

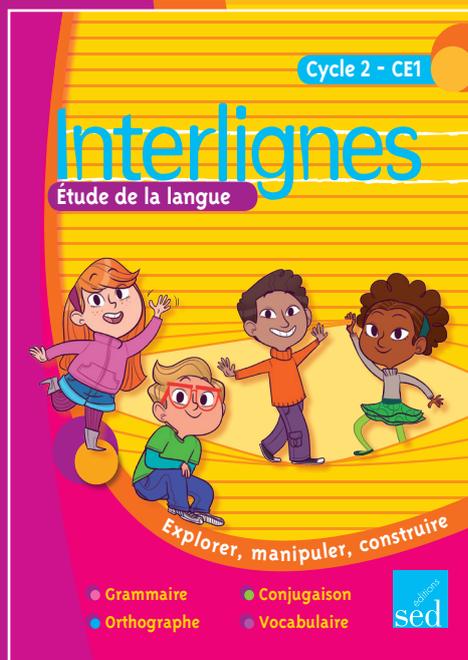
# Interlignes

Étude de la langue

CE1

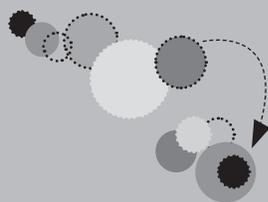
Cycle 2

# Fichier ressources



éditions  
sed

# Sommaire



Présentation générale.....	p. 3
La programmation annuelle.....	p. 5
Les orientations générales.....	p. 7
Conception et mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage.....	p. 12

## Séquences p. 17

Grammaire.....	p. 18
Conjugaison.....	p. 38
Orthographe.....	p. 56
Vocabulaire.....	p. 76
Corrigés des champs lexicaux.....	p. 92

## Bilans et dictées de contrôle p. 101

Bilans :	
• Grammaire.....	p. 102
• Conjugaison.....	p. 112
• Orthographe.....	p. 121
• Vocabulaire.....	p. 131
Corrigés des bilans.....	p. 139
Dictées de contrôle.....	p. 143

## Fiches outils p. 147

Petits problèmes, jeux oraux et exercices.....	p. 148
Tests.....	p. 177
As-tu bien compris ?.....	p. 185
Dictées à trous.....	p. 204
Dictées à trous des formes verbales.....	p. 206

## Tableaux des compétences p. 207

Tableau des compétences : élève.....	p. 208
Tableau des compétences : classe.....	p. 211

# La programmation annuelle

Ce tableau de programmation reprend en partie l'organisation du sommaire du manuel, puisqu'il est lui-même déjà conçu dans une logique de progression et de programmation.

Nous avons considéré le découpage de l'année scolaire en trente-six semaines, avec une organisation de quatre séances hebdomadaires de trente à quarante-cinq minutes chacune. On peut envisager que les dictées et bilans prennent place sur une plage horaire hebdomadaire de trente minutes, ainsi que les mots du jour qui peuvent faire l'objet d'activités ritualisées brèves. On arrive ainsi à un horaire hebdomadaire approximatif d'environ quatre heures.

Les champs lexicaux peuvent être abordés sur un horaire spécifique, on peut penser que l'on peut consacrer environ deux heures à chacun, en lien ou non avec un autre domaine disciplinaire (littérature ou découverte du monde). Il nous a semblé qu'il était possible de démarrer l'étude de la langue après une période de travail spécifique sur certains champs lexicaux. On pourrait, par exemple, commencer l'année par ceux de l'école et des livres, ce qui permettrait de réinvestir des éléments déjà vus en CP. Bien évidemment, l'approche d'un champ lexical peut se concevoir globalement ou partiellement, à un moment déterminé ou à des moments différents dans l'année.

La programmation reste à l'initiative de l'enseignant qui peut choisir d'organiser les modules d'enseignement autrement, en fonction des projets de la classe, mais en ayant conscience que certains modules suivent une progression logique ; par exemple, en orthographe, le module sur les accords dans le groupe nominal suit ceux sur la formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs.

