

**ATELIERS DECOUVERTE NATATION
GRANDE SECTION ECOLE MATERNELLE
VARIABLES DIDACTIQUES**

(voir dispositif d'aménagement du milieu n° 1 puis dispositif d'aménagement du milieu n°2)

ENTREES DANS L'EAU :

- Descendre à l'échelle

Dispositif : un seul tapis épais

- Entrer dans l'eau à partir du tapis

Sur le tapis

- Marcher à 4 pattes
- Assis
- En rampant
- En avançant sur les fesses
- Debout en marchant
- Debout en courant

Sauter du tapis :

- descendre en douceur à partir de la position assise
- sauter en donnant la main à l'adulte
- sauter seul sans aide
- sauter dans un cerceau
- sauter dans l'eau avec une frite
- entrer dans l'eau par la tête, bras en avant
- pirouette avant

Dispositif : deux tapis attachés bout à bout, le deuxième tapis étant un tapis évidé au bout
Mêmes déplacements sur les tapis mais plus longs, instabilité plus grande

Sauter

- sur le côté (à droite, à gauche du trou)
- sauter dans le trou, ressortir au bout du tapis
- entrer par la tête dans le trou et ressortir à l'autre bout du tapis
- Même chose mais en plus ramasser un ou des objets demandés

Dispositif : Toboggan

- glisser assis, arrivée dans l'eau avec l'aide de l'adulte
- glisser assis en tenant un objet (cerceau= volant)
- glisser tête et bras en avant (plus facile à partir d'un tapis épais que l'adulte fait pencher pour l'entrée dans l'eau)
- glisser tête et bras en avant du tapis ou du toboggan et passer dans un ou plusieurs cerceaux

ATELIER IMMERSION

DISPOSITIF / Cerceaux accrochés le long du bord – différentes hauteurs d’immersion des cerceaux (hauteurs à varier)

- cerceaux partiellement immergés passage des jambes, bras en avant puis la tête et épaules suivent
- cerceaux immergés juste à la surface : deux solutions – on passe en s’allongeant, tête dans l’eau ou on passe en enjambant le cerceau, tête dans l’eau
- cerceaux lestés debout au fond : passer dans le cerceau en s’allongeant, tête et bras en avant

Recherche d’objets

Jeu de la pêche miraculeuse

- aller chercher n’importe quel objet lesté au fond, sans consigne précise

Varié la consigne

- avec le pied
- avec la main
- demander une quantité
- demander une couleur
- demander une forme précise ou un objet précis
- avec lunettes ou masque de plongée ou sans

Avec la perche

- Descendre le long de la perche
- s’asseoir au fond
- s’accroupir au fond
- se mettre à genoux
- tourner autour de la perche

Même chose mais en ramassant un ou plusieurs objets lestés en variant les consignes cf jeu de la pêche miraculeuse

Avec le « rocher »

En fin de cycle d’apprentissage pour les enfants les plus à l’aise (il faut maîtriser sa respiration, la bloquer et rester en immersion un temps plus long)

Avec l’aide de l’adulte

ATELIER DEPLACEMENT

Entre deux lignes d’eau

Se déplacer entre les deux lignes d’eau d’abord en position debout en s’aidant des lignes d’eau en appui, puis passer sous les obstacles (frites ou cerceaux)

Même chose en essayant en s’allongeant sur l’eau

Passer de l’autre côté – Prendre une frite ou une planche, rejoindre le bord en battant des jambes

Varié le matériel (deux planches – une planche – frite – ceinture)

Avec palmes ou sans palmes

Déplacement ventral ou dorsal

Mettre des obstacles à contourner

ATELIER FACULTATIF TAPIS / GRENOUILLE

Tapis

Prendre appui avec les bras sur le tapis et se déplacer avec seul ou a plusieurs en battant des jambes (propulsion)

Monter sur le tapis avec ou sans aide et redescendre de l'autre côté en choisissant sa façon de s'immerger

Grenouille

Un à la fois

Grimper – s'allonger dessus – se propulser

Grimper – sauter ou se retourner (tapis instable)

Il reste à déterminer le nombre de séances pour passer d'un dispositif à l'autre

Environ 5 à 6 séances pour le dispositif numéro 1, puis 5 à 6 séances pour le dispositif numéro 2

Evaluation

Vers une auto-évaluation de l'enfant dans un projet de classe vécu à travers une unité d'apprentissage découverte de la natation en GS

Mise en place d'un « **cahier de piscine** » qui garderait trace

- du travail mené en classe, en amont et en aval (à partir de photos, dessins, affiches...etc)
- **d'une évaluation menée avec l'enfant**
- « Je sais faire »
- « Mes réussites à la piscine »

dans tous les ateliers mis en place, en ciblant à chaque fois les grandes dominantes de la natation : immersion, entrées dans l'eau, déplacement/équilibre, respiration

Cet outil est à construire en fonction du projet et du travail mené en classe

Il sera personnalisé en fonction de la classe, de l'enfant

Il accompagnera l'enfant au CP et au CE1 et pourra être complété chaque année avec les évaluations mises en place

Mise en place année scolaire 2007/2008

Nécessité d'un changement du planning en groupant les créneaux des classes de GS pour l'aménagement du milieu