

Dossier patinage sur glace et rollers 2005/2006

Sommaire

1.	Présentation de l'activité.	Page 2
2.	Les problèmes fondamentaux.	Page 2
3.	Les programmes 2002 et l'activité.	Page 4
4.	Les textes officiels et l'activité .	Page 4
5.	Matériels et sécurité.	Page 6
6.	Rôle de l'enseignant et de l'intervenant.	Page 6
7.	Quel protocole en cas d'accident.	Page 7
8.	Quelle démarche d'enseignement.	Page 8
9.	Propositions de situations.	Page 11
10.	Livret d'évaluation de l'élève.	Page 16

1.Présentation de l'activité.

L'activité patinage sur glace est avant tout une activité de déplacement qui remet fortement en cause l'équilibre du terrien. Le mode de déplacement se caractérise par la glisse et non plus la marche.

Dans une autre mesure, l'enfant est amené à gérer des informations liées à différents paramètres :

-espace inconnu, matériel nouveau, incertitude liée au déplacement de ses camarades.

-incertitude liée à son propre déplacement.

-support incertain (changement d'état de la glace au fur et à mesure de ses déplacements).

Cette activité prépare l'élève à sa vie physique de loisirs, notamment par les nombreux apprentissages qui doivent être organisés de façons transversales en direction de l'activité rollers, fortement développée aujourd'hui et peu programmée dans les écoles en référence aux résultats de l'enquête EPS cycle 3.

D'autre part, le contexte sportif de la Ville d'Amiens notamment au travers du club de hockey sur glace et des clubs de street hockey sont des éléments moteurs pour les enfants d'Amiens métropole et doivent trouver écho dans ce projet.

Ainsi la nécessaire cohérence des contenus ne pourra que faciliter le travail des intervenants extérieurs, des enseignants et des conseillers pédagogiques.

2.Les problèmes fondamentaux de l'activité.

La didactique de l'activité patinage est aujourd'hui très diversifiée mais non unifiée. Les propositions qui vont suivre sont le fruit de plusieurs années passées au côté d'enfants débutants dans l'activité mais aussi d'adultes voulant vite devenir autonome dans l'activité.

La complexité de l'acte de patiner peut se décomposer en plusieurs sous- tâches :

L'élève est avant tout confronté à trois grands principes fondamentaux

→ 1 . **Equilibre**

→ 2 . **Propulsion**

→ 3 . **Information**

Cette définition de l'activité autour de trois problèmes fondamentaux facilite la lecture des comportements des élèves mais aussi le thème des situations d'apprentissages.

Concernant la notion d' Equilibre

L'équilibre de l'élève est remis en cause car les appuis au sol sont fuyants. La lame du patin est beaucoup plus fine que la semelle de ses chaussures.

Les situations proposées devront donc permettre à l'élève d'être confronté à des équilibres de plus en plus complexes.

Il s'avèrera primordial de lui proposer des situations où son équilibre est très peu remis en cause en début d'apprentissage .

La progression proposée sera la suivante :

D'un équilibre à 4 appuis vers un équilibre à 3 appuis.

D'un équilibre à 3 appuis vers un équilibre à 2 appuis.

D'un équilibre à 2 appuis vers un équilibre à 1 appui.

D'un équilibre à 1 appui vers un équilibre aérien.

Concernant la notion de Propulsion

La transformation envisagée est d'amener l'élève marcheur / piétineur vers le glisseur puis vers le patineur.

Il s'avère également important d'amener l'élève vers des propulsions de plus en plus complexes et diversifiées et de plus en plus amples et lentes ou : rapides.

Ce problème fondamental est fortement lié au précédent dans la mesure où tout nouveau travail de propulsion impose à l'élève une réorganisation de son équilibre, adapté à son mode de propulsion.

C'est à ces étapes de l'apprentissage, que la notion d'arrêt doit être déjà abordée et aussi diversifiée.

En fonction de l'équilibre construit par l'enfant (4 ,3 ,2 appuis), il peut s'approprier une manière de s'arrêter, lui permettant ainsi d'avoir plus d'autonomie dans la recherche d'un espace libre sur la glace. L'enseignant ou la balustrade ne doivent pas être les moyens permettant à l'élève de stopper sa progression.

Concernant la notion de Prise d'information

La prise d'information est en générale effectuée vers l'avant mais peu sur les côtés (fovéa prépondérante et peu périphérique).

Ce problème fondamental est lié aux deux précédents.

Comme pour les autres, l'enseignant devra proposer des situations où l'incertitude des événements est faible vers des situations plus complexes où l'incertitude événementielle , spatiale et, temporelle sont plus importantes.