SEMAINES	GRAMMAIRE	CONJUGAISON	ORTHOGRAPHE	VOCABULAIRE
1 à 2	Champ lexical	Champ lexical	Champ lexical	Champ lexical
3 à 5	Champ lexical	Champ lexical	Champ lexical	Champ lexical
6 à 8	G1. Reconnaître une phrase	C1. Reconnaître le passé, le présent et le futur	O1. Les sons et les lettres	V1. L'ordre alphabétique
9 à 11	G2. Les deux parties de la phrase	C2. Le temps et la personne	O2. La lettre s	V2. Chercher dans le dictionnaire
12 à 14	G3. La phrase interrogative	C3. L'infinitif et les formes conjuguées	O3. La lettre c	V3. Les familles de mots
15 à 17	G4. La phrase négative	C4. Le présent des verbes qui se terminent par -er	O4. La lettre g	V4. Les mots génériques
18 à 20	G5. Le groupe nominal	C5. Le présent des verbes être, avoir, dire, faire, aller, venir	O5. Le -m devant les lettres -p, -b et -m	V5. Les synonymes
21 à 23	G6. Les noms communs et les noms propres	C6. L'imparfait des verbes qui se terminent par -er	O6. La ponctuation	V6. Les contraires
24 à 26	G7. L'article	C7. Le futur des verbes qui se terminent par -er	O7. Le féminin des noms et des adjectifs	V7. Le sens des mots
27 à 29	G8. L'adjectif qualificatif	C8. Le passé composé des verbes qui se terminent par -er	O8. Le pluriel des noms et des adjectifs	V8. L'article du dictionnaire
30 à 32	G9. Le sujet	C9. Être et avoir à l'imparfait, au futur et au passé composé	O9. Les accords dans le groupe nominal*	
33 à 35	G10. Compléter le verbe		O10. L'accord du verbe avec le sujet*	

\* Les dernières semaines sont organisées différemment. Le tableau aide à visualiser une organisation générale qui permet de laisser une souplesse en fin d'année.

Un autre type de programmation peut être envisagé permettant d'aborder systématiquement les champs lexicaux en amont des chapitres consacrés aux notions, sur l'horaire des quatre heures hebdomadaire. Un module sur les notions s'organise alors sur trois semaines, celui sur les champs lexicaux sur deux semaines.

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	ORTHOGRAPHE	VOCABULAIRE
Champ lexical « École »	Champ lexical « Temps »	Champ lexical « Espace »	V1. L'ordre alphabétique
G1. Reconnaître une phrase	Champ lexical « Sport »	01. Les sons et les lettres	Champ lexical « Livres »
Champ lexical « Cirque »	C1. Reconnaître le passé, le présent et le futur	Champ lexical « Contes »	V2. Chercher dans le dictionnaire
G2. Les deux parties de la phrase	C2. Le temps et la personne	02. La lettre s	Champ lexical « Sentiments et émotions »
G3. La phrase interrogative	Champ lexical « Animaux »	03. La lettre c	V3. Les familles de mots
G4. La phrase négative	C3. L'infinitif et les formes conjuguées	04. La lettre g	V4. Les mots génériques
G5. Le groupe nominal	C4. Le présent des verbes terminés par -er	05. Le -m devant les lettres -p, -b et -m	V5. Les synonymes
G6. Les noms communs et les noms propres	C5. Le présent des verbes être, avoir, dire, faire	06. La ponctuation	Champ lexical « Corps »
G7. L'article	Champ lexical « Métiers »	07. Le féminin des noms et des adjectifs	V6. Les contraires
G8. L'adjectif qualificatif	C6. L'imparfait des verbes qui se terminent par -er	08. Le pluriel des noms et des adjectifs	Champ lexical « Arts »
G9. Le sujet	C7. Le futur des verbes qui se terminent par -er	09. L'accord du verbe avec le sujet	V7. Le sens des mots
G10. Compléter le verbe	C8. Le passé composé des verbes qui se terminent par -er	010. Les accords dans le groupe nominal	V8. L'article du dictionnaire
	C9. Être et avoir à l'imparfait, au futur et au passé composé		
<b>34 semaines</b>	<b>35 semaines</b>	<b>34 semaines</b>	<b>36 semaines</b>

