

Séquence 2

Histoire

Des Gaulois
aux Gallo-Romains p. 38

Géographie

Les climats de France p. 48

Éducation civique

Respecter les lieux de vie :
maison, école, quartier... p. 58

Des Gaulois aux Gallo-Romains

Pourquoi et comment la Gaule est-elle devenue la Gaule romaine ?

Séance 1

Séquence 2

● À l'époque romaine, des peuples originaires d'Europe centrale se sont déplacés à travers toute l'Europe.

Ceux qui se sont installés dans notre pays ont été appelés Gaulois par les Romains.



● Description faite par un auteur grec, Diodore de Sicile : « Les Gaulois ont le corps grand, la peau humide et blanche, les cheveux blonds par nature... Ils les relèvent des tempes vers le sommet de la tête et de la nuque... Quant à la barbe, certains se la rasent, d'autres la laissent pousser modérément. Les nobles, eux, se rasent de près les joues, mais laissent pousser leurs moustaches, au point que leur bouche en est cachée. Ils ont des vêtements étonnants, des tuniques peintes en diverses couleurs et brodées, des pantalons qu'ils appellent des braies. »

Les Gaulois aimaient se parer de colliers (torques), de bracelets et de broches. Les guerriers étaient équipés de longs boucliers et portaient des casques de bronze comportant des cornes.

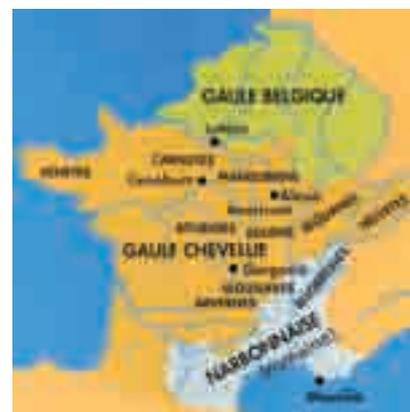
● Environ quatre-vingts peuplades s'étaient établies en Gaule.

Quelques familles se regroupaient en tribu. Chaque tribu était dirigée par un chef. Plusieurs tribus formaient une cité ; chaque cité avait ses propres lois. Les liens unissant les tribus n'étaient pas très solides : les luttes pour la prise de pouvoir étaient fréquentes.

• Quand les Celtes se sont-ils installés en Gaule ?
Cite quelques noms de peuples celtes.

Quelle partie de la Gaule occupaient ces peuples ?

• Quelle région de la Gaule était déjà romaine ?
Pourquoi les tribus s'affrontaient-elles ?



Page
38



Je comprends

Bronze : alliage de cuivre et d'étain.

Tribu : ensemble des membres de plusieurs familles.

Cité : communauté indépendante.

Gaule chevelue : partie de la Gaule où les forêts occupaient une grande place, appelée aussi Gaule celtique.

Oppidum : site fortifié situé sur une hauteur.

Les conquêtes de Rome



● À compter du III^e siècle avant Jésus-Christ, les Romains ont entrepris la conquête de tous les pays situés autour de la mer Méditerranée, et notamment du sud de la Gaule. Cette partie prend le nom de province « Narbonnaise ». Sous la conduite du général Jules César, ils se lancent à la conquête du reste de la Gaule entre 58 et 52 avant Jésus-Christ. Un jeune chef gaulois, Vercingétorix, prend la tête d'une armée composée de guerriers de divers peuples gaulois pour combattre les Romains et tenter de leur faire quitter le pays.

● Les légions de César affrontèrent les troupes gauloises à Gergovie : elles furent vaincues. Un peu plus tard, les Romains et les Gaulois se retrouvèrent non loin d'Alésia : les Gaulois sont mis en déroute et doivent se réfugier dans l'oppidum d'Alésia. César décide de faire construire des fortifications tout autour de la place forte : les Gaulois ne peuvent ni entrer ni sortir. Lorsque les vivres furent épuisées, Vercingétorix décida de se rendre. César devint le maître de la Gaule. La Gaule perdit sa liberté. Elle devint romaine.

- Combien d'années a duré la conquête de la Gaule ?
- Qui sont les chefs des armées en présence ?
- Que souhaite obtenir Vercingétorix en combattant l'armée romaine ?
- Quelles sont les conséquences de la défaite d'Alésia ?



Qu'as-tu appris ?

Sur les Gaulois : leur région d'origine, leur portrait physique, leur caractère. Formaient-ils un peuple uni ?
 Sur la conquête de la Gaule par les Romains commandés par Jules César ?
 Qui Jules César a-t-il vaincu ? où ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :

Pourquoi et comment la Gaule est-elle devenue la Gaule romaine ?

Des Gaulois aux Gallo-Romains

Comment s'est traduite la paix romaine en Gaule ?

Séance 2

Séquence 2

● À la guerre succède une longue période de paix qui va permettre à la Gaule de prospérer. La Gaule s'intègre dans l'Empire romain. Les Gaulois deviennent peu à peu des Gallo-Romains, c'est la « Paix romaine ».

Les villes

● Les villes gallo-romaines sont importantes et elles ressemblent aux villes romaines : leur plan est semblable.

● L'aqueduc acheminait l'eau vers la ville de Nîmes.



Aqueduc



Amphithéâtre (arènes)



Réorganisation de la Gaule

La Gaule est réorganisée en provinces. Lugdunum (Lyon) est la capitale de la Gaule romaine.

● Quel est le nombre de provinces ?
Donne leur nom.



Théâtre
© Photos Blot



Temple

Observe le plan de la ville d'Arles.

Les deux rues principales sont perpendiculaires :

- Quel nom portent-elles ?
- Quelle direction suivent-elles ?

Page
40



Je comprends

Paix romaine : période de relative prospérité du 1^{er} au 4^e siècle, sous la domination romaine.

Temple : lieu où l'on honorait les dieux.

Forum : place autour de laquelle se trouvaient des temples et autres bâtiments publics.

Thermes : lieu où se prenaient des bains.

Amphithéâtre : lieu où se déroulaient les jeux du cirque comme les combats de gladiateurs.

Païens : nom donné par les Chrétiens à ceux qui croient en plusieurs dieux.

La campagne

● À côté des *villae* ou grands domaines appartenant à de riches propriétaires, se trouvaient des fermes plus modestes. Les maisons étaient en torchis et comportaient une ou deux pièces.

Les Gallo-Romains cultivaient des céréales, des légumes et des arbres fruitiers.

La culture de la vigne et de l'olivier s'est développée dans le Sud. Ils élevaient des bœufs, des chèvres, des moutons, des porcs, des chevaux, des chiens et des volailles.