Notamment lorsque l'apprentissage du patinage arrière sera abordé, une nécessaire insistance sur la prise d'information arrière et latérale devra être proposée. En outre, en début d'apprentissage il sera primordial de proposer des tâches où les élèves devront se déplacer en ligne droite et s'arrêter ensuite avant de tourner .

Ensuite, l'enseignant pourra proposer des situations confrontant l'élève à des déplacements en ligne courbe .

Ces trois problèmes fondamentaux devront le plus souvent être proposés sous formes de jeux et de parcours. L'élève expert dans l'activité sera ensuite confronté à un autre problème fondamental qui est la respiration, thème qui ne sera pas abordé dans ce document.

Au cours des situations proposées au groupe classe, l'enseignant et l'intervenant extérieur proposeront d'abord des situations centrées essentiellement sur la notion d'équilibre, puis la notion de propulsion, avant de coupler ces notions au cours d'une deuxième étape d'apprentissage.

Verbes d'actions pouvant être travaillés :

GLISSER , SE PROPULSER , S'EQUILIBRER , PILOTER , TOURNER , FREINER , S'ARRETER, SAUTER , RECULER , SLALOMER , SE RETOURNER , ACCELERER
ATTRAPER , LANCER , PASSER , TIRER , ATTAQUER , DEFENDRE

3. Les programmes de 2002 et l'activité.

Au travers des programmes du 25 janvier 2002 , cette activité est proposée dans le cadre de la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement ».

Le législateur propose comme compétence de fin de cycle les critères suivants :

L'élève devra être capable de :

- Slalomer entre des plots .**
- Monter et descendre une courte pente.**
- S'arrêter dans une zone de deux mètres.**

Pour le cycle 3, le législateur ne donne pas d'information particulière.

Ces compétences font référence aux trois principes fondamentaux de l'activité .

La compétence « être capable de slalomer » intègre le verbe d'action piloter et les trois problèmes fondamentaux .

Monter et descendre implique également les trois principes fondamentaux ainsi que s'arrêter dans une zone précise de deux mètres.

Ces compétences spécifiques mais aussi propres aux activités de glisse, ne pourront être atteintes qu' en fin de modules.

4. Les textes officiels et l'activité.

Circulaire n°92-196 du 3 juillet 1992.

Participation d'intervenants extérieurs aux activités d'enseignement dans les écoles maternelles et élémentaires.

« L' organisation générale des activités et le rôle de chaque participant doivent être définis avec précision, notamment ce qui relève des mesures de sécurité à mettre en oeuvre. »

« L'organisation des séances font l'objet d'une concertation entre les différents partenaires. »

« Les intervenants extérieurs sont placés sous l'autorité du maître. »

« Les élèves répartis en groupes dispersés sont encadrés par des intervenants extérieurs et l'enseignant a en charge directement l'un des groupes. »

Le rôle des intervenants notamment ceux qui ont une qualification reconnue ne peut se limiter à une exécution passive des instructions des enseignants.

« Les élèves répartis en groupes dispersés sont encadrés par des intervenants extérieurs et l'enseignant n'a en charge aucun groupe en particulier. L'enseignant procédera au contrôle successif du déroulement de la séance dans les différents groupes et à la coordination de l'ensemble.

BO N°7 du 23 Septembre 1999 : Réglementation sur les sorties scolaires

2.2.Encadrement lors de la sortie

« A l' école élémentaire, l' enseignant peut se rendre seul, avec sa classe, soit à pied soit en car spécialement affrété pour la sortie scolaire, sur un lieu situé à proximité de l' école pour une durée globale qui ne dépasse pas la demi-journée de classe (par exemple : gymnase, salle de sport, piscine, bibliothèque municipale . . .). »

Le patinage sur glace n' est pas considéré par le législateur comme une APSER (Activité Physique et Sportive à Encadrement Renforcé).

Cependant la pratique du Hockey sur glace est considérée par le législateur comme une activité nécessitant un encadrement renforcé.

Rappel : Taux **minimum** d'encadrement **renforcé** :

Ecole élémentaire :

Jusqu'à 24 élèves ,le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant.

Au delà de 24 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

Conditions particulières de mises en œuvre de l' activité :

Les équipements de protection (**tête, main, poignets, coudes, genoux, chevilles**) sont obligatoires pour la pratique des patins et de la planche à roulettes ainsi que pour le hockey sur glace ou sur patins à roulettes.

Règles départementales régissant les interventions extérieures pendant le temps scolaire dans le département de la Somme (Juin 2003).

Toute intervention extérieure nécessite de remplir **trois conditions** :

1- **L'agrément** de l'Inspecteur d' Académie ou l'autorisation de l'ENEA .Les intervenants doivent être agréés par l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux pour le département de la Somme. Cet agrément comporte quatre phases et doit être renouvelé tout les ans.

