



Document d'application 2007

Les limites habituellement retenues vont de la chute de l'Empire romain d'Occident à la découverte des Amériques.

À partir du IV^{ème} siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths s'installent dans l'Empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V^{ème} siècle. Sur ces ruines s'établissent des royaumes fondés par des peuples germaniques. Cette période est décisive dans notre passé national, avec le nom même de notre pays, l'émergence de sa capitale et en même temps des grandes identités régionales. Décisive aussi pour l'Europe avec d'un côté les différenciations territoriales et linguistiques, mais de l'autre, une première forme d'unité religieuse (la chrétienté), culturelle et artistique. C'est enfin le temps de l'établissement de la troisième grande religion monothéiste, l'Islam, qui crée une nouvelle et brillante civilisation dominant le sud de la Méditerranée.

Les chrétiens et les musulmans vont s'affronter, mais aussi échanger produits et idées.

Points forts

- Après les invasions, naissance de la France : un État royal, une capitale, une langue, **seigneurs et paysans** ;

Objectifs notionnels :

- Les paysans travaillent et sont misérables.
- Les seigneurs s'enrichissent, protègent leur domaine en faisant la guerre.
- Acquérir un vocabulaire technique en rapport avec les travaux des paysans et la société au Moyen-âge.

Objectif méthodologique :

- Lecture et analyse d'images documents sources.
- Lecture et analyse de textes documents sources.
- Savoir écrire la synthèse d'une séance.
- Participer à l'élaboration d'une synthèse collective.

Compétences transversales :

- Savoir travailler en groupe.
- Savoir exposer le résultat de ses recherches.

**Objectifs :**

Appréhender l'opposition entre le mode de vie des seigneurs et le mode de vie des paysans.

Connaître la vie des paysans

Connaître la part des paysans dans la population moyenâgeuse.

Phase 1 : problématique travail oral collectif

Montrer le document 1 et le document 2 : repas des deux classes sociales : seigneurs et paysans. et laisser émerger librement les réactions.

Réponses attendues :

Richesse du seigneur et pauvreté des paysans.

Relancer : comment est organisée la société au Moyen-âge ?

DOC 1

Repas des paysans – Enluminure du XIIIe siècle

DOC 2

Repas des seigneurs – Enluminure du XIVe siècle

Phase 2a : recherche travail écrit par groupe de 3

Apport : jeu « Les travaux des paysans » (document 3)

Consigne : Remettre les vignettes dans l'ordre et compléter les légendes.

DOC 3

Travaux agricoles - Enluminure du XIIIe siècle

Phase 2b : mise en commun travail oral collectif

Inviter les élèves à donner les résultats de leurs recherches et orienter le débat en demandant les argumentations.

Mots clés : paysans, travaillent toute l'année, nourrissent toute la population.

Conclusion possible : Les paysans travaillent dur toute l'année. Leur travail varie en fonction des saisons.

Apport magistral : Compléter avec le document 4 (travaux de l'hiver).

DOC 4

Travaux agricoles l'hiver – enluminure du MA

Phase 4 : synthèse et institutionnalisation travail oral collectif

Les paysans forment la plus grande part de la population du Moyen-âge. Ils travaillent dur toute l'année pour nourrir l'ensemble des hommes du Moyen-âge.

**Objectifs :**

Appréhender le rapport entre seigneur et paysans.

Phase 1 : problématique travail oral collectif
Rappel : Comment est organisée la société au Moyen-âge ?
Opposition seigneur / paysans.

Phase 2a : recherche travail lecture / écriture par groupe de 3

Apport : 3 textes (doc 5, 6 et 7).

Consigne : A partir des 3 textes préparer un exposé montrant quelles sont les relations entre paysans et seigneur.

DOC
5,6,7

Voir
planche 1

Phase 2b : mise en commun travail oral collectif

Inviter les élèves à donner les résultats de leurs recherches et orienter le débat en demandant les argumentations.

Mots clés : lourdes charges, considérés comme des animaux, sales, mal vêtus, impôts, corvées, misère, serf, manant.

Conclusion possible : 1/ La place du paysan dans la société : considéré comme une bête (serfs / manants-vilains).

2/ Les paysans ont de lourdes charges : corvées et impôts.

3/ En conséquence ils vivent dans la misère (mauvaise alimentation, mal vêtus et maladies).

Apport magistral : cf conclusion

Phase 3 : synthèse individuelle à partir des mots clés.

Prolongement : copie de la synthèse collective à partir des écrits individuels.

Les paysans sont écrasés de charges : les impôts, les corvées (travail gratuit pour le seigneurs). Considérés comme des animaux, ils vivent dans la misère, ils souffrent d'une mauvaise alimentation et d'un manque d'hygiène. Certains sont libres (manants ou vilains), d'autres sont des esclaves (serfs) appartenant aux seigneurs.

**Objectifs :**

Comprendre que le seigneur s'enrichit, en échange il protège et rend la justice.

Phase 1 : problématique travail oral collectif

Rappels

Réponses attendues :

Phase 2a : recherche travail lecture d'images / écriture par groupe de 3

Apport : Le seigneur collectant l'impôt. Doc 8
L'attaque d'un domaine. Doc 9
La justice seigneuriale. Doc 10

Consigne : A partir des 3 images donner les différents rôles du seigneur.

DOC 8

L'impôt prélevé par le seigneur – enluminure du MA

DOC 9

Protection du seigneur – enluminure du XIIIe siècle

DOC10

La justice rendue par le seigneur – Enluminure du XIIIe siècle

Phase 2b : mise en commun travail oral collectif

Inviter les élèves à donner les résultats de leurs recherches et orienter le débat en demandant les argumentations.

Mots clés : guerre, protection, château fort, enrichir, impôt, fief, justice seigneuriale.

Conclusion possible :

Phase 3 : synthèse collective

Les seigneurs consacraient leur vie à la guerre. Ils faisaient construire des châteaux pour protéger leur famille et la population de leur domaine (fief). Ils sont maître de leur fief où ils rendent leur propre justice et s'enrichissent en collectant des impôts.

Planche 1

DOC 5

Moi et mon épouse vendons à l'abbaye de Poitiers notre terre avec les serfs qui y habitent : Bernard, son épouse et ses enfants Adalbert, Fulcarmunin, Rainfrède et leur sœur, Estable avec son épouse et ses enfants. Nous recevrons pour prix, comme il a été convenu, cent sous d'argent.

Ce qui devrait faire le menu du paysan, ce sont, pour le dimanche, des chardons, des ronces, des épines, du foin, et pour les jours de la semaine, de la paille. Le paysan devrait vivre dans les bois et être séparé du monde. Le paysan est imbécile et sale. Aurait-il tout l'or du monde, il resterait ce qu'il est : un vilain.
D'après un chroniqueur du XIII^e

Retrouve le titre de ces deux textes :

Les serfs sont vendus avec la terre au XIII^e siècle.

Le paysan vu par un seigneur.

DOC 6

De lourdes charges

Les paysans doivent faucher les foins. En août, ils font la moisson du blé. Ils ne peuvent prendre leur récolte qu'après que le seigneur a pris sa part.

En septembre, ils doivent donner un porc sur huit. En octobre, ils paient l'impôt. Au début de l'hiver, ils doivent la corvée. A Pâques, le paysan doit donner des moutons et faire une nouvelle corvée de labour. Il doit couper les arbres. Quand il va au moulin ou au four, il doit payer encore.