

Etude du son [k]

<p>Compétence visée Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le système alphabétique de codage de l'écriture - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes <p>Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas</p>	<p>Objectifs spécifiques Reconnaître le phonème [k] et l'associer à ses graphèmes : "c qu k" Combiner les phonèmes, les graphèmes pour déchiffrer les mots</p>
<p>Organisation de la classe Collective et individuelle</p>	<p>Durée de l'activité</p>
<p>Matériel Lecture 21 - Ratus p 47 (syllabes et mots) - exercices 1, 2, 3, 4 et 5 p 42 - 43 - ardoise - cahier d'essais</p>	
<p>Déroulement de la séquence <u>I - DISCRIMINATION AUDITIVE</u> Lecture d'une comptine (ou phrases). Sur quel son ai-je appuyé ? Repérage du son [k]. Ecoutez bien ces mots : Ecoute du phonème, le faire répéter, trouver ses caractéristiques. Exercice collectif : X ou O (j'entends ou pas). Ratus n° 1 p 42 + ORTH N° 1 p 43 Chercher dans les textes de références et les prénoms des mots qui contiennent le même son. avec confiture café sucre au secours cave comme crie cache cuisine casserole qui que qu'il Patrick Camille Mickaël Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent ce son ?</p> <p><u>II - DISCRIMINATION VISUELLE</u> Les mots trouvés sont écrits au tableau. Relire ces mots et les observer. Comment est dessiné le son [k] que nous avons reconnu ? Exercice individuel : n° p Entourer chaque graphie reconnue. Le maître écrit seul le graphème seul, en gros, en script et en cursive, Observer la forme de ce graphème. Présentation de l'affiche référence Distribution de la lecture 21</p>	<p><u>III - ECRIRE POUR BIEN RETENIR</u> Observez la ligne en cursive du livre. Observer les différentes formes du graphème (script, cursive, majuscule). Exercice collectif : tracé dans l'espace, au tableau puis sur l'ardoise. Ecriture : cahier du jour.</p> <p><u>IV - TRAVAIL SUR LES SYLLABES</u> Lisons les syllabes à voix haute. Classer les mots suivants les syllabes. Exercice collectif : Dire une syllabe, montrer un mot la contenant. Dire un mot, montrer la syllabe contenue dans ce mot. Exercice collectif : n° 1 p 42</p> <p><u>V - TRAVAIL SUR LES MOTS NOUVEAUX</u> Epellation phonétique pour écrire d'autres mots : (voir liste mots p 47) Mémorisation : observation, épellation, signes particuliers, les reconnaître dans une liste de mots, classement alphabétique sur les panneaux. Jeux : devinettes - relais - mots de 3, 4... lettres Mots occultés : retrouver les mots du texte cachés par la maîtresse. Exercice individuel : n° 3 p 42 Exercice collectif : n° p Cartes éclairs : cave école café comme carte</p>
<p>Difficultés anticipées, rôle du maître Repérer les enfants qui ne repèrent pas [ε] à l'écrit ou à l'oral et leur préparer des exercices de soutien</p>	
<p>Evaluation Lecture individuelle des mots p 47 pendant que les autres illustrent la fiche 19</p>	<p>Prolongements Pour le lendemain relire les syllabes et les mots de la page 47 + lecture 21</p>

Abandon de l'étude des textes de Ratus. Nous passons à la lecture suivie d'albums.