

LE PLAN DE LA CLASSE

Informations générales



Objectif

Représenter son environnement proche , s'y représenter
Aborder la notion de plan
Construire un plan
Se repérer sur un plan



Socle commun

- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
- être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée



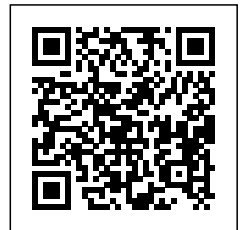
Auteur

S. Marty



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Le plan de la classe (150 min)

Le plan de la classe

Se repérer dans l'espace



Objectif(s) de séance

Tracer un plan
codifier des objets
Utiliser des outils géométriques (gabarit, règle)
Se repérer sur un plan déjà fait



150 minutes (5 phases)



Matériel

feuilles blanches
 feuilles quadrillées
 paier cartonné
 règles
 ciseaux

1. Représentation des élèves



(binômes) | découverte |



30 min.

Consigne de départ :

Nous devons créer un plan car quand je serai absente le remplaçant doit savoir où vous êtes placés et connaître le nom de chacun rapidement.

Sur cette feuille blanche vous allez dessiner le plan de la classe c'est à dire ce qu'on voit dans la classe comme si on était collé au plafond.

Remédiation intermédiaire :

Les élèves de Ce1 montrent comment dessiner certains éléments vus en plan, au tableau

2. représentation des enfants



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |



15 min.

toutes les productions des enfants sont affichées au tableau

On commente les points communs, les différences, les difficultés rencontrées pour faire ce travail.

On conclut qu'il faut trouver :

- un outil pour faire toutes les tables pareils (gabarit)
- utiliser une feuille à carreaux pour suivre les lignes

on prend des codes communs pour les fenêtres, les portes (lignes ouvertes , comme sur circuits électriques vus précédemment)

3. Tracer un plan



(individuel) | entraînement |



45 min.

1 / réalisation d'un gabarit : rectangle de 2 x 2.5 cm

2 / réalisation du plan guidé pour les CP

- * les murs
- * portes et fenêtres
- * tableau
- * bureaux des élèves
- * autres mobiliers

4. se repérer sur un plan



(individuel) | entraînement |



25 min.

1 / sur son plan corrigé ou sur une photocopie d'un plan d'un autre élève :

colorier les tables des CP en orange, celles des ce1 en gris, les tableaux en vert

5. se situer sur un plan précisément



(binômes) | évaluation |



35 min.

1/ Chacun sur son plan va noter la place de tous les enfants

2 / fiche évaluation (passer d'un dessin à un codage)