

# De Vercingétorix à Clovis : vers la construction de la France

## Qui étaient les Gaulois et comment vivaient-ils ?

● Depuis la fin de la préhistoire et pendant environ 2 000 ans, des **peuples\*** venus de l'est s'installent progressivement sur le territoire de la France d'aujourd'hui. Les premiers furent les Celtes, appelés « Gaulois » par les Romains. Les Gaulois étaient divisés en de nombreux peuples qui se faisaient souvent la guerre.



Monnaie gauloise  
© photo RMN - Gérard Blot



Armes gauloises  
© photo RMN - Jean Schormans



Atelier d'émailleur gaulois  
© photo RMN - Gérard Blot

Observe ces objets :  
Tu pourras remarquer que les Gaulois étaient de très bons **artisans\***. Ils travaillaient les métaux comme le fer et le bronze pour en faire des casques, des boucliers, des armes, des outils. Ils fabriquaient aussi des bijoux d'or et d'argent, des **émaux\***.



### Je comprends

**Peuples :** ensemble d'hommes et de femmes vivant en société.

**Artisans :** travailleur qui exerce un métier manuel (bijoutier, forgeron, armurier...).

**Émaux :** bijoux réalisés à l'aide de métaux que l'on décorait de verre coloré et que l'on cuisait au four.

● La Gaule était une région agricole prospère. Les Gaulois ont inventé la charrue, la herse, la moissonneuse, le tonneau... et étaient ainsi le peuple de paysans le plus en avance de cette époque.



Chariot gaulois

© Musée d'art et d'histoire de Langres



Druide gaulois devant un dolmen s'adressant à des personnes. On peut remarquer le chêne sur lequel les druides récoltaient le gui sacré.

● La vie quotidienne des Gaulois était soumise au contrôle des druides. Les druides étaient des prêtres, honorés et respectés. Ils servaient à la fois de médecins, de juges, célébraient les fêtes en l'honneur des dieux, et assuraient l'instruction des enfants des familles riches.

© Bridgeman-Giraudon



Qu'as-tu appris ?

Que les Gaulois étaient un peuple venu de l'est : les Celtes.  
Qu'ils étaient de très bons artisans.  
Que la Gaule était une région agricole prospère.

Tu peux, maintenant, répondre à la question :  
**Qui étaient les Gaulois et comment vivaient-ils ?**

# De Vercingétorix à Clovis : vers la construction de la France

## Quelles sont les conséquences de l'invasion romaine en Gaule ?

séance 2

Séquence 2

● À partir de 200 ans avant Jésus-Christ\*, les Romains commencèrent à s'installer en Gaule : la conquête romaine allait bouleverser la vie des peuples gaulois. Un général romain, Jules César, acheva la conquête de la Gaule au milieu du I<sup>er</sup> siècle avant Jésus-Christ.

● Bien que divisés, les Gaulois se donnèrent pour chef unique Vercingétorix et entreprirent de combattre les **légions\*** romaines. Vercingétorix remporta une première bataille à Gergovie, mais ses troupes furent vaincues à Alésia. Elles durent se rendre et Vercingétorix fut fait prisonnier.



© Musée Crozatier



© photo RMN G. Blot - Jean Schormans  
Fortifications romaines  
devant Alésia

Reddition d'Alésia  
(imaginée  
par un peintre  
du XIX<sup>e</sup> siècle)

Page  
38



Je comprends

**Jésus-Christ** : envoyé de Dieu sur Terre pour la religion chrétienne et dont l'année de naissance sert de départ à notre calendrier. On date donc les événements en les situant avant ou après Jésus-Christ (av. J.-C. ou ap. J.-C.)  
**Légions** : corps de troupes de l'armée romaine.

● La Gaule fut divisée en provinces romaines, et les Gaulois devinrent des Gallo-Romains. Pendant cette période, qui va durer plusieurs siècles, la vie du peuple a changé. Les Romains ont imposé leur langue, le latin, une grande partie de leurs lois, de leurs cultes et de leur mode de vie.

● Des villes importantes avec des monuments publics ont été construites : Nîmes, Béziers, Toulouse, Lyon...

● Les Gallo-Romains ont construit de magnifiques fermes, de véritables palais, des monuments imposants, théâtres, aqueducs...



Maison carrée à Nîmes © photo RMN - Gérard Blot



L'aqueduc du Pont du Gard © photo RMN - Gérard Blot

● Partie de Palestine, une nouvelle religion se répandit dans le monde méditerranéen : le christianisme. Les Gaulois et les Romains qui adoraient plusieurs dieux, parfois les mêmes, vont changer de religion et devenir chrétiens.



Dieu gaulois

© photo RMN - Gérard Blot



Qu'as-tu appris ?