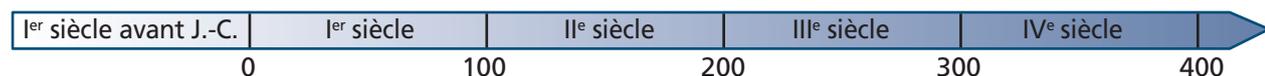


Plan de la villa gallo-romaine,
© Dagli Orti

La langue

● Le latin est surtout utilisé par les habitants des villes. Mais jusqu'au IV^e siècle, on parle un mélange de latin et de gaulois. Dans les campagnes, on parle essentiellement la langue gauloise. Certains notables (des gens riches et importants) gaulois prennent un nom latin.

La religion



● Il y a plus de 2 000 ans naquit en Judée, province sous domination romaine, un juif nommé Jésus. À cause des propos qu'il tient, certains voient en lui le Messie, c'est-à-dire l'envoyé de Dieu. Pour les juifs, le Messie est aussi celui qui doit chasser les Romains de Judée. La façon de penser et de se comporter que propose Jésus devient peu à peu une religion qui se diffuse, après sa mort, dans tout l'Empire romain sous le nom de christianisme. Au cours du I^{er} siècle, en Gaule, de nombreux dieux celtiques continuent à être vénérés. À ceux-ci s'ajoutent les dieux des Romains. Ce fut vers la fin du II^e siècle, ou au début du III^e que le christianisme fera son entrée en Gaule. Les premiers chrétiens furent torturés et massacrés. Au III^e siècle, le christianisme concerne surtout les citadins. Dans les campagnes, on vénère encore les dieux gaulois.

Quelle partie de la population gauloise :

- Adopte vraiment le mode de vie des Romains ?
- Conserve la tradition, la langue et la religion gauloises ?
- Quelle nouvelle religion apparaît ?
- Se répand-elle dans toute la Gaule ?



Qu'as-tu appris ?

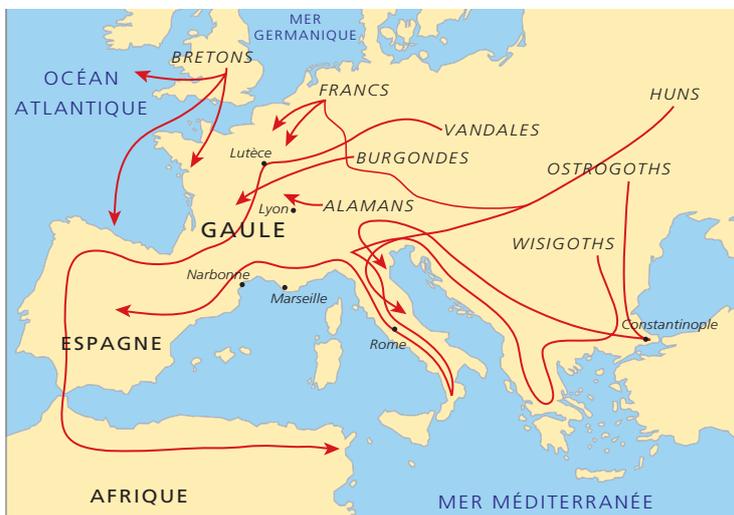
Quels changements les Romains ont-ils apporté dans l'organisation du pays ?
Où l'influence des Romains se fait-elle sentir ?
Quelle nouvelle religion apparaît ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :
Comment s'est traduite la paix romaine en Gaule ?

Des Gaulois aux Gallo-Romains

Quelles sont les conséquences de l'arrivée des Barbares en Gaule ?

● Dès le III^e siècle, des peuples appelés Barbares par les Romains, attirés par les richesses de la Gaule, franchissent les frontières et pillent les régions traversées.



- Quels sont les noms des peuples barbares qui pénètrent en Gaule ?
- Quel est le peuple venu de l'est qui les chasse ?



Observe la carte.

- Qu'est devenu l'Empire romain ?
- Quels sont les royaumes qui se sont créés ?

● Les invasions germaniques du V^e siècle ont provoqué la disparition de l'Empire romain. La Gaule est divisée.



Je comprends

Barbares : nom que les Romains donnaient aux peuples qui ne parlaient pas le latin.

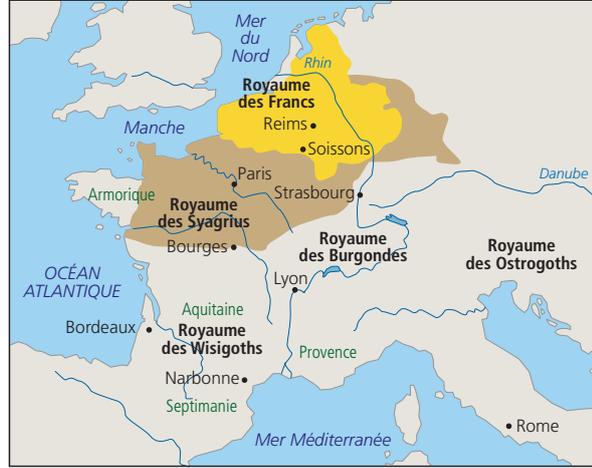
Huns : peuple d'Asie qui, en se dirigeant vers la Gaule, chasse les peuples établis sur sa route et provoque donc les grandes invasions.

Depuis 392, la religion chrétienne est déclarée religion d'État ; le clergé est devenu puissant. Un évêque est nommé dans chaque ville. L'évêque exerce plusieurs fonctions : il est chef religieux, il assure la défense de sa ville, il rend la justice. Les évêques comprennent qu'il leur faudra réaliser une entente avec certains Barbares pour conserver leur puissance.

Le royaume des Francs



Royaume des Francs en 481



Territoires conquis entre 481 et 507

Observe les deux cartes.

Carte 1

- Situe le territoire des Francs dirigés par Clovis.
- Quelle en est la ville principale ?

Carte 2

- Compare la superficie du territoire franc à celle indiquée dans la carte 1.
- Quels territoires ont été conquis ?

Clovis devient roi des Francs en 481. En 483, il épouse une princesse burgonde catholique, Clotilde.

Clovis voulait continuer à agrandir son royaume ; pour cela, il lui fallait l'appui de la population gallo-romaine, en majorité chrétienne. Il décida de se convertir au christianisme. Il fut baptisé à Reims entre 496 et 498. Par sa conversion, Clovis est le seul roi chrétien en Gaule. Il bénéficie ainsi du soutien de l'Église et de la population gallo-romaine. Il règne au nom de Dieu.

- Sur cette illustration, reconnais Clovis.



Le baptême de Clovis, miniature du XIII^e siècle avec l'aimable autorisation des archives municipales de la ville de Castres



Qu'as-tu appris ?

- D'où viennent les peuples barbares qui ont envahi la Gaule ?
- Quel peuple s'établit en Gaule ?
- Pourquoi Clovis est-il accepté par la population gauloise ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :

Quelles sont les conséquences de l'arrivée des Barbares en Gaule ?