2- **Le respect de la règle du tiers temps** , le volume total d'interventions extérieures dans une discipline donnée ne dépassera pas le tiers du temps global consacré à cette discipline.

3- **La validation** par l'EN **du projet pédagogique** élaboré par l'enseignant **avec** l'intervenant .

Circulaire n°99-136 du 21 Septembre 1999 DESCO B6.

Les sorties régulières à la patinoire sont de 1 ère catégorie et sont soumises à l' autorisation du directeur d' école.

5. Matériels et sécurité.

Equipement Individuel de Sécurité :

L'équipement individuel de sécurité doit comprendre des patins qui protègent les chevilles de l'élève. Des protections des genoux, des coudes et des poignets devraient permettre également d'éviter des chocs trop douloureux pour l'enfant.

L'utilisation de ce matériel de sécurité se fera au fur et à mesure des investissements du Coliséum et permettra également aux élèves d'apprendre à s'arrêter plus tôt dans leurs apprentissages. En outre, le port du casque et des gants reste obligatoire.

Enfin, lors de la pratique d'initiation au hockey sur glace, le port des casques à grille devient obligatoire. Le temps d'équipement devient donc plus long, ce qui implique une extension de la durée des séances.

Matériel pédagogique :

- ⇒ cônes de travaux publics
- ⇒ crosses de hockey
- ⇒ palets et cage de hockey
- ⇒ cerceaux et anneaux
- ⇒ jeux de maillots de couleur
- ⇒ plots
- ⇒ chaises en bois

6. Rôle de l'enseignant et de l'intervenant extérieur.

L'action de l'enseignant démarre notamment dans le choix des objectifs, des compétences spécifiques et transversales. Ce choix se réalise en concertation avec l'intervenant extérieur. Tout cycle comportera au moins trois phases.

La première phase consistera à repérer chez les élèves les besoins en formations et les acquis au regard des problèmes fondamentaux de l'activité. Cette évaluation diagnostique sera adaptée en fonction du niveau des élèves.

Au regard de cette première phase, l'enseignant et l'éducateur pourront constituer des groupes de besoins et non pas des groupes de niveaux, permettant ainsi de ne pas sectoriser les élèves dans un niveau et leur permettre ainsi d'évoluer en groupe à géométrie et constitution variables et ainsi ne pas laisser un élève stagner dans un niveau pré-déterminé.

Rappelons à cet égard, que les élèves n'apprennent pas à la même vitesse.

Une seconde phase permettra de réajuster les orientations du module et de faire le bilan avec les élèves de leurs progrès.

Une dernière phase favorisera le bilan de l'unité d'enseignement, phase au cours de laquelle **l'élève sera amené lui même à noter ses progrès** et à utiliser son carnet d'évaluation, **carnet qui sera présenté au cours de la phase n°2.**

L'enseignant et l'intervenant extérieur pourront vérifier la bonne tenue de cette phase mais ne sont pas obligés d'intervenir dans cette démarche active de bilan.

	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'intervenant
Projet pédagogique	Détermine les objectifs.	Aide à la formulation des objectifs en référence à ses connaissances techniques et à l'observation des élèves.
Construction des séances	Détermine les objectifs spécifiques de la séance et les situations possibles à mettre en place.	Propose des situations à l'enseignant et des évolutions possibles de remédiations et de complexifications.
Conduite de la séance (Cas où l'enseignant ne sait pas encore patiner)	Conduit la séance.	Observe les productions.
	Observe les productions selon des critères précis ou passe d'un groupe à l'autre pour aider ou ré expliquer les consignes. Donne les consignes près au milieu de la patinoire à un seul groupe.	Conduit la séance Veille à l'installation du matériel et l'application des consignes pour l'ensemble des groupes.
Gestion de l'hétérogénéité Groupes de besoin	Aide quelques élèves qu'il choisit.	Conduit la séance.
Verbalisation	Favorise la formulation , l'échange entre enfants .	Prélève toute information utile à la construction de la séance suivante.

D'autres situations de collaboration peuvent enrichir ces propositions...

Suite aux animations pédagogiques, l'intervention des enseignants se réalisera de façon plus systématique sur la glace.

7. Quel protocole en cas d'accident.

Lors des phases statiques (apport de consignes) , il est souhaitable de rassembler les élèves près de la balustrade, ce qui leur permet d'avoir des appuis solides et ne plus être confrontés au maintien de leur équilibre statique. Ils pourront ainsi mieux porter leur attention sur les consignes formulées par l'enseignant et ou l'intervenant extérieur. Ce regroupement permettra ainsi d'éviter les chutes collectives.

Rappel

Aucun élève ne peut accéder aux installations en l'absence du responsable de son groupe et du personnel chargé de la surveillance. L'équipement est accessible qu'après évacuation complète des utilisateurs précédents.