**Jules César a achevé en 52 avant Jésus-Christ la conquête de la Gaule commencée 150 ans plus tôt.**

**César a vaincu Vercingétorix, le chef gaulois, à Alésia.**

**La Gaule est devenue la Gaule romaine : c'est la paix romaine.**

Tu peux, maintenant, répondre à la question :

**Quelles sont les conséquences de l'invasion romaine en Gaule ?**

# De Vercingétorix à Clovis : vers la construction de la France

## Comment la Gaule devient-elle la France ?

● Vers le V<sup>e</sup> siècle après Jésus-Christ, pressé aux frontières de l'est par de nouveaux envahisseurs, rongé par la résistance passive des Gaulois et vivant dans une totale anarchie, l'Empire romain s'effondre.



© photo RMN - Lagiewski



Fibule  
(broche)  
de barbares  
wisigoths

© photo RMN - Gérard Blot

● De nouveaux envahisseurs, appelés barbares, franchissent les frontières de l'est sans grande résistance et s'installent sur le territoire gallo-romain. Ces tribus sont des Wisigoths, des Burgondes, des Vandales, des Huns, des Francs...

Un chef hun :  
Attila



### Je comprends

**Barbares** : peuples venant de l'est de l'Europe et que les Romains considéraient comme peu civilisés.

**Invasion** : prise de possession d'un territoire par la force et soumission de ses habitants.

● Alliés pour combattre Attila, chef des Huns, ces peuples seront dominés par les Francs. Clovis, leur chef, donnera le nom de son peuple à la contrée qu'il occupe : la France.



La bataille de Tolbiac entre les Francs et les Alamans (peinture du XIX<sup>e</sup> siècle)

© photo RMN - Arnaudet - J. Schormans



© Archives municipales de Castres

● En se faisant baptiser à Reims, Clovis ralliera à lui les populations chrétiennes de la Gaule. À sa mort en 511, il possède pratiquement le territoire de la France actuelle.

Baptême de Clovis



Qu'as-tu appris ?

De nombreuses tribus, les barbares, envahissent la Gaule. Clovis, roi des Francs, après s'être imposé à tous les barbares devient le chef du royaume de France.

Tu peux maintenant répondre à la question :  
**Comment la Gaule devient-elle la France ?**

## Ce que je dois savoir



Les Gaulois étaient un peuple d'origine celte.  
Ils étaient bons artisans et excellents agriculteurs.  
Les druides sont des personnages importants de la vie gauloise, à la fois prêtres, médecins et éducateurs.



### Je m'exerce

**Coche les bonnes réponses.**

Les Gaulois savaient :

1.  faire des objets en bronze,
2.  faire des bijoux en or,
3.  construire leurs maisons en bois,
4.  chasser au fusil,
5.  moissonner le blé.

**Complète avec les mots suivants : bijoux, moissonneuses, guerre, armes, prêtre, éducateur, druide.**

Les Gaulois faisaient souvent la \_\_\_\_\_ entre eux. Le personnage important de la vie quotidienne était le \_\_\_\_\_. Il servait de \_\_\_\_\_ de juge, d'\_\_\_\_\_ et de médecin.

Les Gaulois savaient fabriquer des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_. Ils cultivaient la terre avec des machines : chariots, \_\_\_\_\_.

## Ce que je dois savoir



La conquête romaine bouleverse la vie du peuple gaulois.

Jules César, d'abord battu par Vercingétorix à Gergovie, triomphe à Alésia et occupe la Gaule.

La période gallo-romaine a vu de grandes transformations, des créations de villes, de monuments, des changements dans les croyances.

Les enfants des riches familles pouvaient apprendre l'écriture.

On vit apparaître une nouvelle religion, le christianisme.



### Je m'exerce

**Coche la bonne réponse à la question.**

Quel évènement important a bouleversé la vie du peuple gaulois ?

- La construction d'un aqueduc.
- Le développement de Lyon.
- La bataille de Gergovie.
- La conquête romaine.

**Complète avec les mots suivants :**

**aqueducs, religion, César, latin, Vercingétorix, théâtres.**

Après la victoire de Gergovie, les troupes de \_\_\_\_\_

furent vaincues à Alésia. Le chef romain \_\_\_\_\_

occupa alors tout le pays. Pendant la Gaule romaine,

les Gaulois ont dû apprendre à parler le \_\_\_\_\_.

Ils ont aidé les Romains à construire des monuments,

par exemple des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_.

Une nouvelle \_\_\_\_\_ apparaît : le christianisme.

## Ce que je dois savoir



Les barbares envahissent la Gaule après l'effondrement de l'Empire romain.

Parmi eux, les Francs ont à leur tête un chef : Clovis.

Clovis s'assurera l'appui des chrétiens en se faisant baptiser.

Il deviendra ainsi le maître d'un territoire, la France, à peu près équivalent à la France actuelle.