Des Gaulois aux Gallo-Romains

Ce que je dois savoir



Au VI^e siècle avant Jésus-Christ, des peuples venus de l'est sont installés sur notre territoire ; ils ont été appelés Gaulois par les Romains. Quelques familles formaient une tribu ; plusieurs tribus formaient une cité ou peuple. Les cités étaient sans cesse en lutte les unes contre les autres. Au sud de la Gaule, les Romains étaient déjà présents en Narbonnaise. De 58 à 52 avant Jésus-Christ, les troupes romaines, sous la conduite du général Jules César, entreprirent la conquête de la Gaule. Un jeune chef arverne, Vercingétorix, pris la tête d'une armée composée de guerriers de divers peuples gaulois pour tenter de repousser les troupes romaines. Les Gaulois se réfugièrent dans l'oppidum d'Alésia dont César fit le siège. Les Gaulois durent se rendre. La Gaule perdit sa liberté et devint romaine.



Je m'exerce

1. Complète le croquis représentant des guerriers gaulois avec les mots suivants : **casque – bouclier – lance – tunique – braies – épée.**

Relie chaque mot à l'objet qu'il désigne. _____ ●

Réponds aux questions. _____ ●

Comment sont-ils coiffés ? _____ ●

Portent-ils la barbe ? _____ ●

Comment s'appelle le bijou qu'ils portent autour du cou ? _____ ●



2. Observe la carte : complète la légende, puis réponds aux questions.

- Gaule celtique
- Aquitaine
- Narbonnaise
- Gaule belgique



Complète par un nom de ville.

Victoire gauloise : _____

Défaite gauloise : _____

Ce que je dois savoir



Après la conquête romaine, la Gaule est divisée en **quatre provinces**.

Lugdunum est la capitale de la Gaule.

Des villes adoptant le plan des villes romaines furent construites.

Dans ces villes furent édifiés des monuments :

- **temple** où l'on vénérât les dieux,
- **thermes** où l'on prenait des bains,
- **théâtre, amphithéâtre** où se déroulaient les combats de gladiateurs,
- **cirque** où se déroulaient des courses de chars...

Des **aqueducs** approvisionnaient les villes en eau.

Dans les campagnes, de modestes fermes voisinaient avec de grands domaines, les *villae*, appartenant à de riches propriétaires.

Les habitants des villes ont adopté le mode de vie des Romains ; ils parlaient le latin. À la campagne, on parlait surtout la langue gauloise ; on continuait à adorer les dieux gaulois.



Je m'exerce

1. Relie chaque monument à sa fonction.

Coche les monuments qui ne datent pas de l'époque gallo-romaine.



On y vénérât les dieux.



On y donnait des représentations dramatiques.



On y donnait des combats de gladiateurs.



Il amenait l'eau à la ville.

2. Observe et compare les dessins représentant une ferme gauloise et une villa gallo-romaine. Quels sont les matériaux utilisés ?

Pour la palissade :

1. _____ ; 2. _____

Pour les murs :

1. _____ ; 2. _____

Pour la couverture des toits :

1. _____ ; 2. _____



Ce que je dois savoir



Depuis 392, la religion chrétienne est déclarée religion d'État ; le clergé est puissant. Ses évêques ont de multiples fonctions. Au ^ve siècle après Jésus-Christ des peuples appelés barbares par les Romains franchissent les frontières de l'Empire. Ces invasions vont provoquer la disparition de l'Empire romain d'Occident en 476. Les Francs se sont installés au nord de la Gaule. En 481, Clovis devient roi des Francs. Il veut agrandir son royaume. Pour obtenir le soutien de la population gallo-romaine en majorité chrétienne, il décide de se convertir au christianisme, et se fait baptiser à Reims par l'évêque Remi entre 496 et 498.



Je m'exerce

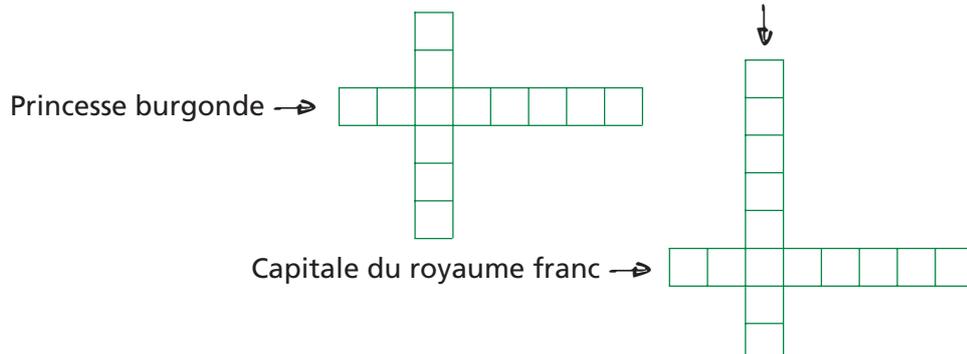
1. Les peuples barbares franchissent les frontières de l'Empire romain. Où s'installent-ils ?

- Les Wisigoths •
- Les Huns •
- Les Francs • • en Gaule
- Les Burgondes •
- Les Ostrogoths • • hors de la Gaule
- Les Alamans •
- Les Vandales •

2. Complète.

Il devient roi des Francs en 481.

Clovis le devient entre 496 et 498.



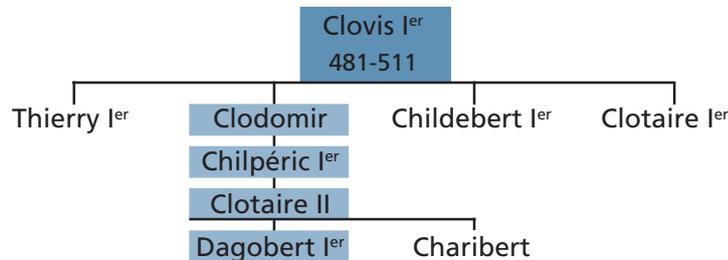
Je vais plus loin

Un grand roi mérovingien : Dagobert I^{er}

Mérovingiens : dynastie (famille) des rois des Francs dont le premier serait le légendaire Mérovée, grand-père de Clovis.

Qui est Dagobert ?

Dagobert I^{er} est l'arrière-petit-fils de Clovis et le fils de Clotaire II. De son vivant, son père le nomma roi d'Austrasie en 623. À la mort de Clotaire II en 629, le reste du royaume est partagé entre les deux frères. À la mort de son frère en 632, le royaume fut réunifié et Dagobert I^{er} devint roi des Francs.