# COMMENT RECONNAÎTRE UNE PHRASE ?

## ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES ET LINGUISTIQUES

### SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

**Palier 1** : identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet).

### PROGRAMMES

Étudier et identifier la phrase simple.

### OBJECTIFS DE L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à reconnaître et à construire la notion de phrase.

### LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec G2, G3, G4, O6 et CL1.

### Données linguistiques

L'étude de la **phrase** simple est au centre du programme de grammaire du **cycle 2** et sera poursuivie tout au long du **cycle 3**. Définir la phrase reste difficile, car les approches sont diverses. On la définit traditionnellement, à l'école, par des critères graphiques, sémantiques et syntaxiques. Graphiquement, la phrase commence par une majuscule et se termine par une ponctuation forte : point, point d'interrogation, point d'exclamation en relation avec l'intonation. Sémantiquement, elle se présente comme une unité de sens. La construction syntaxique la plus ordinaire est celle de la proposition, c'est-à-dire un ensemble de mots ou groupes ayant une fonction autour d'un verbe. Mais certaines phrases peuvent se réduire à un verbe seul, à un ou plusieurs éléments sans verbe, voire même à un mot unique. C'est l'unité mélodique de la phrase qui permet de différencier un élément isolé du lexique et un mot-phrase : « Es-tu fatigué ? – Oui. Vraiment ! ». Ce dernier point n'est pas abordé, car nous construisons en priorité la notion de phrase verbale. Mais si ces phrases au cours des lectures soulèvent des questions de la part des élèves, il peut leur être répondu qu'il s'agit de phrases dont la forme est moins courante et qu'elles seront abordées les années suivantes. Dans ce chapitre, sont abordés les critères graphiques et sémantiques. Le critère syntaxique sera abordé en **G2**.

## DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

### Petit problème

✳ **Objectif de l'enseignant** : mettre les élèves face à une situation de correction d'une copie de texte qui leur permettra de différencier la phrase de la ligne, de faire émerger les critères d'identification d'une phrase (majuscule/point) et de comprendre qu'une phrase se présente comme une unité de sens (dernière phrase du texte de Maxime).

✳ **Réponse attendue** : Hélène a respecté la consigne.

### Construisons la règle

#### ✳ Réponses attendues

- Le texte d'Hélène comporte 3 phrases sur 4 lignes. Le texte de Maxime comporte 4 phrases, placées sur 3 lignes. La dernière phrase est incomplète.

- Elle commence par une majuscule et se termine par un point (une phrase est un ensemble de mots qui a un sens). *Si les élèves ne retiennent que l'aspect graphique de la phrase, on peut attendre la dernière phrase du questionnement pour revenir à cet aspect.*

- Une ligne est une suite de mots disposés sur toute la longueur du texte.

- La dernière phrase n'est pas correcte car elle est incomplète du point de vue du sens. Le verbe « retrouver » appelle un complément d'objet.

#### ✳ Éléments de la notion visés

- Le critère de sens.

- La différence entre ligne et phrase.

- Les éléments graphiques de la phrase : majuscule et point.

- La construction syntaxique de la phrase.

#### ✳ Difficultés attendues

Les élèves peuvent :

- ne pas repérer la différence entre ligne et phrase ;

- ne pas repérer que la phrase se présente comme une unité de sens ;

- ne relever que les indices graphiques : majuscule et signes de ponctuation.