### Je m'exerce

**Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse.**

- |  |      |      |
|--|------|------|
| Les barbares sont arrivés par la mer.      | vrai | faux |
| Les Francs étaient des barbares.           | vrai | faux |
| Clovis était le chef des Francs.           | vrai | faux |
| Il a combattu les autres peuples barbares. | vrai | faux |
| Il a combattu les chrétiens.               | vrai | faux |

**Complète en utilisant les mots : France, barbares, chrétiens, 511, Clovis, Francs.**

De nombreuses tribus appelées \_\_\_\_\_ ont envahi la Gaule en venant de l'est. Parmi ces barbares, une tribu particulièrement guerrière s'est imposée aux autres : les \_\_\_\_\_. Pour s'allier les \_\_\_\_\_, le chef des Francs, \_\_\_\_\_ s'est fait baptiser. Il est mort en \_\_\_\_\_. Son territoire était presque la \_\_\_\_\_ d'aujourd'hui.

## Je vais plus loin



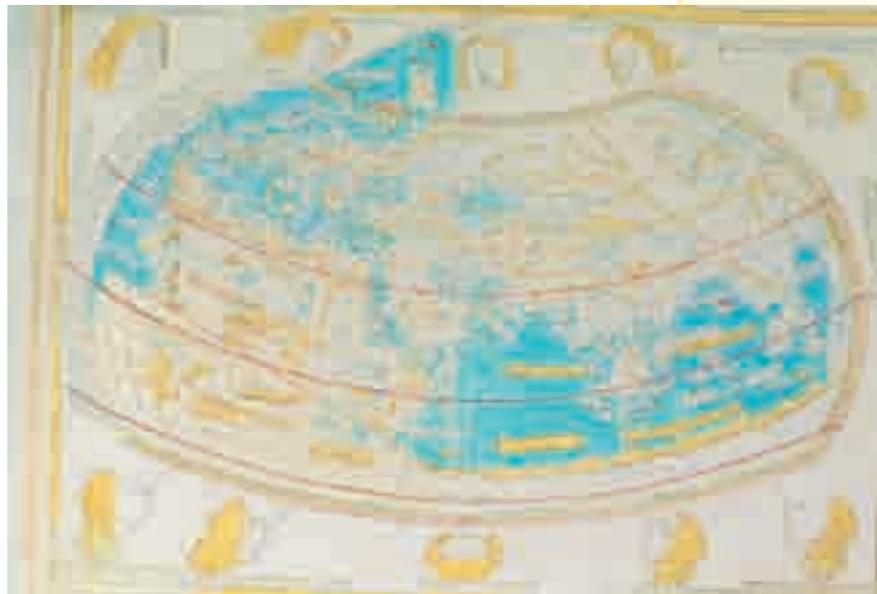
© 2009 Les éditions Albert René / Goscinny Uderzo

Si tu veux connaître mieux  
l'époque gallo-romaine  
en t'amusant, tu peux lire  
les bandes dessinées  
de Goscinny et Uderzo  
dont le héros est Astérix.  
Tous les événements cités sont  
adaptés de l'histoire.

*Astérix et Cléopâtre,*  
René Goscinny et Albert Uderzo,  
Hachette

Tu peux lire aussi les bandes dessinées  
de Jacques Martin dont le héros, Alix est un jeune  
Gaulois. Tous les événements cités sont justes  
du point de vue historique.

Ptolémée est  
un géographe  
qui a vécu  
à Alexandrie  
entre 90  
et 128 après  
Jésus-Christ  
et qui a établi  
des cartes du  
monde connu  
à l'époque.  
Observe-la.



© Bridgeman Giraudon

Carte du monde de Ptolémée

# La Terre : notre planète

## Que voit-on de la Terre depuis l'espace ?

● Cette photographie de la Terre a été prise depuis un satellite de l'Agence européenne de l'espace.

C'est ainsi que tous les astronautes ont vu notre planète depuis l'espace.

Observe cette photographie et essaie de comprendre ce que tu vois en t'aidant des questions.



© GDIS

- Quelle est la forme de la Terre ?
- Quelle est la couleur qui semble dominer ?
- Que représentent d'après toi les différentes couleurs ?



### Je comprends

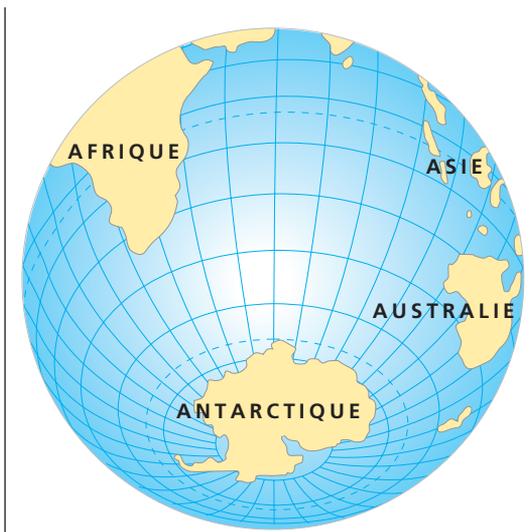
**Terre** : une des neuf planètes principales du système solaire et qui est la seule connue où l'on trouve la vie.