Dagobert I^{er}

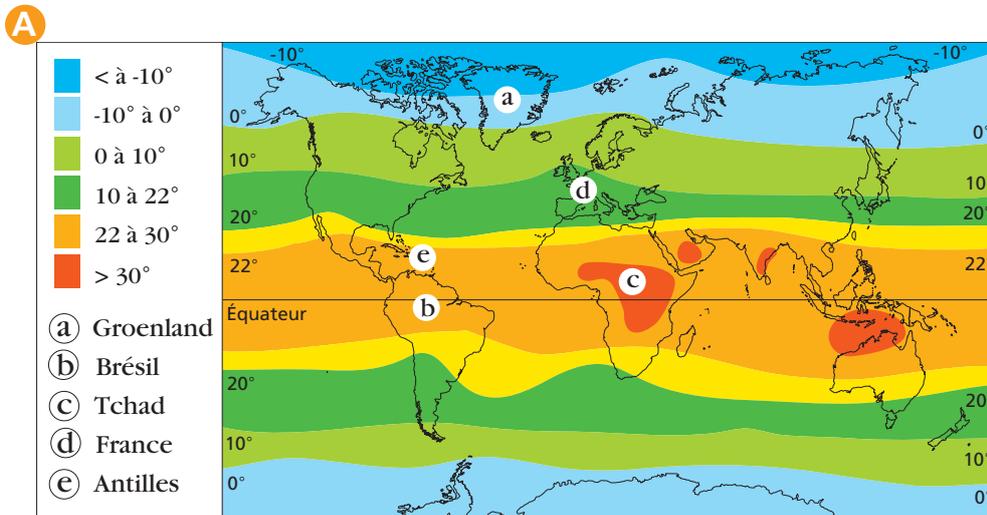
- régna sur un très vaste territoire ;
- eut le soutien de l'Église à laquelle il donna domaines et abbayes ;
- se déplaça et inspecta son royaume afin de contrôler l'action des comtes qu'il avait nommés pour administrer les provinces ;
- affirma son autorité en combattant les Basques, les Bretons et en annexant une partie de la Germanie ;
- reconstitua le trésor royal qui lui permettait de lever des armées ;
- sut s'entourer de très bons conseillers comme saint Éloi, trésorier du royaume et saint Ouen, chef de la chancellerie.

Dagobert fonda en 625 l'abbaye de Saint-Denis. Il accorda de nombreux privilèges à cette abbaye. Dagobert I^{er} meurt en 639 : il est inhumé dans la cathédrale de Saint-Denis. La plupart des rois de France y sont enterrés.

Les climats de France

Pourquoi dit-on que la France a un climat tempéré ?

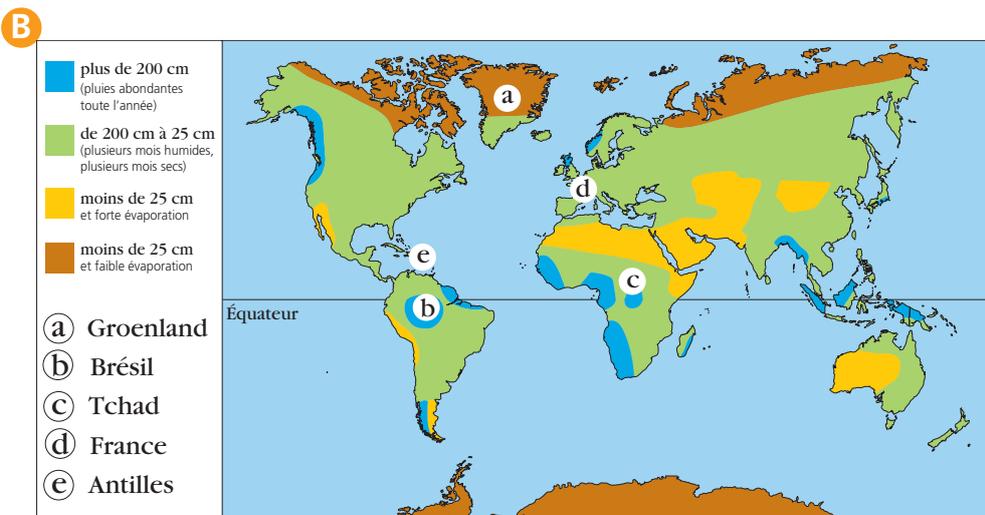
Températures moyennes annuelles



Les surfaces colorées représentent les zones de température.

- Retrouve la zone la plus chaude, la plus froide.
- Trouves-tu la France dans ces zones ? Dans quelle zone se trouve-t-elle ?

Pluviométrie moyenne annuelle



Observe la carte, le titre et la légende.

- Retrouve les zones les plus arrosées, les plus sèches.
- Que peux-tu dire de la quantité d'eau tombée en France ?



Je comprends

Températures moyennes annuelles : pour obtenir la moyenne annuelle, on additionne les températures relevées chaque jour, à la même heure, pendant un an et on divise ensuite par le nombre de jours de l'année.

Pluviométrie : c'est la mesure de la quantité de pluie, de neige ou de grêle tombée en un an. L'eau est recueillie dans un pluviomètre (récipient gradué).

Végétation : c'est l'ensemble des plantes (arbres, buissons, herbes) qui occupent un milieu.

Les différents types de climats

C Climat désertique : chaud et très sec.

Climat polaire : froid et sec.

Climat tempéré : plutôt humide, températures douces, plusieurs mois humides, plusieurs mois secs (correspondant à quatre saisons).

Climat équatorial : chaud et très humide toute l'année.

Climat tropical : chaud toute l'année, alternance de périodes humides et sèches (correspondant à deux saisons : saison des pluies, saison sèche).

	a. Groenland	b. Brésil	c. Tchad	d. France	e. Antilles
Zone de température en degrés	inférieure à -10 °C				
Zone de précipitations en centimètres			moins de 25 cm et forte évaporation		
Type de climat					

Complète le tableau.

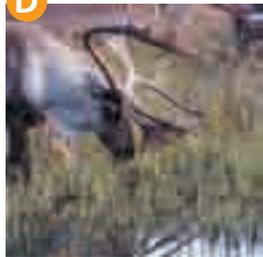
- Repère sur les cartes A et B les pays correspondant aux points a, b, c.

Note dans le tableau les températures et quantités de pluies correspondant à chaque pays.

- Utilise le document C sur les types de climats pour décrire le climat de chaque pays puis complète la dernière ligne du tableau.

Climats et végétations

D



1



2



3



4

Observe la végétation sur chaque photographie.

Les paysages des documents 3 et 4 appartiennent à la même zone chaude.

- La végétation est-elle la même ? Explique pourquoi.

- Sur quelles photographies la végétation est-elle la moins développée ?

À quelles zones de climat correspondent-elles ?

- Que peux-tu dire de la végétation de la zone tempérée ?

© Hoa Qui



Qu'as-tu appris ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :

Pourquoi dit-on que la France a un climat tempéré ?

Les climats de France

La France : un climat ou des climats ?

Tu as appris lors de la séance précédente que la France se situait dans une zone de climat tempéré. C'est-à-dire ni trop chaud, ni trop froid, ni trop arrosé, ni trop sec. Que voit-on si on regarde la France de plus près ?