L'équipement individuel des élèves est vérifié par le responsable du groupe avant le début de la séance.

Les élèves ne peuvent regagner les vestiaires sans être accompagnés d'un adulte identifié, autorisé par le directeur.

En cas d'accident :

L'agent territorial, après consultation du maître, alerte les secours et procède aux premiers soins à l'infirmerie. En son absence, les élèves sont rassemblés par la personne qualifiée restant disponible.

Le maître prend en charge l'ensemble des élèves pendant que l'agent territorial assiste le blessé. Si nécessaire, il organise dans le calme le retour aux vestiaires. Le maître prévient dans les meilleurs délais le Directeur de l'école, qui informe l'IEP.

8. Quelle démarche d'enseignement.

Il semble important d'alterner les modes de transmissions des savoirs faire liés à l'activité. On insistera davantage sur des situations de résolutions de problèmes, au sein desquelles l'élève devra rechercher activement la solution au problème posé par l'aménagement de l'environnement et par les consignes formulées .

Les apports techniques ne trouveront leur pertinence qu'après une nécessaire recherche préalable de l'enfant, ainsi cet apport sera une réponse possible à son problème rencontré.

En outre l'enseignant et l'intervenant extérieur pourront ensuite proposer des situations plus fermées où les critères donnés à l'enfant seront plus précis et mieux définis, afin de stabiliser les acquis de l'élève.

L'utilisation de parcours et de jeux traditionnels ou pré-sportifs permettront sans nul doute l'émergence de comportements d'émulation favorable aux apprentissages.

Les observables :

Amplitude des mouvements.

Mouvements parasites.

Synchronisation action des bras et des jambes.

(les bras sont équilibrateurs et les jambes propulsives).

Raideur abusive des jambes.

Déséquilibre arrière.

Ecartement des patins

Position du centre de gravité

Tableau représentant l' ensemble de la démarche d' enseignement .

Verbes d'actions	Déplacements	Mode d'arrêt	Pilotage	Niveaux
Démarche				
Etape 1 Le piéteineur	Equilibre* Avec 4 appuis	Propulsion* Se laisse glisser Arrêt : grâce au protection ou chevalier servant	Information* En ligne droite	IGLOO
Etape 2 Le rouleur	Equi/Prop* Avec 2 appuis	Prop/Info* Patine seul Arrêt chasse neige	Equi/Info* En ligne courbe	ESQUIMAU
Etape 3 Le patineur	E/P/I* Sauts	E/P/I* Brusque et Net Patine vite	E/P/I* Croisé avant et arrière	OURS BLANC

*Problème fondamental.

ETAPE 1 : Le piéteineur pour devenir IGLOO

Problème fondamental	Thèmes de travail	N° des situations
Equilibre	Se déplacer avec 4 appuis dans tout l'espace. (à quatre pattes, le long de la balustrade, avec l' aide d'une chaise, de deux plots). Se relever seul. Se déplacer avec 3 appuis en ligne droite (avec un seul plot ou en tenant la main d'un camarade.) Se déplacer avec un bâton dans les mains (rôle équilibrateur des bras). Se déplacer avec 2 appuis en ligne droite (seul). Savoir passer sous et par dessus un obstacle .	
Propulsion	<i>Glisser avec 4 appuis en étant poussé ou tiré. S'arrêter avec 4 appuis dans une zone de 2m Glisser avec 3 appuis après un déplacement. S'arrêter avec 3 appuis dans une zone de 2m</i>	
Information	<i>Jouer aux déménageurs Jouer aux cases musicales</i>	

ETAPE 2 : Le rouleur pour devenir ESQUIMAU

Problèmes fondamentaux	Thèmes de travail	N° des situations
Propulsion /Equilibre	<p><i>Glisser avec 2 appuis après une prise d'élan</i> <i>Glisser les 2 pieds serrés</i> <i>Glisser sous un obstacle</i> <i>S'arrêter avec 2 appuis dans une zone de 2 mètres.</i> <i>S'arrêter en chasse neige</i> <i>Glisser sur un appui</i> <i>Savoir passer par dessus un obstacle bas</i> <i>Passer de la propulsion avant à arrière.</i> <i>Savoir se retourner.</i></p>	
Propulsion/ Information	<p><i>Découvrir la marche arrière</i> <i>Savoir tourner à gauche et à droite</i> <i>Conduire le palet avec une crosse .</i> <i>Savoir slalomer entre des plots.</i> <i>Jouer à 1.2.3 soleil</i> <i>Jouer à l'horloge</i></p>	