● Bien avant qu'on n'envoie des satellites dans l'espace, on a cherché à mieux connaître la Terre. Dès le XV<sup>e</sup> siècle des marins aventuriers l'ont explorée en s'aidant de cartes très approximatives. Mais ils savaient déjà que la Terre était ronde, et que si l'on avançait droit devant soi, on finissait par revenir à son point de départ.

La meilleure façon de représenter la Terre est le globe. Le globe est une maquette de la Terre.



Globe scolaire, photo réalisée par Jean-Michel Bouscat © Cned



La Terre, vue du pôle Sud

- Observe et nomme ce que tu vois.



La Terre vue à la verticale de la France

- Observe et nomme ce que tu vois.



Qu'as-tu appris ?

**La Terre est une planète.**

Tu peux, maintenant, répondre à la question :  
**Que voit-on de la Terre depuis l'espace ?**

photo réalisée par Jean-Michel Bouscat

# La Terre : notre planète

## Comment représente-t-on la Terre ?

### Planisphère



● Observe cette carte. Elle s'appelle un **planisphère**.  
Compare-la aux deux dessins du globe  
de la page précédente, en cherchant  
à retrouver sur le planisphère  
des éléments que tu vois sur le globe.

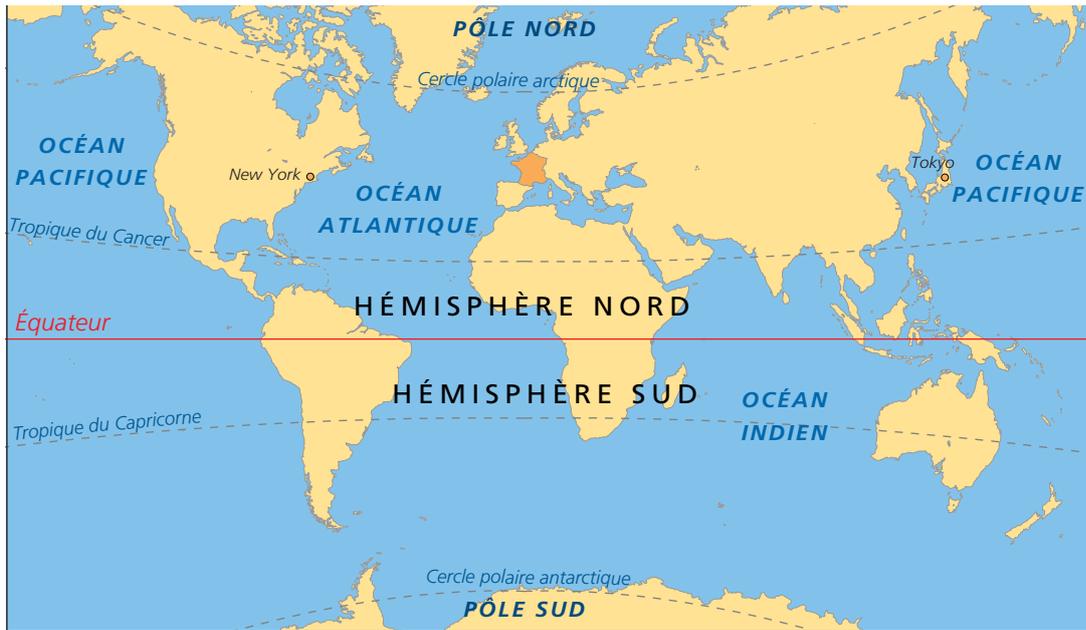
- Quelles remarques peux-tu faire ?



### Je comprends

**Planisphère** : un planisphère est une représentation « à plat » de la Terre, et permet de tout voir en une seule fois.

● Pour se situer sur la Terre, et surtout en mer, les hommes ont dû inventer des repères. Alors ils ont tracé sur le globe des lignes imaginaires.



Essaie de repérer sur le planisphère les lignes suivantes :

#### Horizontalement

L'**équateur** est une ligne qui partage la Terre en deux parties.

Une de ces deux parties est

l'**hémisphère Nord**.

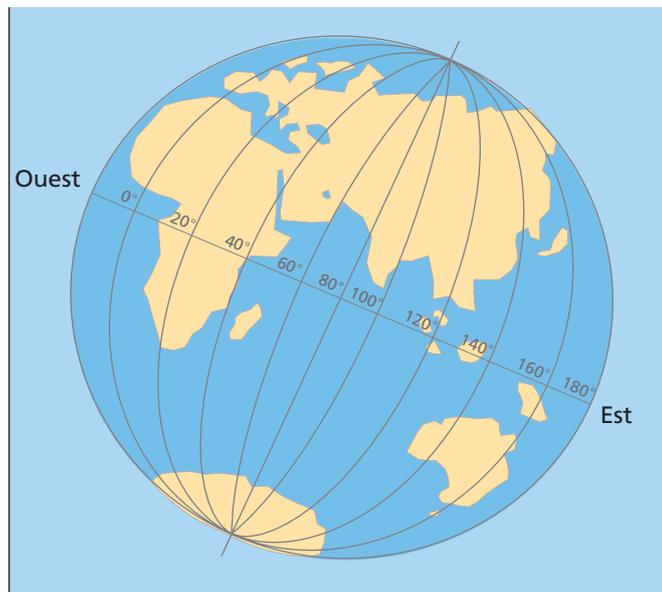
• Comment s'appelle l'autre ?

