

# Programmation cycle 2 : Le monde du vivant

## Les manifestations de la vie chez l'enfant

GS	CP	CE1
<b>Le corps humain : les cinq sens</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer les capacités spécifiques à chaque sens.</li> <li>➤ Identifier le rôle des organes du corps humain, en particulier des organes des sens.</li> <li>➤ Identifier les saveurs et les odeurs, y compris dans l'alimentation.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Différencier stimulus extérieur (lumière, couleur, son...) et capteur sensoriel (oeil, oreille...).</li> <li>➤ Savoir que le corps humain peut capter certaines caractéristiques des objets du monde qui nous entoure : leurs contours et leur couleur, leur température, les sons qu'ils émettent, les substances qu'ils dégagent...</li> <li>➤ Être capable d'établir une relation entre un type de stimulus extérieur (état et surface physique, lumière émise, sons émis...) et des capteurs sensoriels (oeil, oreille, langue, nez, surface de la peau...).</li> </ul>
<b>Les mouvements : rôle du squelette et des articulations</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la structure du squelette (ensemble d'os articulés entre eux).</li> <li>➤ Savoir distinguer la place et le rôle des articulations dans les mouvements du corps.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable de nommer les articulations des membres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable de nommer les articulations des membres et de faire le lien avec différentes positions possibles du corps (lecture et écriture ou mise en acte de schémas).</li> </ul>

<b>La croissance</b>		
	➤ Être capable de décrire les manifestations de sa propre croissance.	➤ Être capable de constater la consolidation d'un os, après une fracture simple, ou la cicatrisation d'une plaie.
<b>Les dents, l'alimentation</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir qu'il y a succession de deux dentitions.</li> <li>➤ Connaître les fondements de la nécessité d'une hygiène dentaire (observation de caries, de dents saines).</li> <li>➤ Identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses...) : <b><u>inventaire</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses...) : <b><u>classement et rôle.</u></b></li> <li>➤ Savoir que l'alimentation varie selon les cultures et les habitudes familiales.</li> </ul>
<b>Importance des règles de vie : habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil...</b>		
<p>Être capable de comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène et quelques règles de diététique dans des situations du quotidien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– règles de propreté du corps (y compris des dents) utilisation de l'eau et du savon, nettoyage de plaies ou piqûres superficielles...</li> <li>– échauffement avant l'effort, posture adéquate...</li> <li>– reconnaissance et composition de menus équilibrés,</li> <li>– protection de la peau et des yeux par rapport au soleil...</li> </ul>		
<b>Objectifs travaillés dans les autres domaines → établir un bilan</b>		

## Les manifestations de la vie animale et végétale

GS	CP	CE1
<b>Distinction entre le vivant et le non vivant</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable d'indiquer les principaux critères caractérisant le vivant : les animaux et végétaux naissent, grandissent, se nourrissent, se reproduisent, meurent...</li> <li>➤ Être capable de différencier, à partir de l'ensemble des critères établis, les animaux des végétaux.</li> </ul>	
<b>Découverte des grandes fonctions du vivant : naissance et croissance, reproduction, nutrition et régimes alimentaires (animaux), locomotion (animaux), interactions avec l'environnement</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable de repérer les manifestations des différentes fonctions animales : les animaux se nourrissent, respirent, grandissent, se déplacent et se reproduisent. Ils perçoivent des modifications de leur environnement et y réagissent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir rechercher, identifier et comparer les régimes alimentaires et les modes de déplacement de quelques animaux (observation directe et analyse de séquences vidéo ou multimédia).</li> <li>➤ Savoir comparer les besoins des plantes à ceux des enfants et des animaux familiers.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir respecter la vie animale par la compréhension des soins nécessaires aux animaux, notamment dans le suivi des élevages, en veillant à trouver des solutions pour les vacances scolaires et la fin de l'année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable de proposer et de réaliser, en respectant la vie de l'animal et son intégrité, des expériences simples relatives à son comportement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être capable d'indiquer les repères temporels et climatiques pour observer au fil des saisons, la naissance et le développement de différentes plantes (annuelles, vivaces).</li> <li>➤ Être capable d'identifier quelques conditions favorables à la croissance des plantes.</li> <li>➤ Savoir décrire la diversité du monde végétal et des organes végétaux (bourgeons, tiges, feuilles, fleurs, fruits...).</li> </ul>
<b>Observation et comparaison des êtres vivants pour établir des classements ; Élaboration de quelques critères élémentaires de classement, approche de la classification scientifique</b>		
	Savoir décrire la variété des espèces animales et végétales dans un milieu : <b><u>inventaire</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir décrire la diversité du monde végétal par l'étude de la variété des organes végétaux (racines, tiges, feuilles, fleurs ou inflorescence).</li> <li>➤ Savoir décrire la diversité du monde animal par l'utilisation de quelques critères (clés) simples de classification comme l'aspect extérieur (morphologie : caractères du squelette et du corps – vertébrés/ invertébrés –, nombre de pattes...), le mode de déplacement, le comportement alimentaire...</li> </ul>
<b>Fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir observer les animaux et les végétaux dans leur milieu (l'environnement dans et autour de l'école).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir repérer les caractéristiques d'un milieu : humidité, sol, roches, lumière, orientation, température mais aussi présence de certains animaux et végétaux.</li> <li>➤ Savoir observer les modifications des milieux selon les saisons.</li> </ul>

- Savoir identifier des modifications de l'environnement et leurs conséquences. (exemple : présence de déchets)
- Être capable d'identifier des espaces géographiques différents. (exemples : parking goudronné, plage de galets, pelouse...)