ETAPE 3 : Le patineur pour devenir OURS BLANC

Problèmes fondamentaux	Thèmes de travail	N°des situations
Propulsion Equilibre Information	<p><i>Patiner vite.</i> <i>Patiner en arrière.</i> <i>Patiner en courbe serrée en croisant.</i> <i>Slalomer serré.</i> <i>Tourner brusquement .</i> <i>S'arrêter net dans une zone de 1 m .</i> <i>Savoir pousser des deux jambes</i> <i>Savoir sauter</i> <i>Faire progresser un palet à plusieurs malgré mes adversaires. Hockey simplifié avec 4 buts.</i> <i>Vers le patinage de vitesse</i> <i>Jouer au jeu de .Relais</i> <i>Jouer à la course poursuite individuelle et collective</i> <i>Jouer aux barres.</i> <i>Vers le patinage artistique.</i></p>	

ETAPE N°1

Situation n°1 « Les béquilles »

Objectif : Se déplacer avec 4 appuis

But : Traverser la patinoire .

Critères de réussite :

Ne pas tomber sur 1 aller-retour

Consignes : S'appuyer sur les deux plots.

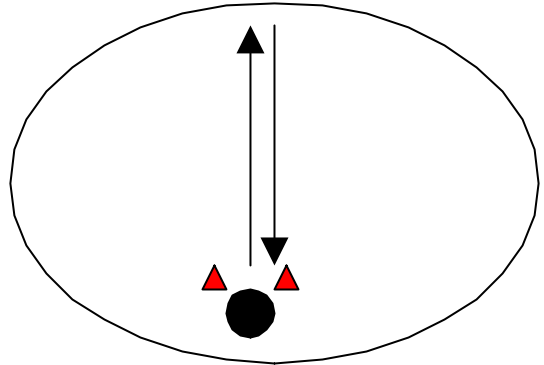
Simplification : Utiliser 1 chaise

Complexification : Utiliser un seul plot.

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser la zone de départ et la zone d'arrivée à l'aide de plots de couleurs différentes .

Organisation : 2 plots par enfant



Situation n°2 « Stop chute »

Objectif : Utiliser ses protections pour s'arrêter

But : S'arrêter dans un demi cercle de 2m de diamètre.

Critères de réussite :

Ne pas sortir du demi cercle.

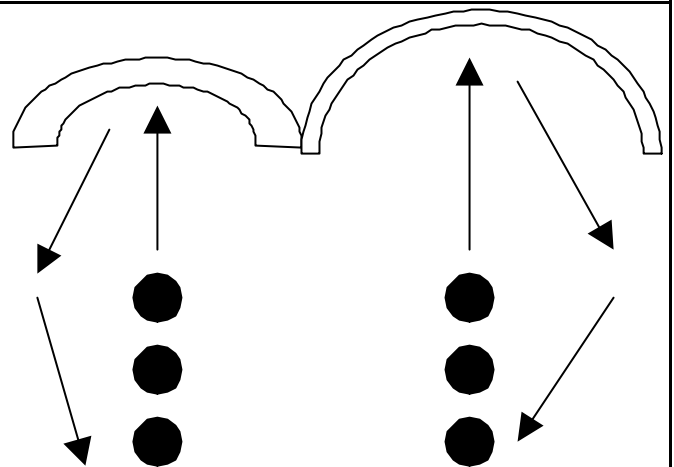
Consignes : les genoux touchent le sol en premier, suivi des coudes , puis éventuellement des poignets.

Simplification : Augmenter la taille du demi cercle

Complexification : Diminuer la taille du demi cercle.

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser une zone facile et difficile, le sens de retour.



Difficile

Facile

Situation n°3 « Les déménageurs »

Objectif : Aller vers le glisser

But : Marquer un point de plus que l'adversaire pour gagner.

Critères de réussite : Ramener au moins 4 objets.

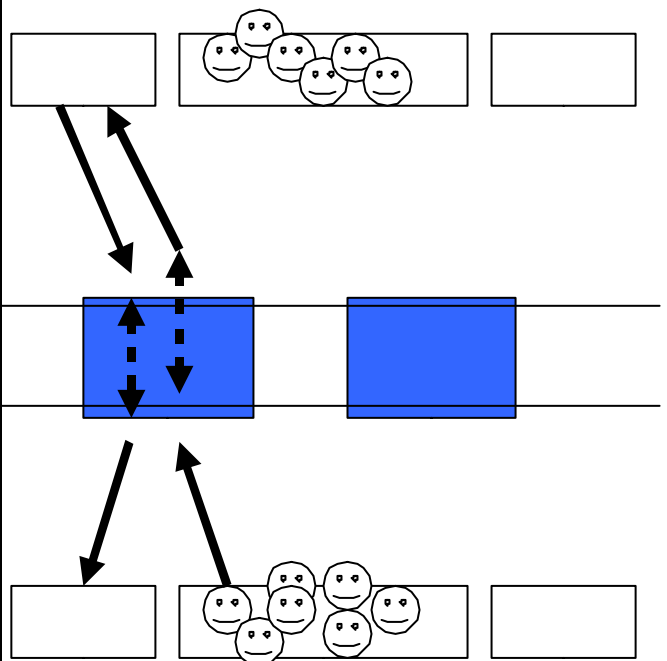
Consignes : Obligation de glisser dans la zone bleue pour ramener l'objet. Ramener un seul objet à la fois.