Les températures moyennes par saison dans des villes françaises

Températures moyennes	hiver	printemps	été	automne
Paris	0 °C	10 °C	19 °C	10 °C
Brest	9 °C	9 °C	19 °C	10 °C
Bordeaux	6 °C	12 °C	22 °C	12 °C
Nice	10 °C	15 °C	25 °C	18 °C
Pic du Midi	- 9 °C	- 1 °C	9 °C	0 °C
Strasbourg	0 °C	10 °C	20 °C	10 °C

Observe le tableau.

- **hiver** : entoure en vert la température la plus basse, en rouge, la plus haute ;
- **été** : entoure en vert la température la plus basse, en rouge la plus haute.

• Que remarques-tu ?

Compare maintenant les températures entre Paris et Brest.

- À quelle saison la différence est-elle la plus importante ? Lis le texte suivant et explique pourquoi.

L'Océan, un climatiseur ?

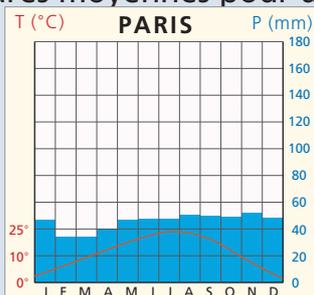
L'Océan joue le rôle d'un régulateur de températures. Il empêche les hivers rigoureux : les vents doux et humides protègent contre les grands froids. De plus, des courants marins tempérés (Gulf Stream) circulent au large de la Bretagne. L'été est rafraîchi par l'air frais de l'Océan.

Plus on s'éloigne de l'Océan, plus les hivers deviennent froids et les étés chauds : l'effet régulateur de l'Océan disparaît.



Je comprends

Le diagramme des climats est un graphique qui présente la hauteur d'eau et les courbes des températures moyennes pour un même lieu, chaque mois.



Températures
en degrés
en rouge

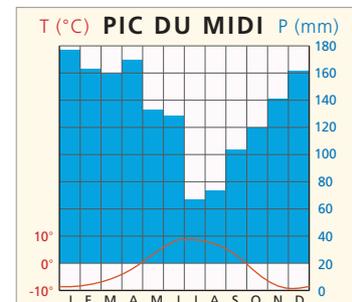
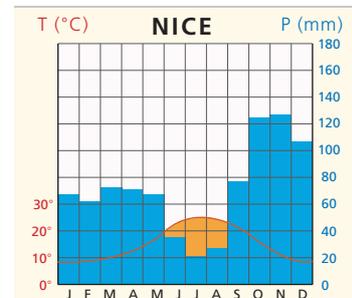
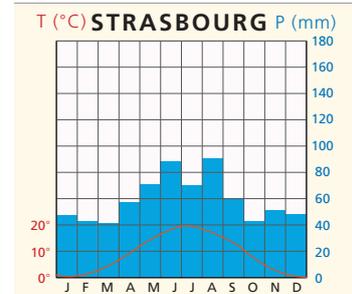
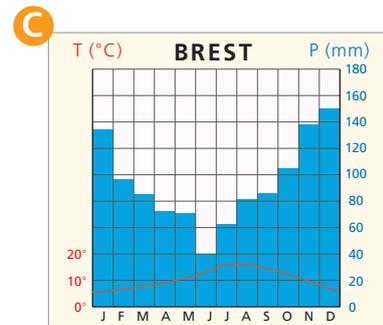
Hauteur d'eau
en millimètres (mm)
en bleu

Les diagrammes des climats

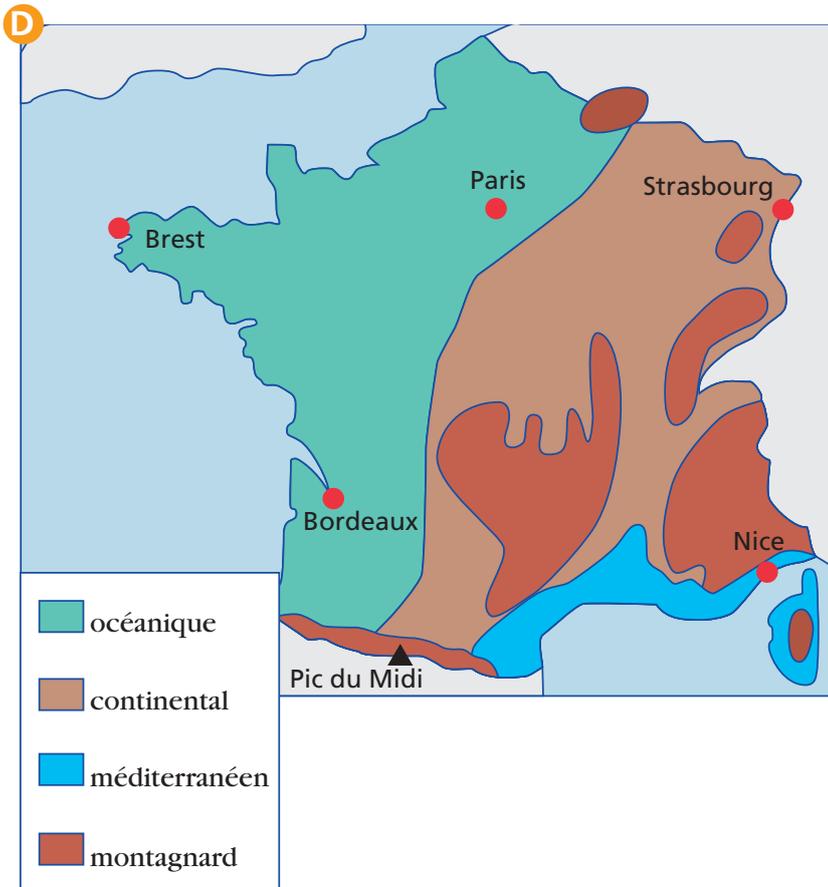
Brest, Strasbourg, Nice, Le pic du Midi (Pyrénées)

Observe les diagrammes et la carte.

- Sur le document C, recherche le lieu le plus arrosé tout au long de l'année et qui est le plus froid. Où se trouve-t-il ?
- Recherche sur les documents les informations concernant Nice. À quel moment pleut-il le moins, le plus ?
- Que peux-tu dire des hivers à Nice ? Et des étés ?



Les zones de climats



- Essaie de dire ce qui différencie les climats continental, océanique, méditerranéen et montagnard. Pour t'aider, observe attentivement les quantités d'eau, les températures correspondant à chaque ville. Utilise les informations apportées par le tableau et les diagrammes.
- Situe leur emplacement sur la carte de France, par rapport à l'Océan ; par rapport au nord et au sud.



Qu'as-tu appris ?

Pourquoi le climat change-t-il entre différentes régions de France ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :
La France : un climat ou des climats ?

Les climats de France

Quels climats en Europe ?

Les climats en Europe



- Observe la carte.
- Repère les zones correspondant aux types de climats et les flèches.
- Complète ensuite les phrases ci-dessous :

Influence saharienne : masse d'air venue du Sahara (température moyenne 29 °C)

donc arrivée d'air _____ lorsque les vents arrivent du _____.

