

## Etude du son [ ā ]

<p><b>Compétence visée</b> Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le système alphabétique de codage de l'écriture</li> <li>- Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes</li> </ul> <p>Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas</p>	<p><b>Objectifs spécifiques</b> Reconnaître le phonème [ ā ] et l'associer à ses graphèmes : « en » « an » Combiner les phonèmes, les graphèmes pour déchiffrer les mots</p>
<p><b>Organisation de la classe</b> Collective et individuelle</p>	<p><b>Durée de l'activité</b></p>
<p><b>Matériel</b> Lecture 28 - Ratus p 63 (syllabes et mots) - exercices imprimés - ardoise - cahier d'essais</p>	
<p><b>Déroulement de la séquence</b></p>	
<p><b><u>I - DISCRIMINATION AUDITIVE</u></b> Lecture d'une comptine (ou phrases). Sur quel son ai-je appuyé ? Repérage du son [ā]. Ecoutez bien ces mots : Ecoute du phonème, le faire répéter, trouver ses caractéristiques. <b>Exercice collectif : X ou O (j'entends ou pas).</b> <b>ORTH N° 1 p 49</b> Chercher dans les textes de références et les prénoms des mots qui contiennent le même son. son confiture chiffon il tombe marron les poumons</p> <p>Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent ce son ?</p> <p><b><u>II - DISCRIMINATION VISUELLE</u></b> Les mots trouvés sont écrits au tableau. Relire ces mots et les observer. Comment est dessiné le son [Ō] que nous avons reconnu ? <b>Exercice individuel : n° 1</b> Entourer chaque graphie reconnue. Le maître écrit seul le graphème seul, en gros, en script et en cursive, Observer la forme de ce graphème. Présentation de l'affiche référence <b>Distribution de la lecture 28</b></p>	<p><b><u>III - ECRIRE POUR BIEN RETENIR</u></b> Observez la ligne en cursive du livre. Observer les différentes formes du graphème (script, cursive, majuscule). Exercice collectif : tracé dans l'espace, au tableau puis sur l'ardoise. Ecriture : cahier du jour.</p> <p><b><u>IV - TRAVAIL SUR LES SYLLABES</u></b> Lisons les syllabes à voix haute. Classer les mots suivants les syllabes. Exercice collectif : Dire une syllabe, montrer un mot la contenant. Dire un mot, montrer la syllabe contenue dans ce mot. <b>Exercice collectif : n° 2</b></p> <p><b><u>V - TRAVAIL SUR LES MOTS NOUVEAUX</u></b> Epellation phonétique pour écrire d'autres mots : (voir liste mots p 63) Mémorisation : observation, épellation, signes particuliers, les reconnaître dans une liste de mots, classement alphabétique sur les panneaux. Jeux : devinettes - relais - mots de 3, 4... lettres Mots occultés : retrouver les mots du texte cachés par la maîtresse. <b>Exercice individuel : n° 3 et 4</b> <u>Cartes éclairs</u> : dimanche – un enfant – maman - une plante - vendredi</p>
<p><b>Difficultés anticipées, rôle du maître</b> Repérer les enfants qui ne repèrent pas [ā] à l'écrit ou à l'oral et leur préparer des exercices de soutien</p>	
<p><b>Evaluation</b> Lecture individuelle des mots p 63 pendant que les autres illustrent la fiche 28 <b>ORTHOGRAPHE MDI Fiche N° 19</b></p>	<p><b>Prolongements</b> Pour le lendemain relire les syllabes et les mots de la page 63 + lecture 28</p>