

Situation n°1

Objectif : Laisser explorer l'espace aménagé et ses différents éléments

Organisation Salle de gymnastique. Déplacement libre d'un espace aménagé à l'autre.	Matériel Matériel présent dans la salle de gymnastique.
---	--

Consignes : Avec le matériel qu'il y a dans la salle, voyez ce que vous pouvez faire.	Critères de réussite Occuper tout l'espace aménagé.
	Critères de réalisation - Adapter son comportement aux possibilités et aux obstacles. - Oser utiliser tous les éléments de la salle.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Passivité de certains - Occupation groupée de l'espace	Observation et prise de notes.

Situation n°2

Objectif : Sur l'espace aménagé, amener l'enfant à faire des propositions d'actions.

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique. Proposer un sens de passage d'un espace aménagé à l'autre, bien que l'enfant ait le droit d'aller où il veut..	Matériel Idem
--	-------------------------

Consignes Sur les tapis: - comment rouler vers l'avant - comment rouler vers l'arrière	Critères de réussite Réaliser les actions en respectant les consignes.
	Critères de réalisation - Trouver différentes façons d'agir. - Adapter son comportement à l'espace aménagé et aux consignes.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Passivité de certains - Peu de prises de risque	- Observation, valorisation par verbalisation, stimulation.

Situation n°3

Objectif : Sélectionner certaines façons d'agir et les faire imiter.

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique.	Matériel Idem
--	-------------------------

Formation de groupes.

Consignes

Un enfant va montrer ce qu'il sait faire et tout le monde fait pareil.

Critères de réussite

Réaliser les actions identiques au modèle.

Critères de réalisation

Observer et s'adapter aux actions du modèle.

Comportements des enfants

- Ils ne parviennent pas à imiter exactement.

Interventions du maître

- Valorisation verbale
- Proposition d'un projet : montrer à la classe voisine ce qui a été réalisé sur le matériel gymnique.

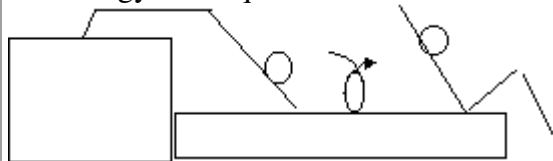
Situation n°4

Objectif : Accepter de faire une rotation en avant.

Premier temps

Organisation

Salle de gymnastique



Matériel

Une caisse et un tapis.

Consignes

Faire une roulade avant

Critères de réussite

Faire une roulade avant

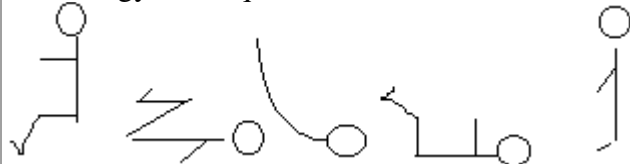
Critères de réalisation

- Poser les mains devant soi sur un même alignement.
- Lever les fesses pour basculer.
- Rentrer la tête.

Deuxième temps Objectif : Accepter de se laisser tomber en arrière.

Organisation

Salle de gymnastique



Matériel

Des tapis.

Consignes

Amorcer une roulade arrière, départ debout.
Plusieurs tapis.

Critères de réussite

- Arrondir le dos, monter les pieds.
- Revenir grouper pour se relever.

Critères de réalisation

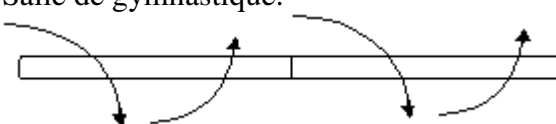
- Toucher le sol avec les mains avant les fesses.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils ne viennent pas automatiquement en appui sur la nuque par peur.	- Refaire verbaliser les critères de réalisation
- Ils hésitent à se laisser tomber en arrière.	- Montrer aux enfants qu'il n'y a pas de danger. - Rajouter un tapis plus épais
- Ils ne montent pas les jambes.	- Travailler par deux pour vérifier les jambes droites.

Situation n°5

Objectif : Aider à préparer l'exécution d'une roue (élévation et appuis).