Simplification : Utiliser une chaise

Complexification : Augmenter la zone de glisse, disposer des barrières pour passer dessous. Courber la zone de glisse.

Conseils de mises en œuvre :

Faire des équipes homogènes et hétérogènes en leur sein. Il y a 5 fois plus d'objets que d'élèves.



ETAPE N°2

Situation n°4 « Glisser sur un patin »

Objectif : Se déplacer avec 1 appui

But : Traverser la patinoire .

Critères de réussite :

Augmenter sa distance à chaque passage.

Réaliser la meilleure performance au moins deux fois.

Consignes :

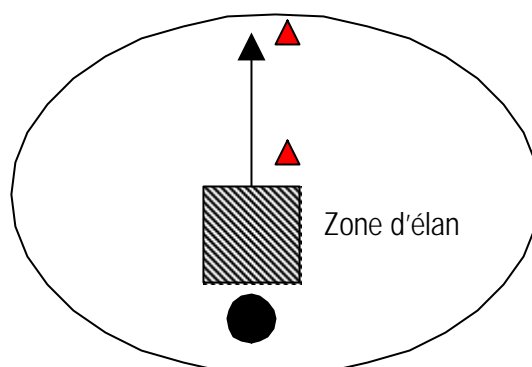
Simplification : Augmenter la prise d'élan

Complexification : en ligne courbe

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser la zone de départ et la zone d'arrivée à l'aide de plots de couleurs différentes .

Organisation : 2 plots par enfant pour mesurer la performance.



Situation n°5 « Découvrir le patinage arrière »

Objectif : Accepter le déplacement arrière avec aide

But : Traverser la patinoire en arrière

Critères de réussite :

Ne pas tomber sur un aller retour.

Consignes : Adopter la position de base

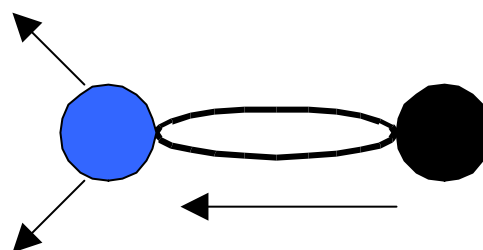
Simplification : Se laisser pousser par son partenaire

Complexification : Tirer son partenaire

Conseils de mises en œuvre :

Se déplacer d'abord en ligne droite, puis en faisant tout le tour de la patinoire, puis de façon aléatoire.

Matériels : utiliser un cerceau rigide pour la liaison du couple.



Situation n°6 « 1.2.3 Soleil »

Objectif : S'arrêter rapidement

But : Marquer un point de plus que l'adversaire pour gagner.

Critères de réussite :

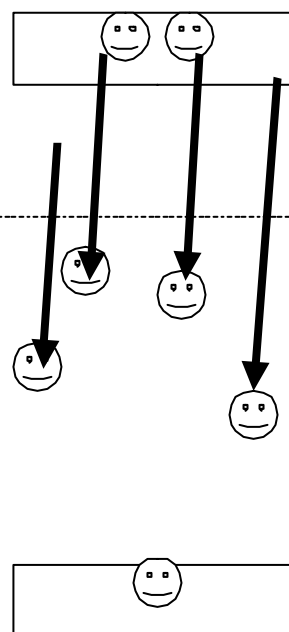
Avoir franchi au moins la zone médiane à chaque partie.

Consignes : S'arrêter en restant debout

Simplification : Compter lentement

Complexification : Imposer le mode d'arrêt.

Conseils de mises en œuvre :



ETAPE N°2

Situation n°7

« S'arrêter de différentes manières »

Objectif : Expérimenter différentes façons de s'arrêter.

But : S'arrêter dans un demi cercle de 2m.

Critères de réussite :

Ne pas sortir du demi cercle.

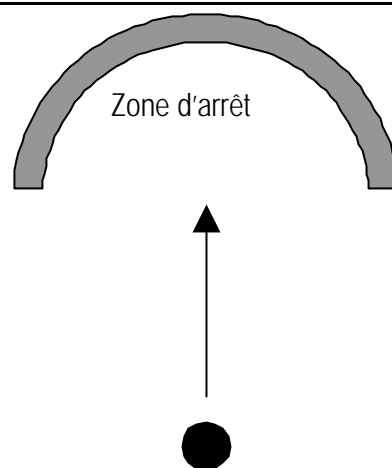
Consignes : Rester équilibré

Simplification : Augmenter la taille du cercle.

