

OBJECTIFSNotionnels :

- Donner les raisons qui ont poussé les peuples barbares à envahir la Gaule Romaine : la menace des Huns et l'empire romain affaiblit.
- Citer quelques peuples barbares : les francs, les Wisigoths, les Burgondes et les Huns.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Fiche individuelle (carte de l'empire romain et des territoires frontaliers, photocopie de la première image de Obélix et compagnie montrant les romains en dilettante, photo d'un guerrier barbare, étiquettes des différents peuples à placer sur la carte), manuel d'Histoire et livret de cartes.

SITUATION INITIALE

- Rappel de la séance précédente : la christianisation et l'empire romain qui domine l'Europe.

DÉROULEMENT**1.situation initiale**

- rappels
- distribution de la fiche collective et observation de la carte.

2.activité1 : les autres peuples d'Europe

- leurs noms : découpage des étiquettes.
- Leurs localisations : collage des étiquettes.
- Un soldat barbare : description en groupe et retour collectif. On insistera sur ses armes (peuples guerriers) et sur l'impression d'ensemble (regard hargneux, position, cheveux attachés pour bien voir).

3. activité2 : les raisons de l'invasion

- Les Huns : lecture du texte et discussion collective.

Les Huns présentés par un historien du IV siècle.

Les Huns sont d'une férocité sans mesure. On dirait des animaux plutôt que des êtres humains. On les dirait cloués sur leurs chevaux qui sont laids, mais vigoureusement constitués. C'est sur leur dos que les Huns se déplacent, à cheval jour et nuit, ils ne mettent pied à terre ni pour manger, ni pour boire, ni pour dormir. Ils suivent le chef qui les mène au combat, ils se partagent par bandes et fondent sur l'ennemi en poussant des cris effroyables.

Ajoutons à ce portrait des Huns que leur chef Attila disait « Là où mon cheval est passé, l'herbe ne repousse plus. »

- L'empire Romain : observation collective du dessin.
- Question : « Les Huns se dirigent vers les terres des autres peuples barbares, que vont-ils faire ? » / travail de groupe et retour collectif sur les réponses.

4. activité 4 : carte 5 du livret p 4 situation finale en 476

- Question : « Où se sont installés les peuples barbares ? » : discussion collective.

5. trace écrite

exemple : Au début des années 400, l'empire romain domine la plus grande partie de l'Europe. Les peuples qui n'étaient pas dans l'empire romain, comme les Francs, les Wisigoths et les Burgondes qui vivaient dans le centre de l'Europe, sont appelés barbares.

Mais, sous la menace des Huns qui étaient très dangereux, ces peuples décident d'envahir la Gaule car les romains sont faibles et s'y installent. En 476, c'est la chute de l'empire romain.

SEQUENCE - Les invasions Barbares et Clovis:

Séance 2- Le royaume de Clovis, roi des Francs:

Objectif: Clovis est nommé roi des Francs en 481. C'est un chef conquérant et respecté par ses hommes. Durant son règne il permet de nombreuses conquêtes à l'empire des francs, prises réalisées en Gaule sur d'autres tribus barbares (Alamans, Wisigoths) et romaines.

Niveau: CM1 / CE2

Matériel: La photocopie des 2 cartes de l'empire franc pour chaque élève.

Déroulement:

1- Rappel de la séance précédente: Les peuples Barbares (les Francs, les Burgondes, les Wisigoths) ont envahi La Gaule sous la menace des Huns. Les soldats ne s'y attendant pas ont été pris par surprise et ont été vaincus. Ceci marque la chute de l'Empire Romain et le début du Moyen âge.

Quelle est la religion des Gallo-romains? Des barbares?

2- Observation des cartes photocopées. Colorier en bleu le royaume des Francs, en jaune celui des romains, en vert celui des Burgondes et en rouge celui des Wisigoths, en marron celui des Alamans. Un élève lit chaque titre. Que représente la première carte? La deuxième? Par groupe, vous allez réfléchir à ce qui s'est passé entre la première et la seconde carte et vous aller essayer de deviner qui était Clovis.

Mise en commun: ➔ Le royaume des Francs s'est agrandi. Comment a-t-il pu s'agrandir comme ça? ➔ Bataille des Francs contre ceux qui occupaient la Gaule (les romains et autres barbares entre autres les Wisigoths). Quels territoires ont disparus. Est-ce que vous pouvez me dire qui était le chef des Francs?

Clovis devient roi des Francs à la mort de son père à l'âge de quinze ans en 481. Il décide alors de conquérir le reste de la Gaule, dominé par d'autres peuples barbares.

3- Récit de l'histoire de Soissons. Dans sa soif de conquête Clovis décide de s'emparer d'une ville encore détenue par les Romains: Soissons. On leur fait repérer la ville sur la carte (elle est près du royaume des Francs).