Le globe a été découpé en « tranches », ces lignes sont appelées **parallèles** et sont numérotées.

#### Verticalement

On a découpé le globe en « quartiers », en traçant des lignes d'un **pôle** à l'autre.

Ces lignes sont des **méridiens** ; ils sont également numérotés.



Qu'as-tu appris ?

**Le planisphère est une représentation « à plat » de la Terre. L'équateur est une ligne imaginaire qui partage la Terre en deux hémisphères.**

Tu peux, maintenant, répondre à la question :  
**Comment représente-t-on la Terre ?**

# La Terre : notre planète

## Pourquoi parle-t-on de planète bleue ?

séance 3

Séquence 2

● Regarde cette photo. Tu peux également revoir celle de la première page de cette séquence de géographie.

- À ton avis, quels hommes ont pu appeler la Terre « planète bleue » ? Pourquoi le bleu apparaît-il en aussi grande quantité ?



© Cned

En effet, les océans et les mers recouvrent la plus grande partie de sa surface.

Si l'on partageait la Terre en quatre parties égales, une seule serait occupée par les continents, et trois par les océans.

Les **océans** occupent les parties les plus basses, les **continents**, c'est-à-dire les terres, correspondent aux zones les plus élevées.



Île de Groix dans le Morbihan tous droits réservés



Le littoral à Lacanau tous droits réservés

Page  
50



Je comprends

**Continents** : ce sont d'immenses étendues de terre entourées par les océans.

Ils sont au nombre de six : l'Europe, l'Asie, l'Afrique, l'Océanie, l'Amérique et l'Antarctique.

CE2

histoire - géographie  
éducation civique

fichier d'activités

● Les océans sont d'immenses étendues d'eau qui séparent les continents. Les mers sont aussi des étendues d'eau, mais plus petites que les océans. L'eau des mers et des océans est de l'eau salée. Il y a cinq océans, dont l'océan Pacifique qui est le plus grand.

● Les continents sont de vastes étendues de terre. Ils sont au nombre de six, dont le continent antarctique qui occupe le pôle Sud.

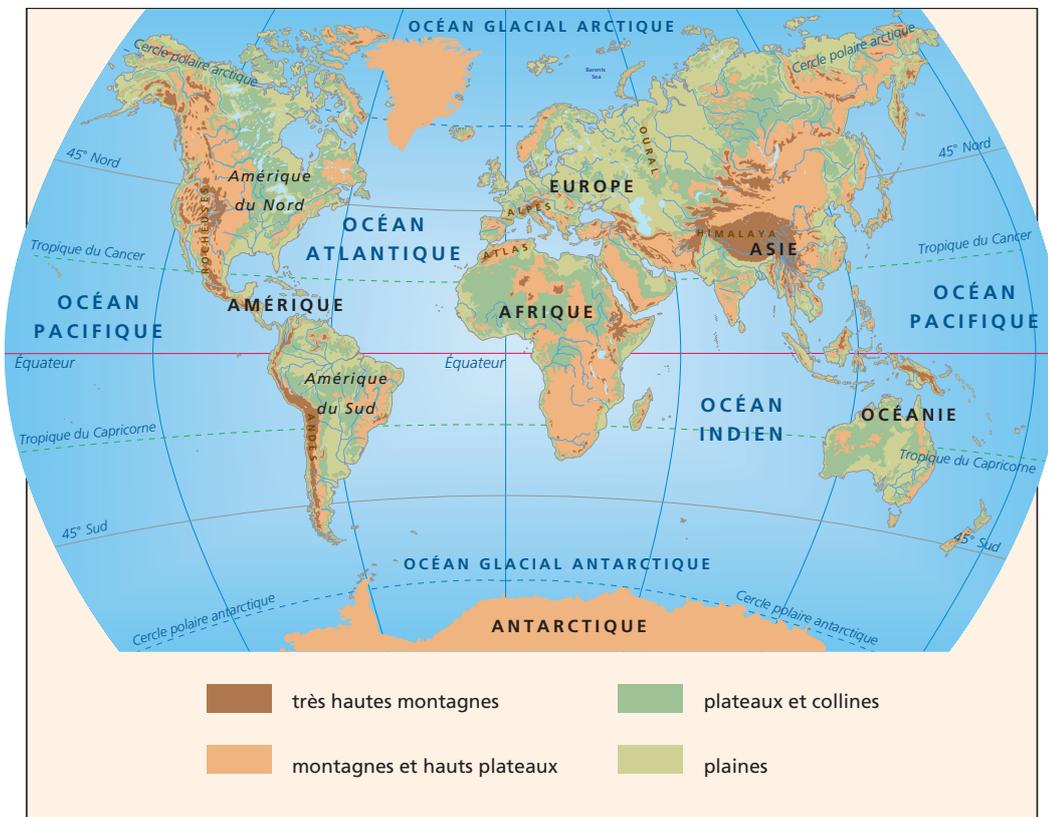
Le relief des continents est fait de deux grandes formes principales : les montagnes, les plaines et plateaux.