#### ✳ Aides

- Les **aides matérielles** : le questionnement du manuel ; la photocopie des textes pour aider à la manipulation ;

– Les **aides stratégiques** : le questionnement de l'enseignant permet de : bien faire préciser la tâche au moment de la consigne ; faire lire oralement les propositions ; faire confronter les procédures utilisées par les élèves.

### Activité orale : Bulles sans paroles !

✿ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à produire oralement des phrases.

### Test : évaluation formative

✿ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves sont capables de reconnaître une phrase par la présence des signes graphiques : la majuscule et le point (phrases b et d) ; construction syntaxique de la phrase (différente d'une liste).

✿ **Réponses attendues** : b. Aujourd'hui, nous allons au gymnase. – d. La maîtresse interroge les élèves. Si l'élève a fait des erreurs aux phrases b et d, l'itinéraire A est obligatoire. Si l'erreur porte sur la phrase c, l'exercice 5 est conseillé.

### As-tu bien compris ?

✿ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves ont compris la notion de phrase.

✿ **Réponses attendues** :

1. La phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

2. a.  Mon école est loin de chez moi. – b. Il faut  du matériel. – c.  Le maître écrit la date au tableau.

### Autour des textes

✿ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation d'écriture en corrigeant la ponctuation de phrases qui se présentent sous la forme de « petits mots ».

✿ **Réponses attendues** :

Pour le premier mot, il faut ajouter une majuscule à je et un point à la fin de la deuxième phrase.

Je reviens plus tard aujourd'hui.  Je prépare l'exposé d'Histoire avec un copain.

Le deuxième mot est correct.

Pour le troisième mot, il faut ajouter un point à la fin de la phrase.

Je suis au jardin public pour étudier l'amélioration des espaces verts de Paris.

## CORRIGÉ DE L'ENTRAÎNEMENT

**Conseils** : le questionnement de l'enseignant, avant la réalisation de chaque exercice, permet de rappeler les critères de reconnaissance de la phrase : les signes de ponctuation (majuscule et point), la construction syntaxique de la phrase (suite de mots qui a un sens). Il est nécessaire d'insister sur la notion de sens et de rappeler que la majuscule et le point ne sont que les bornes de la phrase. Ils sont utiles à la compréhension, mais ils ne suffisent pas (exercices 2 et 8).

Pour l'exercice 4, l'enseignant peut lire oralement les phrases et faire compter le nombre de mots par les élèves.

Pour l'exercice 5, l'enseignant peut lire le texte à voix haute, l'unité mélodique de la phrase permettant aux élèves de retrouver la place des points dans le texte. Il peut aussi questionner sur les actions des personnages / enfants du texte : Que fait Paul ? → Paul lance des boules de neige. Dans ce texte, les prénoms des enfants en position sujet peuvent être une aide pour retrouver le début de la phrase.

Enfin, on peut faire rédiger ou établir oralement le contenu de la règle en commençant par le critère de sens.

### Itinéraire A

1 5 phrases – 4 lignes

2 b – d

3 La maîtresse distribue les cahiers. – Les maîtres surveillent les élèves. – Des enfants chuchotent dans la classe.

4 a. Lucas écoute le maître. b. Nous rangeons nos cahiers dans nos cartables.

5 Il neige depuis ce matin. Les élèves attendent la récréation avec impatience. Paul lance des boules de neige. Léa glisse sur une flaque d'eau gelée. Nina et Lucas construisent un bonhomme de neige.

6 Une lionne observe des antilopes. Des antilopes boivent dans la rivière.

### Itinéraire B

7 Il y a 5 phrases.

8 a. Hier, j'ai regardé un film à la télévision. – b. Des voitures stationnent devant l'école. – c. Je lave les pinceaux dans l'évier.

9 Les élèves apprennent leurs leçons le soir. – Les garçons jouent aux billes dans la cour. – L'enfant prend son crayon pour écrire.