Influence océanique : masse d'air venue de l'Océan (température moyenne 5 °C)

donc arrivée d'air _____ lorsque les vents arrivent de _____.

Influence sibérienne : masse d'air venue de Sibérie (température moyenne - 10 °C)

donc arrivée d'air _____ lorsque les vents arrivent de _____.

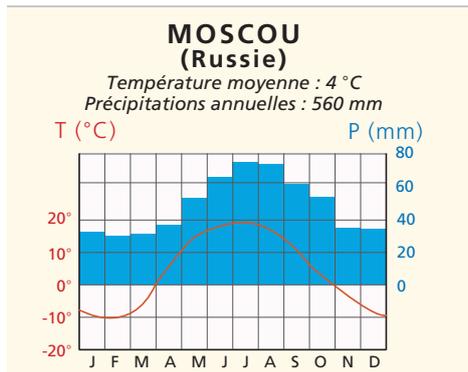


Je comprends

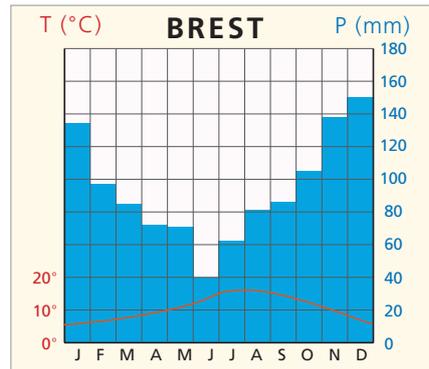
Influence : les vents qui soufflent de l'Océan ou du Sahara vont faire changer les températures. Ils vont avoir une influence sur les températures habituelles (les rendre plus élevées ou plus basses).

Les diagrammes des climats

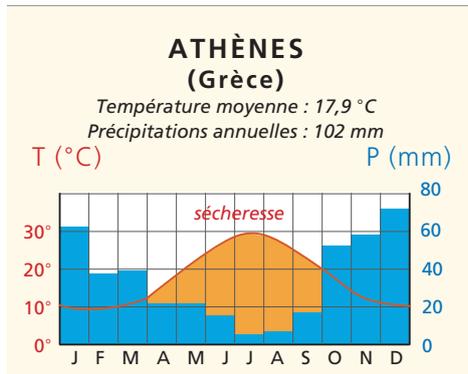
B Moscou, Brest, Athènes, Ostrov Dikson



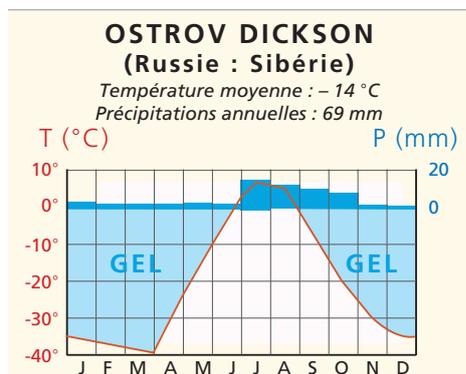
Climat continental



Climat océanique



Climat méditerranéen



Climat polaire

- Observe la courbe des températures puis décris l'hiver et l'été et pour chaque ville (température et pluies).

Moscou : été _____ hiver _____

Brest : été _____ hiver _____

Athènes : été _____ hiver _____

Ostrov Dikson : été _____ hiver _____

À l'aide des informations apportées par la carte et par les diagrammes :

- Décris chaque zone de climat correspondant à chacune de ces villes (observe bien les changements de températures entre les saisons ; les quantités de précipitations par an, par saison).
- Pour le climat montagnard, tu peux utiliser les informations apportées par le diagramme du pic du Midi (page 51).
- Retrouves-tu en Europe les mêmes climats que celui de la France ?



Qu'as-tu appris ?

**Que retiens-tu de l'observation des diagrammes en Europe ?
Les climats, en Europe, sont-ils différents de ceux de la France ?**

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :

Quels climats en Europe ?

Ce que je dois savoir



Située à mi-chemin entre le pôle Nord et l'Équateur, la France est dans la zone de climat tempéré : pas de froids ni de précipitations extrêmes, pas de chaleur ni de sécheresse intenses. Mais si la température moyenne annuelle se situe aux environs de 20 °C, des variations se produisent avec des hausses importantes en été et des baisses sensibles en hiver. Les températures augmentent progressivement au printemps et baissent en automne. Le climat tempéré est marqué par la présence des saisons.



Je m'exerce

1. Voici les relevés des températures moyennes annuelles et des hauteurs d'eau de trois villes du monde.

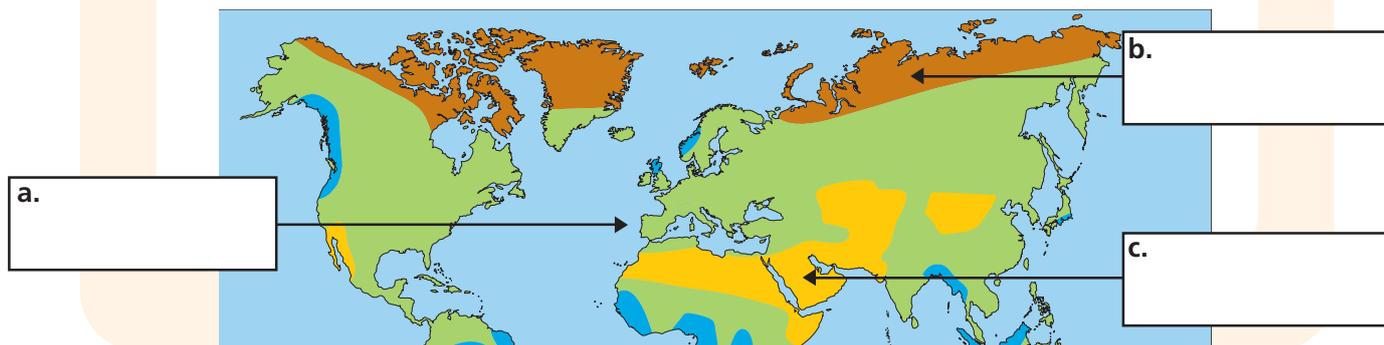
Quelle est celle qui peut se trouver en France ?
Explique pourquoi. Aide-toi des diagrammes de la page 51.

Températures moyennes	29 °C	29 °C	13 °C
Hauteur d'eau sur une année	2 096 mm	2 mm	800 mm

2. Parmi ces définitions, recopie celle qui correspond au climat tempéré.

1. Il fait très chaud toute l'année et il ne pleut presque pas.
2. Les températures sont douces. Elles varient au cours des saisons. Les précipitations sont modérées.
3. Les précipitations sont modérées et il fait chaud tout au long de l'année.

3. Voici une partie de la carte des précipitations dans le monde. Complète les cadres avec les expressions qui conviennent : zone chaude et sèche, zone tempérée, zone froide et sèche (utilise les cartes A et B de la page 48).