Complexification : En ligne courbe

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser la zone de départ et la zone d'arrivée à l'aide de plots de couleurs différentes.



Situation n° 8

« Carre interne »

Objectif : Accepter le déséquilibre avant

But : Traverser la patinoire en citron avant

Critères de réussite :

Ne pas tomber sur un aller retour.

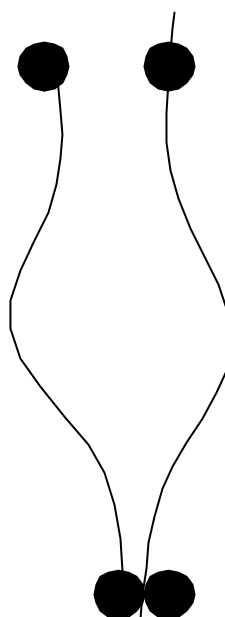
Consignes : Regarder loin devant.

Simplification : Se laisser pousser par son partenaire placé derrière

Complexification : Tirer son partenaire

Conseils de mises en œuvre :

Se déplacer d'abord en ligne droite, puis en faisant tout le tour de la patinoire, puis de façon aléatoire.



Situation n°9

« Utiliser ses deux jambes pour se propulser ».

Objectif : Diversifier le temps de glisse et le temps de pousser.

But : Effectuer le parcours.

Critères de réussite :

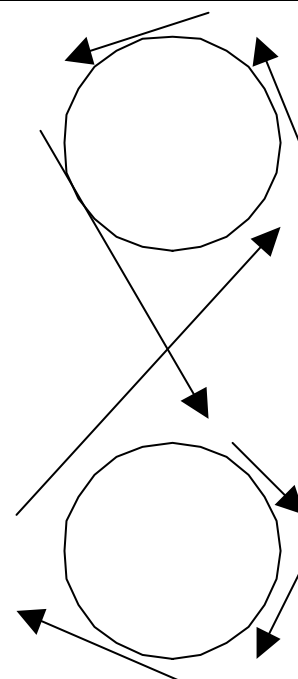
Diminuer le nombre d'action de jambes sur les 4 premiers passages.

Consignes : Un patin reste collé au sol

Complexification : Augmenter la taille des cercles

Patin gauche collé

Patin droit collé



ETAPE N°2

Situation n°10 « Sans bras »

Objectif : Comprendre l'utilité des bras en patinage.

But : Effectuer le parcours .

Critères de réalisation :

Ne pas sortir de son couloir de progression.

Consignes : garder les bras derrière le dos

Simplification : Avoir un seul bras dans le dos. Tenir un bâton devant soi avec les 2 mains, bras tendus.

Complexification : Se déplacer en ligne courbe.

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser la zone de départ et la zone d'arrivée à l'aide de plots de couleurs différentes .

Situation n° 11 « Pose- dépose»

Objectif : Augmenter son temps de glisse sur 1 patin.

But : Traverser la patinoire en croisant alternativement ses patins.

Critères de réussite :

Glisser 5 fois sur au moins 1m.50 .

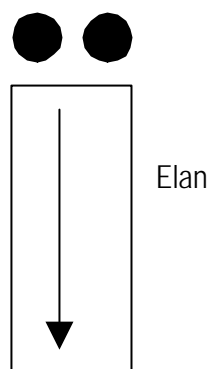
Consignes : Regarder loin devant. Poser au sol le bout de son patin qui croise par dessus l' autre.

Simplification : Tenir un camarade par la main.

Complexification : Augmenter la distance de glisse sur un patin.

Conseils de mises en œuvre :

Se déplacer d'abord en ligne droite, puis en faisant tout le tour de la patinoire, puis en slalomant.



Patin droit au sol ●
● Le patin gauche passe dessus le droit ●

Situation n°12 «Pousser un palet dans une zone ».

Objectif : Manipuler une crosse et un palet

But : Donner plus de palets à son capitaine que ses adversaires .

Critères de réalisation :

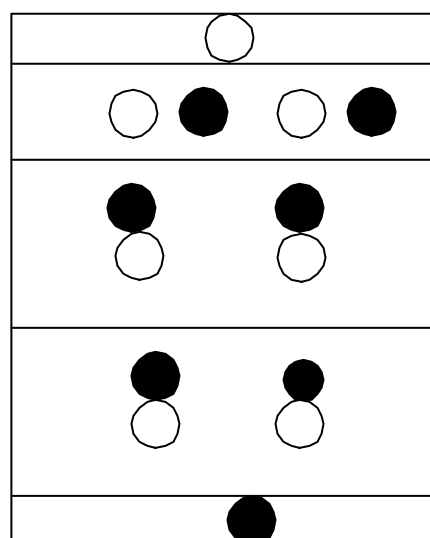
Arrêter le palet avant de le transmettre.