A l'issue de la bataille de Soissons où l'armée de Clovis vainquit les derniers romains présents en Gaule, la région fut pillée par les soldats Francs et surtout les églises qui contenaient des richesses nombreuses et faciles à emporter. Clovis et ses guerriers avaient l'habitude de se partager le butin par tirage au sort, comme c'était la tradition chez les Francs, et c'est ce qu'ils firent aussi ce fameux jour. Mais l'évêque de Soissons supplia Clovis de lui rendre un vase sacré. (Clovis, était-il chrétien? Non. Pourquoi? S'il l'avait été il n'aurait pas pillé une église). Clovis bien que non chrétien préféra prendre parti des évêques plutôt que de respecter la loi de l'armée et demanda à ses guerriers de lui donner, en plus de sa part, le vase en question. Les plus sensés répondirent; « Glorieux roi, fais à ton gré! Tout ce que nous voyons est à toi. » Mais un soldat jaloux et emporté frappa le vase de sa francisque et s'écria: « Tu n'auras ici que ce que tu aurais dû avoir par tirage au sort et rien d'autre! » Le roi, dissimulant sa colère, ne répliqua pas. Un an après, Clovis convoqua tous ses guerriers. Les passant en revue, il arriva au soldat coléreux et lui dit: « Nul n'a d'armes aussi mal soignées que les tiennes ». Saisissant sa hache, il la jeta par terre. Comme le soldat se baissait pour la ramasser, le roi lui abattit sa francisque sur la tête en disant: « Voilà ce que tu as fait au vase de Soissons! »

4- Que peut-on ressortir de ce récit?

Que peut-on dire de Clovis à travers cette histoire; est-il respecté, craint par ses hommes? Et lui-même est-ce qu'il respecte quelqu'un? Pourquoi accorde-t-il le vase au prêtre? Est-il chrétien?

ccl: **Clovis est un roi respecté et craint par ses hommes, un seul se retourne contre lui.**

Clovis n'est pas chrétien sinon il serait bon et ne ferait pas autant de pillages, et surtout il ne volerait pas une église. Mais est-il totalement barbare après ce qu'il accorde à l'évêque? Pourquoi lui fait-il ce cadeau?

Clovis bien que non chrétien fait une faveur à l'évêque car il sait que l'Eglise est très puissante en Gaule. Un évêque ose intervenir personnellement auprès d'un chef barbare et ce dernier obtempère. **L'évêque n'a pas peur de Clovis.** ➔ cet évènement confirme que les évêques apparaissent comme les détenteurs du pouvoir dans les cités.

A travers ce récit on voit que Clovis a du pouvoir mais l'évêque aussi.

Pourquoi l'Evêque a du pouvoir? C'est le représentant de l'Eglise et les Gallo-romains croient en Dieu, sont chrétiens.

6- Trace écrite verbalisée par les enfants: Qu'avons nous appris?

Le royaume de Clovis roi des Francs:

Les Francs ont fait la guerre contre les Romains, les Alamans, les Wisigoths. Ils ont gagné le combat et ont agrandi leur territoire. Clovis est devenu roi des Francs en 481 à l'âge de 15 ans.

séance 3- Le baptême de Clovis

Objectifs: Clovis, guerrier barbare devenu chrétien en acceptant de se faire baptiser, est traditionnellement considéré comme le premier roi de France.

Matériel: Une photocopie d'une enluminure représentant le baptême de Clovis par élève.

Niveau: CE2/CM1

Déroulement:

1- Rappel des séances précédentes:

Les peuples barbares (les Francs, les Burgondes, les Wisigoths) ont envahi la Gaule sous la menace des Huns. Ils s'installent en Gaule et vivent en communauté avec les Gallo-romains. Ils sont païens alors que ces derniers sont chrétiens. En 481, Clovis devient roi des Francs. C'est un guerrier ambitieux car à la fin de son règne il aura conquis le territoire restant appartenant aux Romains, celui des Alamans et celui des Wisigoths. Il commence sa conquête par les Romains avec la bataille de Soissons en 486.

2- Rappel du récit de Soissons et questionnement du maître:

Où a été pris le Vase? (une église)

Pourquoi est-ce que les Francs pillent des églises? (pas chrétiens, beaucoup de richesses)

A qui l'évêque demande-t-il le vase? A-t-il peur? (à Clovis, non il n'a pas peur de lui)

Que veut faire Clovis de ce vase? Pourquoi? (le donner à l'évêque pour le satisfaire)

De qui veut-il être l'ami? (de l'évêque)

Pourquoi Clovis a-t-il puni le soldat? (il a désobéi à son roi)

En conclusion, Clovis est un chef, un roi craint et respecté par ses hommes (un seul lui tient tête mais il s'arrange pour se venger) mais en même temps cet homme fort tient à être l'ami du chef de l'église, l'évêque. A cette période, en Gaule, l'Eglise a un très grand pouvoir sur la population Gallo-romaine.