Ce que je dois savoir



La France a un climat tempéré mais des variations importantes existent entre différentes régions :

Le climat océanique concerne l'ouest de la France. L'Océan joue le rôle d'un régulateur de températures : il empêche les hivers rigoureux et adoucit les températures en été. Il occasionne des pluies fréquentes.

Le climat continental est sous l'influence de l'air venu du continent européen. Plus on s'éloigne de l'Océan, plus les hivers deviennent froids et les étés chauds : l'effet régulateur de l'océan disparaît.

Le climat méditerranéen est marqué par des hivers doux, des étés chauds et secs, des pluies abondantes en automne, et violentes.

Le climat montagnard est caractérisé par des températures nettement inférieures en été et très basses en hiver. La neige remplace alors la pluie. Les montagnes reçoivent des quantités importantes de précipitations car elles arrêtent les nuages.



Je m'exerce

Lis le texte suivant.

Vivre dans les régions méditerranéennes

Les paysans méditerranéens ont dû lutter contre la sécheresse estivale, contre les fortes précipitations d'automne et contre le vent.

Ils ont, par irrigation, développé les cultures de fruits et de légumes.

Cet aménagement et le climat sec et chaud en été ont permis une croissance rapide de la production.

La sécheresse des étés et la présence de la mer ont aussi permis le développement touristique. La douceur hivernale de la Côte d'Azur (Cannes, Nice) a attiré des touristes fortunés.

Irrigation : On irrigue une terre en conduisant l'eau par des canaux sur les lieux où elle n'existe pas naturellement.

Croissance rapide de la production : On a pu faire pousser rapidement des quantités de plus en plus importantes de fruits et légumes.

a. Surligne les mots et expressions qui décrivent le climat méditerranéen.

b. Complète les phrases.

Le climat est favorable à l'homme, parce que _____

_____.

Mais il est aussi difficile en raison _____

_____.

Ce que je dois savoir



L'ouest de l'Europe, soumis à l'influence de l'Océan, reçoit des précipitations abondantes tout au long de l'année.

Les températures sont douces et il y a peu d'écart de températures entre les saisons. C'est une zone de climat océanique.

Plus à l'est, les précipitations sont moins abondantes et l'écart entre les températures les plus chaudes et les plus froides devient important. C'est une zone de climat continental très étendu.

Au sud de l'Europe, le climat est méditerranéen avec un été chaud et très sec, les températures sont douces durant les autres saisons mais les pluies y sont souvent violentes en automne.

En haute montagne, l'altitude fait baisser les températures, les précipitations sont abondantes. C'est le climat montagnard.

Au nord de l'Europe, il fait froid toute l'année, les précipitations sont rares. C'est une zone de climat polaire.



Je m'exerce

1. Tu as appris que des masses d'air peuvent avoir une influence sur les températures. Relie.

Influence saharienne •

• va refroidir : baisse des températures.

Influence sibérienne •

• va réchauffer : hausse de températures.

Influence océanique •

• réchauffe ou refroidit : températures régulières.

2. Voici deux photos de Saint-Pétersbourg (Russie).

Dans quelle zone de climat se trouve cette ville ?

Comment expliques-tu la différence entre ces deux photos ?

En été



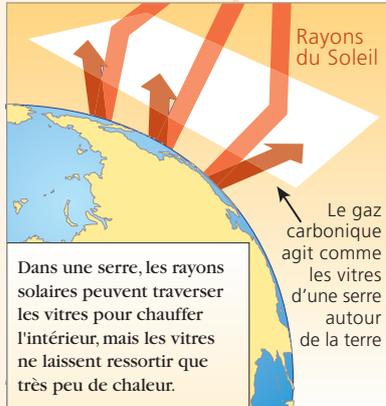
En hiver



Saint Pétersbourg en été,
© Bruno Perousse - Hoa Qui

Je vais plus loin

Que vont devenir les climats ? L'inquiétude des climatologues



Le phénomène de l'effet de serre

La plus grande partie des rayons solaires traverse directement l'atmosphère pour réchauffer la surface du globe. La Terre, à son tour, « renvoie » cette énergie dans l'espace sous forme de rayonnement. La vapeur d'eau, le gaz carbonique, et d'autres gaz empêchent l'énergie de passer directement de la surface du globe vers l'espace, et réchauffent ainsi l'atmosphère.

C'est le phénomène de l'effet de serre.

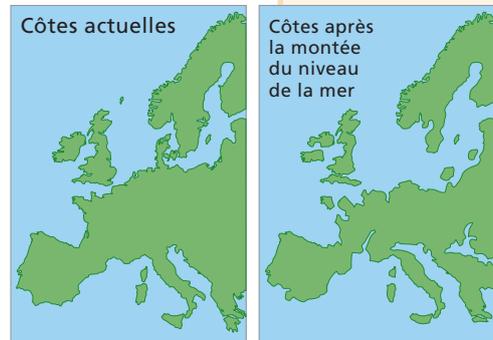
Quelles sont les conséquences du réchauffement de la planète ?

Les climatologues prévoient une augmentation de la température moyenne du globe de 20 °C entre 1990 et 2100, si rien n'est entrepris pour limiter la production de gaz à effet de serre dans l'atmosphère ; des aspects de notre planète seraient modifiés ainsi que les conditions de vie de chacun.

Élévation du niveau des mers

La fonte d'une partie des glaces polaires et le réchauffement des océans pourraient entraîner une élévation du niveau des mers, que l'on peut évaluer à 50 cm, menaçant 92 millions de personnes vivant dans les zones côtières.

En France, certaines régions côtières seraient affectées, notamment le delta du Rhône.



Crués et sécheresse, précipitations

Une augmentation est à prévoir de la fréquence et de la durée des grandes crués et des grandes sécheresses.

L'action internationale de prévention du changement climatique

La majorité des scientifiques confirme que les concentrations de gaz à effet de serre s'accroissent sous l'effet des activités humaines. C'est donc pour cela que, dans le cadre de la convention des Nations unies sur le développement, des accords ont été signés par 178 États, plus l'Union européenne : les pays développés doivent adopter des mesures pour réduire la production de gaz carbonique et autres gaz à effet de serre.

Le respect, qu'est-ce que cela signifie ?

A. Une jeune fille polie



Jeune fille polie, Jean-Michel Bouscat

Anaïs entre dans un bureau d'accueil.

« Bonjour messieurs dames. »

Après avoir attendu son tour dans la file, elle demande :

« Bonjour madame, pourriez-vous me donner deux formulaires, s'il vous plaît.

– Bien sûr, mademoiselle. Tenez.

– Merci madame. Je vous souhaite une bonne journée.

– Bonne journée à vous mademoiselle. »

À peine Anaïs sortie de l'accueil, la réceptionniste

prend à témoin une de ses clientes en lui disant :

« Cette jeune fille est très polie. Cela fait plaisir.