Sur tout le pourtour de la Terre, entre les deux tropiques, il fait toujours chaud : c'est la zone chaude.

Entre les pôles et les cercles polaires, les hivers sont froids et durent très longtemps : c'est la zone froide.

Entre les deux, c'est la zone tempérée. La France ainsi qu'une grande partie de l'Europe sont situées en zone tempérée.

- Observe bien cette carte. En t'aidant des définitions ci-dessus, relève le nom des cinq océans et des six continents.



Qu'as-tu appris ?

Les océans recouvrent les trois quarts de la surface de la Terre. Il y a cinq océans et six continents.

Tu peux, maintenant, répondre à la question :  
Pourquoi parle-t-on de planète bleue ?

## Ce que je dois savoir



La Terre est une planète ronde.



Je m'exerce



Peux-tu relier avec un crayon des lieux identiques sur la reproduction du globe et sur la photo de la mappemonde ?

**Complète** (océans, ronde, l'espace, continents).

Sur un globe terrestre, je peux voir des \_\_\_\_\_

et des \_\_\_\_\_.

La Terre est \_\_\_\_\_ ; c'est ainsi que

les astronautes la voient depuis \_\_\_\_\_.

## Ce que je dois savoir



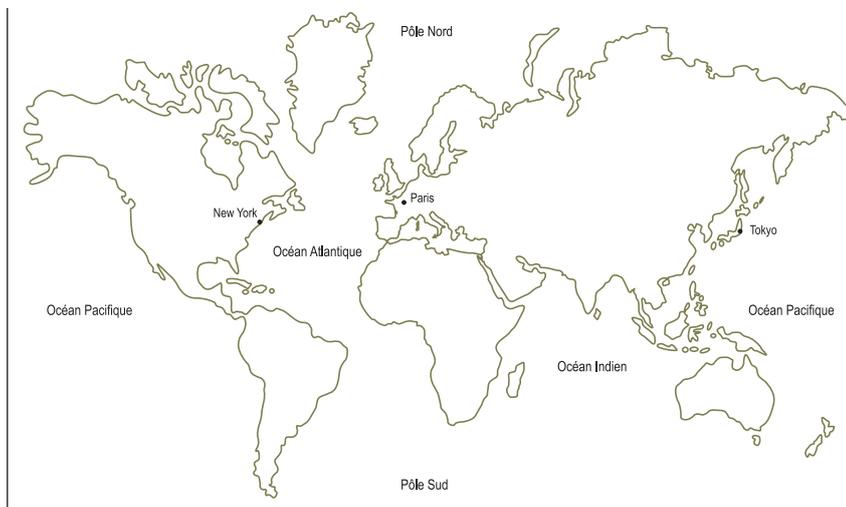
Le planisphère est une représentation « à plat » de la Terre.  
L'équateur est une ligne imaginaire qui partage la Terre en deux hémisphères.



### Je m'exerce

#### Dessine.

Sur ce planisphère, dessine au crayon l'équateur, écris « hémisphère Nord, hémisphère Sud ». Tu peux également colorier en jaune les continents, en bleu les océans, en t'aidant des différentes cartes de ta séance.



#### Complète (méridiens, hémisphères, parallèles, l'équateur).

La Terre est composée de deux \_\_\_\_\_ séparés par une ligne imaginaire : \_\_\_\_\_.

Les lignes horizontales sont des \_\_\_\_\_  
les verticales s'appellent des \_\_\_\_\_.

## Ce que je dois savoir



Les océans recouvrent les trois quarts de la surface de la Terre.

Il y a cinq océans et six continents.

Le relief des continents est fait de montagnes, de plaines et de plateaux.



### Je m'exerce



Sur ce planisphère, inscris les noms des continents et des océans sans en oublier.

**Bonnes réponses** (vrai ou faux).

L'océan Pacifique est le plus grand de tous les océans.

vrai faux

La France est située en zone tempérée.

vrai faux

La Terre est partagée en deux parties égales : les océans et les continents.

vrai faux

Il y a des continents sous la mer.

vrai faux

## Je vais plus loin



Voici un planisphère sur lequel sont dessinés les parallèles et les méridiens, avec leurs numéros.