3- Quelle est la situation actuelle?

On est en 486, les Francs viennent de battre les Romains à Soissons et augmentent leur territoire en prenant leurs terres. Clovis épouse Clotilde une princesse catholique (en 494). Il combat les Alamans et gagne de justesse. Il se rend compte qu'il n'a pas une armée assez forte pour combattre les Wisigoths, qu'il va avoir besoin d'aide.

Avec qui va-t-il s'allier? Il reste les Celtes (trop peu nombreux), les Wisigoths et les Gallo-romains. Quelle était la religion des Wisigoths, des Gallo-romains?

4- Observation de l'enluminure par groupe de 4 élèves. Nous allons essayer de trouver grâce à cette illustration avec qui Clovis s'est allié et quel acte il a commis pour s'assurer ce soutien.

Par groupe de 4 vous allez décrire ce que vous voyez sur ce dessin, les personnages que vous reconnaissez et vous essaieriez de trouver ce que cela représente. Cette photo représente ce qu'a fait Clovis pour s'allier avec un peuple. Quel est ce peuple à votre avis et qu'a-t-il fait?

Après la mise en commun le maître procède à un questionnement plus précis:

Où est Clovis? à quoi le reconnaît-on? Quelle est sa tenue? A-t-il l'air puissant ou bien humble?

Où se trouve la reine Clotilde? A quoi la reconnaît-on?

Quels sont les autres personnages? (évêque, colombe, Dieu)

Quel est cet événement? Que représente-t-il? Avec qui Clovis veut-il s'allier?

En conclusion, Clovis décide de s'allier avec l'Eglise qui a un grand pouvoir sur les Gallo-romains.

Il se fait baptiser le 25 décembre 496 à Reims et devient par cet acte chrétien. A partir de ce moment là les Gallo-romains le considèrent comme leur roi. Il devient le premier roi de France, il est considéré comme le protecteur des églises du royaume et le défenseur de la foi Catholique. Il décime l'armée des Wisigoths (païens) grâce à cette alliance et s'empare de leur territoire en 507. Ces derniers partent se réfugier en Espagne.

Il installe à Paris la capitale de son royaume et fonde la dynastie des Mérovingiens (du nom de son grand-père Mérovée qui s'est allié aux Romains pour combattre et vaincre les Huns).

En 511 il meurt et laisse un grand royaume qu'il partage entre ses quatre fils.

Beaucoup de rois s'appellent Louis en souvenir de Clovis (Louis est la traduction Française du nom Latin Clovis).

Reims est devenu la ville où a lieu le couronnement des rois de France.

Depuis Clovis on associe le pouvoir du roi avec la religion en considérant qu'il s'agit d'un don du ciel.

5- Trace écrite produite par les élèves:

Clovis épouse une princesse catholique et a quatre enfants. Il se fait baptiser le 25 décembre 496 et devient chrétien. Les Gallo-romains le considèrent alors comme leur roi. Il devient le premier roi de France. Il meurt en 511 et partage son royaume entre ses quatre fils. Il fonde la dynastie des Mérovingiens.

Evaluation d'histoire en CE2 : Les invasions barbares

Les peuples qui n'appartenaient pas à l'empire romain étaient appelés les _____.

- ❶ Gaulois
- ❷ Barbares
- ❸ Romains

Venant d'Asie, les _____ ont attaqué les Burgondes, les Wisigoths et

- ❶ Celtes
- ❷ Alamans
- ❸ Huns

les _____. Ces peuples se sont installés en _____.

- ❶ Gallo-romains
- ❷ Francs
- ❸ celtes

- ❶ Gaule
- ❷ Grèce
- ❸ Italie

En 481, _____ est devenu roi des Francs.

- ❶ Attila
- ❷ Jules César
- ❸ Clovis

Il s'est fait _____ pour s'allier avec les _____.

- ❶ baptiser
- ❷ capturer
- ❸ persécuter

- ❶ Wisigoths
- ❷ Gallo-romains
- ❸ Burgondes

Il est devenu chrétien le 25 décembre _____.

- ❶ 50
- ❷ 496
- ❸ 1000

Clovis devient alors le premier _____.

- ❶ Empereur de France
- ❷ Roi de France
- ❸ Barbare de France

A sa mort, ses _____ enfants se partagent le royaume.

- ❶ 3
- ❷ 4
- ❸ 5

Évaluation d'histoire en CM1 : Les invasions barbares.

Les peuples qui n'appartenaient pas à l'empire romain étaient appelés les _____.

Venant d'Asie, les _____ ont attaqué les Burgondes, les Wisigoths et les _____.

Ces peuples se sont installés en _____.

En 481, _____ est devenu roi des Francs.

Il s'est fait _____ pour s'allier avec les _____.

Il est devenu chrétien le 25 décembre _____.

Clovis devient alors le premier _____.

A sa mort, ses _____ enfants se partagent le royaume.