Premier temps

<p>Organisation Salle de gymnastique.</p>  <p>2 bancs dans le même prolongement.</p>	<p>Matériel - 2 bancs</p>
--	--------------------------------------

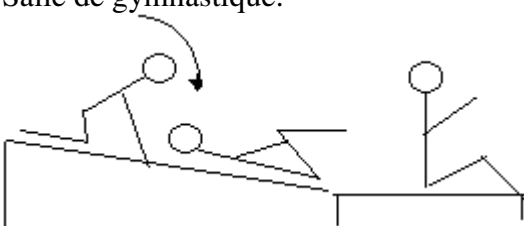
<p>Consignes Amorcer une roulade arrière, départ debout.</p>	<p>Critères de réussite - Franchir le banc en appui tendu sur les bras, les fesses montant à la hauteur.</p>
	<p>Critères de réalisation - Appui des deux mains sur le banc. - Monter les fesses à la hauteur des épaules.</p>

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Les pieds s'accrochent sur le banc	- Pour franchir le banc, il faut pousser sur les mains, pousser sur les pieds, puis penser à grouper et à replier les pieds.

Situation n°6

Objectif : Amener à accepter la rotation en avant sur un plan incliné.

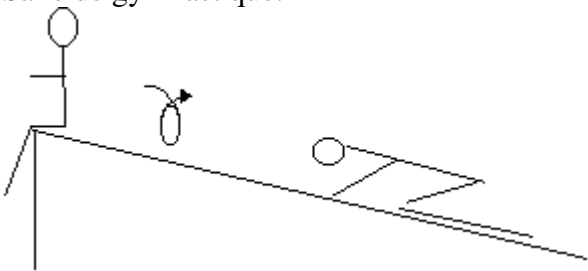
Premier temps

<p>Organisation Salle de gymnastique.</p> 	<p>Matériel - Plan incliné. - Tapis.</p>
--	---

Consignes Amorcer une roulade arrière, départ debout.	Critères de réussite - Faire une roulade en avant sans tomber sur le côté.
	Critères de réalisation - Les deux pieds doivent quitter en même temps le sol. - La nuque doit toucher le sol.

Deuxième temps

Objectif : Faire évoluer vers la rotation arrière.

Organisation Salle de gymnastique.	Matériel - Un plan incliné - Tapis
	

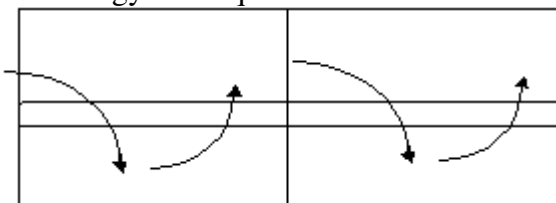
Consignes Faire une roulade arrière.	Critères de réussite - Rouler en arrière sans tomber sur le côté
	Critères de réalisation - Se réceptionner sur les genoux. - Poser les mains de chaque côté de la tête et pousser.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils refusent de pousser sur les pieds.	- Aider à développer des partenariats afin de créer des aides et des parades.
- ils ne se laissent pas rouler en arrière par crainte	- Encourager et aider les enfants en difficultés.

Situation n°7

Objectif : Aider à préparer l'exécution d'une roue (élévation et appuis).

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique.	Matériel 2 tapis craie
	
L'axe est matérialisé à la craie.	


Consignes " Franchir les lignes tendues sur les bras, les fesses à hauteur des épaules."	Critères de réussite - Franchir les lignes au sol en appui tendu sur les bras, les fesses montant à la hauteur des épaules.
	Critères de réalisation - Appui des 2 mains sur le tracé. - Monter les fesses à la hauteur des épaules.

Comportements des enfants - Ils relâchent l'appui et s'aplatissent le nez sur le tapis.	Interventions du maître - Continuer à pousser sur les mains.
---	--

Situation n°8

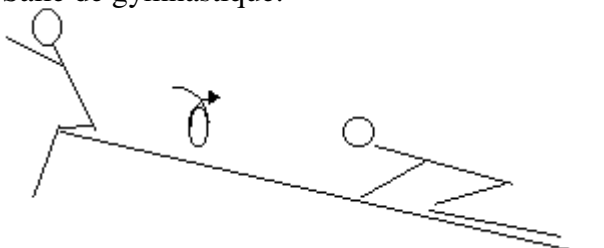
Objectif : Faire progresser vers la roulade avant sur un plan moins incliné avec repère

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique  <p>Le plan est un peu moins incliné que dans la situation 7.</p>	Matériel - tapis - bande adhésive pour indiquer la direction
--	---

Consignes Faire une roulade avant en suivant la bande adhésive. (conserver la même direction).	Critères de réussite -Faire une roulade avant en suivant la bande adhésive. (Conserver la même direction)
	Critères de réalisation - Aligner les deux mains. - Rentrer la tête et coller le menton. - Faire le dos rond et lever les fesses. - Les pieds se soulèvent en même temps.