D'autant que cela devient rare de nos jours. »

- Où se déroule cette scène ? Relève les petits mots qui indiquent la politesse.
- Quelle est la réflexion finale de la réceptionniste ? Es-tu d'accord avec elle pour dire que la politesse se fait de plus en plus rare ?
- Si Anaïs n'avait pas été polie, aurait-elle reçu une sanction ?



Je comprends

Respecter : éprouver du respect pour quelqu'un ; obéir à un ensemble d'usages ou de règles ; respecter la loi, les règlements.

La politesse : ensemble des règles, des usages qui déterminent le comportement dans un groupe social et qu'il convient de respecter.

B. Des débris bien mal rangés



© Cned

C. Le tri sélectif

Je trie, tu tries, il trie...

(extraits d'un article paru dans *La Dépêche du Midi* sur la commune de Fonsorbes près de Toulouse)

[...] Il faut savoir que l'augmentation des déchets ménagers est fulgurante, passant de 200 kg par an et par habitant en 1960 à près du double en 1998 (365 kg). Concrètement, il sera fourni à chaque habitant des communes urbaines une caissette jaune ou des sacs de précollecte à déposer dans des bacs de regroupement au couvercle, lui aussi, jaune en ce qui concerne les foyers vivant en zone rurale. C'est dans ces divers moyens de conditionnement que devront figurer les produits d'emballage, quelle que soit leur nature, ainsi que les journaux et les magazines dont on souhaite se débarrasser. Les colonnes de tri du verre resteront, elles, bien en place et continueront de jouer leur rôle singulier [...]

- À quelles conditions le respect de l'environnement peut-il être assuré ?

- Qu'observes-tu sur cette photographie ?
- Aimerais-tu venir dans ce lieu ? Justifie ta réponse.
- Que faudrait-il faire pour éviter de rencontrer ce type de situation ?
- Quelles sanctions imaginerais-tu si les gens ne respectaient pas les règles.

- Complète le texte à trous avec les termes suivants :
emballage – caissettes – magazines – colonnes – conditionnement – sacs – regroupement.

Les déchets en verre seront toujours récupérés dans des _____ de tri. Il sera fourni aux habitants des villes des _____ jaunes et des _____ de précollecte à déposer dans des bacs de _____ pour les habitants des campagnes.

Chacun devra disposer dans ces moyens de _____ les produits d'_____, quelle que soit leur nature, ainsi que les journaux et les _____ dont il souhaite se débarrasser.



Qu'as-tu appris ?

Les règles de politesse ou les convenances sont-elles écrites ?

Pourquoi le respect des autres ou de l'environnement est-il le problème de chaque individu ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :

Le respect, qu'est-ce que cela signifie ?

Respecter les lieux de vie : maison, école, quartier...

Pourquoi doit-on adapter son comportement au lieu dans lequel on évolue ?

A. Les règles de vie

Je dois ou ne dois pas :	à la maison (c'est un lieu privé...)	à l'école (c'est un lieu public...)	dans la rue (c'est un lieu public...)
Traverser sur les passages protégés			
Mettre les doigts dans mon nez			
Lever le doigt pour demander la parole			
Être poli(e)			
Faire la vaisselle			
Dire des gros mots			
Faire mon lit			
Essuyer le tableau			
Marcher sur le trottoir			
Monter sur les chaises			

- Souligne avec un crayon de couleur bleu ce que tu dois faire et avec un crayon de couleur rouge ce que tu ne dois pas faire.
- Cite une règle propre à chacun des lieux.
- Cite une règle commune à respecter à la maison et à l'école.
- Cite une règle commune à tous les lieux.



Je comprends

Un graffiti (tag) : dessin, inscription, slogan, etc., tracés sur un mur. On peut rencontrer des tags sur d'autres types de surfaces (cartes, véhicules, affiches...).

Code pénal : recueil de textes fixant les peines à appliquer pour les infractions (délits) recensés.

B. Les sanctions

Autour de toi, dans les lieux publics, tu as pu constater la présence de graffiti ou de tags dont les inscriptions sont rarement autorisées. Voici comment la loi réprime ce type de délits :

« Art. 322-1 alinéa 2 et 322-2 alinéa 1 du code pénal : tracer des inscriptions, des signes ou des dessins sur biens destinés à utilité publique – 7 622 euros d’amende. »

- Quelles sont les références des textes de loi du code pénal concernant le délit de détérioration des biens publics par graffiti ou tags ?
- Que risque l’auteur d’un graffiti ou d’un tag ?
- Qui est concerné par ce texte de loi ?

C. La sécurité

Reprends le tableau de l’exercice A et indique quelques cas où les règles de vie garantissent ta propre sécurité.

- Indique quelques situations où ta sécurité peut être mise en cause.



Qu’as-tu appris ?

Pourquoi les règles sont parfois différentes selon le lieu où l’on se trouve ?
Dans quels domaines sont-elles souvent communes ?
En quoi la loi garantit-elle le respect des biens et des personnes ?

Tu peux maintenant répondre à la question du titre :
Pourquoi doit-on adapter son comportement au lieu dans lequel on évolue ?

Ce que je dois savoir



- Les convenances, les règles de politesse, ne sont pas écrites comme les lois.

Ce sont des habitudes de vie, des façons de se comporter avec les autres. Elles dépendent de la culture de chaque pays (ex. : les Esquimaux se disent bonjour en se frottant le nez) et sont transmises par l'éducation.

- Un seul individu qui ne se conforme pas au respect de son environnement et c'est toute la communauté qui en subit les conséquences.

Chacun est libre et responsable de ses attitudes.



Je m'exerce

Classe dans le tableau suivant ce qui est de l'ordre de **l'impolitesse**, du **non-respect de son environnement** ou du **non-respect de la sécurité** :

rouler à vélo sur les trottoirs – ne pas dire « merci » – ne pas attendre dans la file – jeter un papier n'importe où – courir dans les passages protégés – jeter un mégot de cigarette dans la forêt.

Impolitesse

Non-respect de l'environnement

Non-respect de la sécurité

Ce que je dois savoir



- La loi fixe les règles de loi en société, et elle prévoit une réponse adaptée et équitable aux manquements à la règle. À chaque lieu de vie correspond un règlement distinct.
- Les règles peuvent avoir pour fonction de protéger l'individu sur le plan de sa sécurité, selon les risques que suppose sa présence dans un lieu particulier.



Je m'exerce

Complète les cadres en écrivant ce que tu penses que l'on doit, ou l'on ne doit pas faire dans ces différents lieux :

à l'école (ou quand j'apprends)	à la maison	dans la rue
 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois écouter mon tuteur (ou mon professeur). • Je ne dois pas me déplacer n'importe quand. • Je ne dois pas gêner les autres. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois mettre la table. • Je ne dois pas téléphoner trop longtemps. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	 <ul style="list-style-type: none"> • Je dois m'arrêter au feu rouge. • Je ne dois pas rouler à vélo sur les trottoirs. • _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____