10 Les élèves écoutent leur maîtresse. Jules lève le doigt pour répondre à une question. Hugo laisse tomber sa règle.

11  Nous allons à la piscine ce matin.   Simon est un bon nageur.   Alexis apprend à plonger.   Florian préfère prendre une bouée.

12 Des élèves écrivent sur leur ardoise. Un élève lève le

# Comment reconnaître une phrase ?

Reconnaître une phrase

Nom .....

Prénom .....

Date .....

## 1. Différencier phrases et lignes.

Lis le texte. Compte le nombre de phrases. Compte le nombre de lignes.

C'est la rentrée. La maîtresse appelle les élèves. Je découvre ma nouvelle classe. Mon meilleur ami est assis à côté de moi.

Nombre de phrases : ..... Nombre de lignes : .....

## 2. Reconnaître une phrase.

Coche la bonne case.

	Le groupe de mots est une phrase.	Le groupe de mots n'est pas une phrase.
1. Les feuilles tombent en automne.		
2. la neige couvre les toits des maisons		
3. Un chat miaule.		
4. beurre, farine, lait		
5. Les élèves partent vers.		
6. Le maître interroge les élèves.		
7. Marie plonge dans le grand bain.		
8. Toc sir ma boum		

## 3. Construire une phrase.

Sépare les mots. Ajoute les points et les majuscules. Recopie chaque phrase.

1. les élèves récitent une poésie .....

.....

2. hélène range sa trousse dans son cartable .....

.....

3. la maîtresse lit un conte .....

.....

● **Résultat** : ..... points sur 20.

● **Observations** : .....

.....

1. ... / 6 points

2. ... / 8 points

3. ... / 6 points

**Acquis**

14 à 20 points

**En cours**

6 à 13 points

**Non acquis**

moins de 6 points



## G1. Petit problème

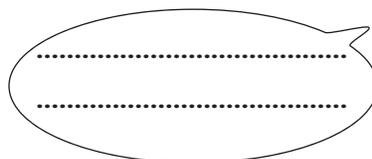
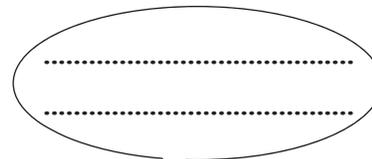
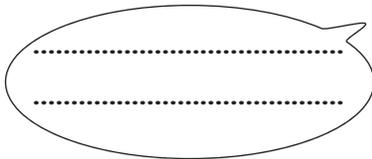
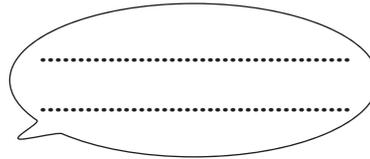
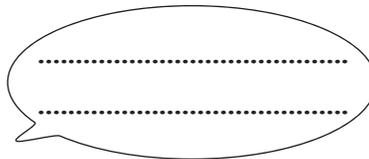
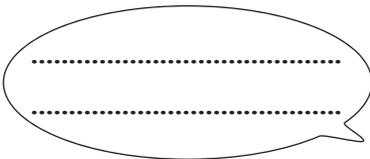
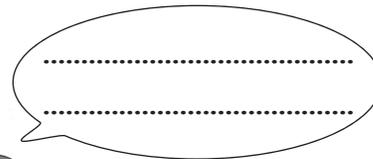
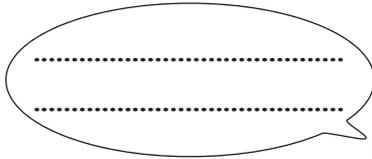
Texte d'Hélène

C'est la rentrée. Soudain la sonnerie retentit. Les élèves sont contents de retrouver leur salle de classe.

Texte de Maxime

C'est la rentrée. La sonnerie retentit. Les élèves se rangent. Ils sont contents de retrouver.

## G1. Jeu oral



### G2. Petit problème

répètent.	Les artistes	soulève le chapiteau.
trottent sur la piste.	Une grue	Les chevaux

### G3. Petit problème

Lis les panneaux d'informations. Réponds aux questions.