Deuxième temps

Organisation Salle de gymnastique. 	Matériel - plan incliné - tapis - bande adhésive pour indiquer la direction
---	---

Consignes Faire une roulade avant en suivant la bande adhésive. (conserver la même direction).	Critères de réussite - Passer par un appui sur les mains. - Se réceptionner sur les genoux. - Rester dans l'axe
	Critères de réalisation - Faire toucher le menton sur la poitrine - Poser les mains de chaque côté de la tête - Arriver sur les genoux.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils ont une mauvaise position des mains.	- Mains au niveau des oreilles, paumes vers le ciel, doigts vers l'arrière.
- Ils s'écrasent à plat dos.	- Regarder son nombril
- Ils posent la tête	- Se mettre en position culbuto.

Situation n°9

Objectif : Faire progresser vers la roue en enchaînant les appuis.

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique.	Matériel Des tapis
--	------------------------------

Consignes Faire une série de roues.	Critères de réussite Réussir à enchaîner les appuis
	Critères de réalisation - Jambes tendues, bras en extension. Prendre des appuis successifs bras-jambe suite à une prise de vitesse. (Les abdominaux doivent être contractés)

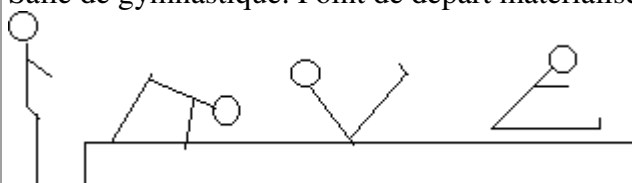
Comportements des enfants	Interventions du maître
- Mauvaise position après la première roue sans possibilité d'enchaîner.	- Faire un marquage au sol (mains, pieds) pour bien décomposer le mouvement

Situation n°10

Objectif : Faire progresser vers la roulade avant sur un même niveau.

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique. Point de départ matérialisé à la craie	Matériel - 2 tapis. - De la craie.
---	---



Consignes

Faire une roulade avant en poussant sur les pieds.
Arriver en position assise.

Critères de réussite

Faire une roulade avant en poussant sur les pieds.
Arriver en position assise.

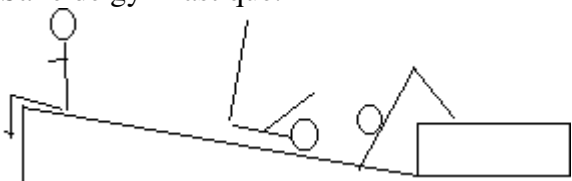
Critères de réalisation

- Pousser fort sur les pieds
- Monter les fesses
- S'enrouler
- La nuque touche le sol

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils tombent à plat dos.	- Quand les mains touchent le sol, les pieds ne doivent plus y être.
- Ils ne décollent pas les pieds assez tôt	- Poser la nuque et rester roulé en culbuto

Situation n°11

Objectif : Mise en évidence de l'action des bras dans la roulade.
Premier temps

Organisation Salle de gymnastique. 	Matériel <ul style="list-style-type: none"> - Plan incliné - Caisse
---	---

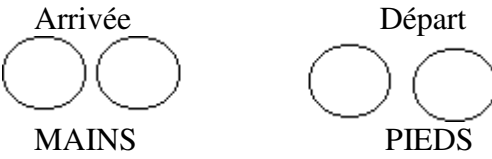
Consignes Faire une roulade arrière arrivée sur la caisse	Critères de réussite Se retrouver dans la troisième position.
	Critères de réalisation Pousser fort sur les bras.