- L'ensemble des parallèles s'appelle la latitude.
- L'ensemble des méridiens s'appelle la longitude.

Pour trouver un point sur la carte, on cherche les points de croisement de la longitude et de la latitude (comme au jeu « la bataille navale »).

### **Exemples**

New York (Amérique du Nord) est situé à 60° de longitude ouest, et à 50° de latitude nord.

Le cap de Bonne-Espérance (au sud de l'Afrique) est situé à 20° de longitude est, et 35° de latitude sud.

Pour t'entraîner à comprendre comment fonctionnent ces repères, tu peux faire les jeux suivants :

### **La bataille navale**

Voici des points sur lesquels sont disposés des bateaux.

Tu dois retrouver *uniquement ceux qui te sont demandés* et les cocher. Mais attention, il y a un piège.

Bateau A : Longitude 30° ouest, latitude 60° nord.

Bateau B : Longitude 50° est, latitude 30° sud.

Bateau C : Longitude 90° est, latitude 40° nord.

### **Le trésor de La Licorne**

Le navire *La Licorne* a été coulé par des pirates.

Un trésor était à son bord. Des plongeurs ont situé l'épave. Elle est marquée sur la carte par une étoile.

Si tu devais communiquer cette découverte au commandant qui organise les recherches, quels repères donnerais-tu ?

# La protection de l'environnement

## Faut-il respecter nos lieux de vie ?

séance 1

Séquence 2



Une décharge sauvage de débris © Bios

Décris ce que tu vois sur chacune de ces photos.

- Qu'en penses-tu ?
- Qui, d'après toi, a pu commettre ces actes ?



photo réalisée par Jean-Michel Bouscat Un tag sur un mur



Je comprends

**Tag** : graffiti tracé ou peint ressemblant à de l'écriture, généralement fait sans autorisation.

## Nos règles de vie

À l'école nous vivons en société. Nous devons respecter ceux et celles qui vivent avec nous ainsi que tout le matériel qui est mis à notre disposition pour bien vivre ensemble et bien étudier. Nous devons être respectueux de notre sécurité et de celle des autres.

### Le respect des autres

#### 1. En classe

Je respecte mes camarades en leur permettant de travailler dans de bonnes conditions. J'arrive à l'heure. Je ne bavarde pas. Je ne me balance pas sur les chaises...

#### 2. À la cantine

Le moment du repas doit être agréable.

Je ne crie pas. Je respecte les surveillant(e)s. Je ne gaspille pas la nourriture...

#### 3. En récréation

Je respecte les règles de jeu, les espaces et les autres. Je n'empêche pas les autres de jouer. Sous le préau, je ne joue qu'à des jeux calmes.

Je ne crie pas et ne cours pas sous le préau, dans les WC et dans les couloirs.

Je respecte les espaces de la cour.

### Le respect du matériel et des locaux

- Je respecte le matériel mis à ma disposition : livres, cahiers, meubles, couverts, filets, jeux et jouets...
- Je garde mon école propre : toilettes, murs, cour, préau, classes...
- Je tire la chasse d'eau après être passé(e) aux toilettes.
- Je ne laisse pas l'eau couler et se gaspiller.
- Dans la cour, je respecte les limites : cours, haies, murets, pelouse...
- Je respecte mes vêtements et ceux des autres.

### La sécurité

- Je manipule avec précaution les objets pointus et dangereux : compas, ciseaux, fourchettes...
- Je ne joue pas les acrobates dans des lieux non prévus et sans protection.
- Les bousculades et jeux dangereux sont interdits.
- Je quitte l'école calmement et attends mes parents dans la grande cour derrière les barrières.
- Je ne vais chercher le ballon qu'avec l'accompagnement d'un adulte.
- Je n'apporte à l'école ni jeux personnels, ni revue d'adultes, ni bijoux.

Pour les élèves, l'ensemble des délégués

Cette fiche est le règlement intérieur d'une école.

Lis attentivement les différentes rubriques.

- Penses-tu qu'elles soient toutes utiles ?
- Pourquoi ?



Qu'as-tu appris ?

Qu'il est important de fabriquer en collectivité des règles de vie et de les respecter pour le bien de tous.

Que cela permet de mieux vivre ensemble sans nuire au voisin.