1. Où vit le requin blanc ?
2. Quelle est l'origine de son nom ?
3. Est-ce qu'il est dangereux pour les hommes ?
4. Les mâles sont-ils plus grands que les femelles ?

### G3. Entraînement 5



### G3. Entraînement 10





## G1. Test

**Souligne uniquement les phrases.**

Exemple : l'attends calmement.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| a. Café, sucre, lait.                   | c. tu ouvres ta trousse               |
| b. Aujourd'hui, nous allons au gymnase. | d. La maîtresse interroge les élèves. |

## G2. Test

**Sépare le groupe sujet et le groupe verbal par un trait.**

Exemple : La parade commence bientôt. → La parade / commence bientôt.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a. Le magicien prend sa baguette.     | c. Les spectateurs rient.                |
| b. Monsieur Loyal présente un numéro. | d. Le chapeau du clown tombe sur le sol. |

## G3. Test

**Lis les phrases. Ajoute le point (.) ou le point d'interrogation (?).**

Exemple : Qui va à la piscine → Qui va à la piscine ?

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| a. Est-ce que tu vas à la bibliothèque | c. Tu changes de trottoir  |
| b. Où habites-tu                       | d. Le cinéma est-il proche |

## G4. Test

**Souligne uniquement les phrases négatives. Entoure les mots de la négation.**

Exemple : Les élèves (ne) crient (pas) en classe.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a. L'arbitre ne siffle pas la faute. | c. Tu ranges ton short.               |
| b. Je ne joue plus au football.      | d. Nous n'allons jamais à la piscine. |

## G5. Test

**Souligne le groupe nominal dans chaque phrase. Entoure le nom.**

Exemple : Samy regarde des (images).

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| a. La bibliothécaire est malade. | c. Elle achète des magazines.          |
| b. Ces documentaires sont à toi. | d. N'oublie pas de ranger tes livres ! |

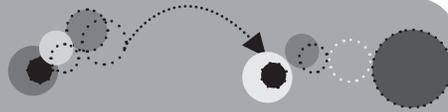
## G6. Test

**Indique si le nom souligné est un nom propre (NP) ou un nom commun (NC).**

Exemple : Dans le futur, nous visiterons la planète Mars. → NP

- |   |  |
|---|--|
| a. Le roi possède un château en <u>Bretagne</u> . ..... | c. Nous avons peur de la <u>sorcière</u> . ..... |
| b. <u>Aladin</u> a trouvé une lampe magique. ....       | d. Quelle <u>fée</u> préfères-tu ? .....         |





## G1. Reconnaître une phrase

☛ Corrige chaque ligne pour faire une phrase.

a. mon école est loin de chez moi.

.....

b. Il faut matériel.

.....

c. le maître écrit la date au tableau

.....

.....

## G2. Les deux parties de la phrase

☛ Le groupe sujet de chaque phrase est-il souligné ?

a. Mon grand-père soigne ses plantes.  Oui  Non

b. Les élèves rangent leurs cartables.  Oui  Non

c. Samantha et Chloé cueillent des abricots.  Oui  Non

.....

## G3. La phrase interrogative

☛ Ajoute le signe de ponctuation qui convient : ( . ) ou (?).

a. Je recopie les phrases

b. Pourquoi pleures-tu

c. Regardes-tu la télévision

.....

## G4. La phrase négative

☛ Ces phrases sont-elles négatives ?

a. Les sportifs ne s'entraînent plus.  Oui  Non

b. Il est interdit de stationner sur la place.  Oui  Non

c. Tu ne dois pas colorier sur ton cahier.  Oui  Non



## G1 • Reconnaître une phrase

Mon ..... prend son ..... et ouvre sa ..... , il écoute le maître.

## G3 • La phrase interrogative

- ..... allez-vous au ..... ?  
- ..... Vite ! L' ..... arrive. ..... attend devant l'arrêt.