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils ne poussent pas suffisamment sur les bras	- Il faut déplier les bras en poussant sur les mains au moment où la plante des pieds touche le contre-haut

Situation n°12

Objectif : Faire élever le bassin au-dessus des appuis.
Premier temps

Organisation	Matériel

<p>Salle de gymnastique. Une série de 4 cercles marqués à la craie au sol, en ligne, pour travailler selon un axe.</p> <p>Arrivée Départ</p>  <p>MAINS PIEDS</p>	- De la craie.
---	----------------

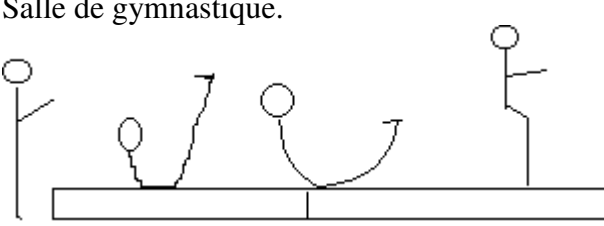
<p>Consignes Suivre le cercle au sol et obtenir un alignement bassin, tête, tronc, bras sur les appuis mains.</p>	<p>Critères de réussite Suivre le cercle au sol Obtenir un alignement bassin, tronc, tête, bras, sur les appuis mains.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les appuis sur la ligne - Tendre les bras - Extension des pieds - Pousser sur les pieds

Comportements des enfants	Interventions du maître
- Ils ne poussent pas	- Aller poser les mains loin devant sur de nouveaux repères
- Le dos est creux	- rentrer son ventre

Situation n°13

Objectif : Amener à se relever d'une chandelle sans poser les mains par terre.

Premier temps

<p>Organisation Salle de gymnastique.</p> 	<p>Matériel - 2 tapis</p>
--	--------------------------------------

<p>Consignes Partir de la position chandelle, pour se mettre debout sans poser les mains.</p>	<p>Critères de réussite Partir de la position chandelle, pour se mettre debout sans poser les mains au sol.</p>
	<p>Critères de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir une chandelle tendue. - Toucher ses fesses avec ses talons. - Tendre les bras loin devant.

Comportements des enfants	Interventions du maître
----------------------------------	--------------------------------

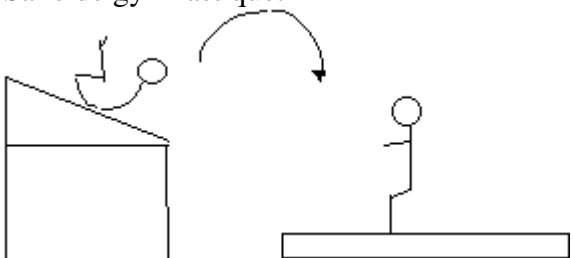
- Ils restent en position assise avec les jambes allongées.

- Insister sur l'action de ramener ses talons le plus près des fesses et de tendre ses bras loin devant.

Situation n°14

Objectif : Conduire vers une roulade arrière arrivée debout en passant par un plan incliné.

Premier temps

Organisation Salle de gymnastique. 	Matériel - Plan incliné - Tapis
---	--

Consignes

Se réceptionner sur les pieds sans passer par un appui genoux.

Critères de réussite

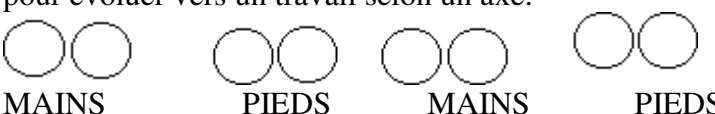
Se réceptionner sans passer par un appui genoux.

Critères de réalisation

Appui sur les mains.

Deuxième temps

Objectif : Faire un enchaînement les appuis pour exécuter une rotation latérale.

Organisation Salle de gymnastique. Les repères s'alignent davantage, pour évoluer vers un travail selon un axe.  MAINS PIEDS MAINS PIEDS	Matériel - Plan incliné - Tapis
--	--

Consignes

Se réceptionner sur les pieds sans passer par un appui genoux

Critères de réussite

- Aligner les appuis
- Élévation plus importante du bassin.

Critères de réalisation

- Respecter les repères
- Appui bras tendus
- Jambes tendues

Comportements des enfants

- Crainte du dénivelé et de la chute arrière

Interventions du maître

- Parade
- Freiner la descente en flexion pour arriver sur les deux pieds en même temps

- Ils plient les bras	- Partir bras tendus
- Ils n'arrivent pas à poser un pied ou une main sur un des repères.	- Adapter l'emplacement des repères, des appuis à la taille des enfants.