Tu peux, maintenant, répondre à la question :

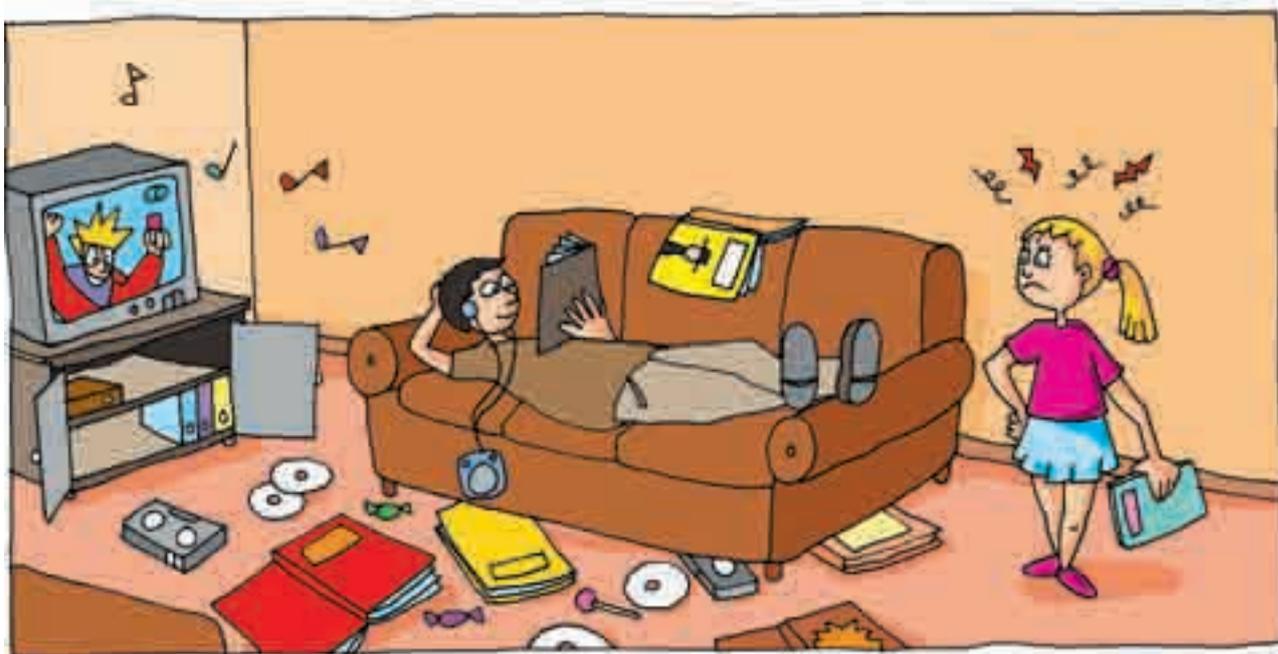
Faut-il respecter nos lieux de vie ?

# La protection de l'environnement

## Qu'est-ce que l'incivilité ?

séance 2

Séquence 2



Une attitude peu civile

À la maison, ranger ses jouets, aider ses parents, essayer de ne pas se battre avec ses frères ou sœurs, ne pas mettre le son de la télévision trop fort... est déjà un comportement civique.

- Pourquoi ?



Une négligence qui s'avère dangereuse

Photos réalisées par Jean-Michel Bouscat

Page  
58



Je comprends

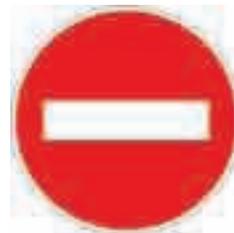
**Comportement** : manière de se conduire dans la vie de tous les jours.



photo réalisée par Jean-Michel Bouscat

Ces personnes s'apprêtent à traverser la rue.

- Vont-ils le faire au bon endroit ?
- Pourquoi cela est-il important ?
- Que doit faire l'automobiliste quand il approche de ce passage protégé ?



- Sais-tu ce que signifient ces panneaux ?
- Quels sont ceux qui autorisent et ceux qui interdisent ?
- Pourquoi faut-il interdire un passage, une rue, une grande vitesse ?
- Que se passe-t-il quand ces interdits ne sont pas respectés ?



Qu'as-tu appris ?

**Qu'un certain nombre d'attitudes réfléchies aident à mieux vivre et permettent de respecter la liberté de chacun.**

**Que le respect des interdits collectifs est indispensable pour que chacun puisse vivre correctement.**

Tu peux, maintenant, répondre à la question :

**Qu'est-ce que l'incivilité ?**

## Ce que je dois savoir



Respecter les lieux où l'on vit en évitant de commettre des dégradations et en respectant les règles communes montre un comportement responsable qui permet à tous de vivre ensemble en bonne harmonie.



### Je m'exerce

#### 1. Faire ou ne pas faire ?

Écris **OUI** ou **NON** dans la colonne de droite.

Laisser son téléphone portable branché au cinéma

Jeter ses papiers de bonbons par la portière de la voiture

Coller son chewing-gum sur la table

Traverser sur le passage protégé

Passer au feu rouge

Jouer avec des allumettes et des brindilles sèches

Envoyer le ballon dans la fenêtre d'en face

Mettre sa ceinture de sécurité

Dessiner sur le mur du voisin


#### 2. À quoi sert une règle du jeu ? Encadre la bonne réponse.

- À tracer les lignes du terrain
- À faire évoluer le jeu en respectant les adversaires
- À gagner
- À tricher sans se faire prendre