## G5 • Le groupe nominal

Mon ..... est un ..... très célèbre. Dans sa ..... , il écrit son ..... livre. ..... , j'écouterai ses histoires.

## G7 • L'article

La voiture du ..... est ..... panne. En une ..... , il trouve un vélo ..... . Il peut repartir ..... lui.

## G9 • Le sujet

Tous les artistes ..... la baguette du chef d' ..... . Le pianiste ..... les mains. Le ..... commence tout doucement. ..... , les spectateurs se taisent.

## C1 • Reconnaître le passé, le présent et le futur

..... , je lui ..... des lettres. ..... , je lui ..... .  
..... , on se rencontrera enfin.

## C3 • L'infinitif et les formes conjuguées

..... de réciter ma poésie, je ..... et je recopie ..... leçon ..... mon .....

## C5 • Le présent des verbes être, avoir, dire, faire, aller, venir

- Mon ..... est situé à côté de la ..... . Ce n' ..... pas tout ..... !  
- Nous allons bientôt y ..... !

## C7 • Le futur des verbes terminés par -er

- ..... -tu plus tard ?  
- J' ..... un métier ..... amusant.  
- Cuisinier, ..... ou bien menuisier ?  
- Je ..... plutôt être cosmonaute.

## C9 • Être et avoir à l'imparfait, au futur et au passé composé

As-tu eu ..... peur ? Hier, j'ai croisé un ..... monsieur : il avait des ..... rouges, des ..... bleus. J'étais un ..... terrorisé !



Compétences		Programmes (I.O. 2008)	Palier 1 du socle commun	A	ECA	NA
Grammaire	<b>La phrase</b>					
	G1. Reconnaître la phrase	Étudier et identifier la phrase simple.	Identifier la phrase.			
	G2. Savoir construire une phrase					
	G3. Poser des questions	Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase interrogative.				
	G4. Construire une phrase négative	Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative.				
	<b>Les classes de mots</b>			<b>A</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
	G5. Savoir reconnaître un groupe nominal	Distinguer les mots selon leur nature : les noms. Manipuler d'autres déterminants.	Identifier le nom.			
	G6. Reconnaître les différentes catégories de noms	Distinguer nom propre et nom commun.				
	G7. Distinguer les différents articles	Distinguer les mots selon leur nature : les articles. Commencer à repérer les articles élidés et contractés.	Identifier l'article.			
	G8. Enrichir le groupe nominal	Distinguer les mots selon leur nature : les adjectifs qualificatifs.	Identifier l'adjectif qualificatif.			
<b>Les fonctions</b>			<b>A</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>	
G9. Reconnaître le sujet	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le sujet.	Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.				
G10. Répondre aux questions : où ? quand ? pourquoi ? comment ?	Approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions : où ? quand ? pourquoi ? comment ?	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.				
Conjugaison	<b>Le verbe</b>			<b>A</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
	C1. Identifier les actions passées, présentes et futures	Distinguer le présent, du futur et du passé.	Distinguer le présent, du futur et du passé.			
	C2. Savoir identifier les changements de forme du verbe	Distinguer selon leur nature les pronoms personnels.	Repérer le verbe.			
	C3. Faire la différence entre l'infinitif et la forme conjuguée	Distinguer les verbes, trouver leur infinitif.	Repérer le verbe.			

# Tableau des compétences - Grammaire

Compétences	Élèves
<b>La phrase</b>	
G1. Reconnaître la phrase	
G2. Savoir construire la phrase	
G3. Poser des questions	
G4. Construire une phrase négative	
<b>Les classes de mots</b>	
G5. Savoir reconnaître un groupe nominal	
G6. Reconnaître les différentes catégories de noms	
G7. Distinguer les différents articles	
G8. Enrichir le groupe nominal	
<b>La phrase</b>	
G9. Reconnaître le sujet	
G10. Répondre aux questions : où ? quand ? pourquoi ? comment ?	