Consignes : Ne pas sortir de sa zone.

Complexification : Augmenter la taille des espaces de jeux .

Conseils de mises en œuvre :

Jouer avec plusieurs palets



ETAPE N°3

Situation n°13 **« patiner en arrière »**

Objectif : Patiner seul en arrière.

But : Effectuer le parcours en réalisant un citron

Critères de réalisation :

Ne pas sortir de son couloir de progression.

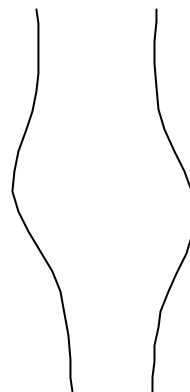
Consignes : Regarder sur le côté et derrière soi

Simplification : Reprendre la situation n°5

Complexification : En croisant ses patins.

Conseils de mises en œuvre :

Matérialiser la zone de départ et la zone d'arrivée à l'aide de plots de couleurs différentes.



Situation n° 14 **« Course poursuite »**

Objectif : Accélérer et prendre des informations sur ses adversaires.

Durée : 5 matchs de 2 minutes.

But : Marquer un point de plus que son adversaire

Critères de réussite :

Marquer au moins 3 points/5 matchs

Consignes : Je gagne 1 point si je maintiens ma distance avec mon adversaire.

Je gagne 2 points si je rattrape mon adversaire.

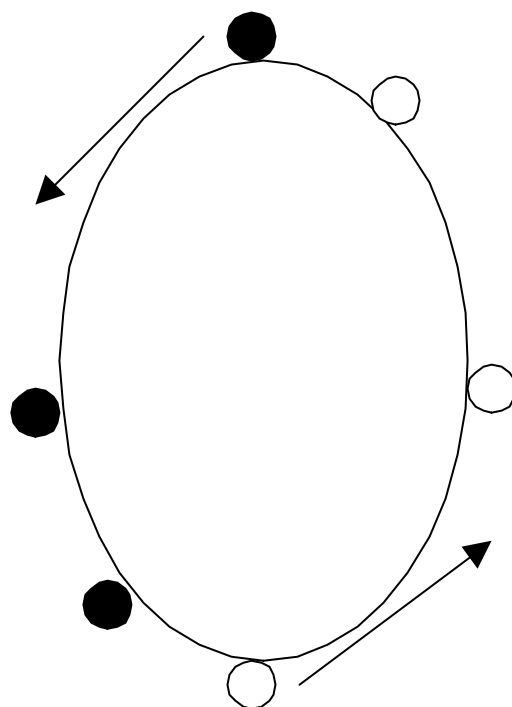
Je gagne 5 points si je le double.

Simplification : Diminuer la taille du parcours

Complexification : Un patin est collé au sol.

Conseils de mises en œuvre :

Prévoir des temps de récupération active entre les affrontements..



Situation n°15 **« Jouer au hockey sur glace ».**

Objectif : Favoriser le réinvestissement des situations précédentes et réduire la notion de « grappe ».

But : Marquer un point de plus que son adversaire pour gagner.

Critères de réussite :

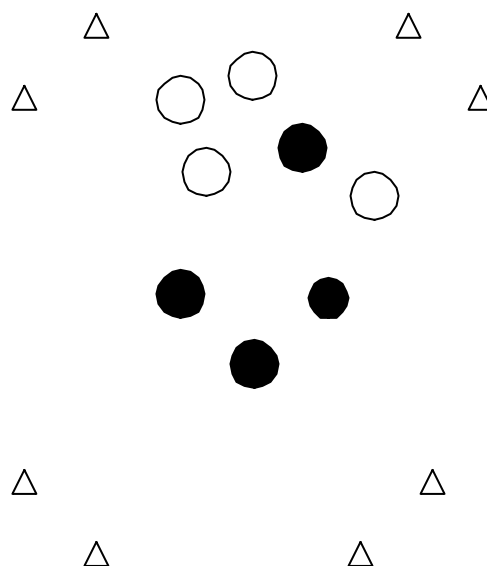
Marquer au moins 4 points .

Consignes : Ne pas marquer de façon successive dans la même porte. L'équipe qui gagne garde le palet. On peut marquer par devant ou par derrière.

Complexification : Diminuer le nombre de portes.

Conseils de mises en œuvre :

Jouer avec un seul palet, 4 portes par terrain(environ 1/8 de la patinoire) , jeu 4c4 ou 5c5 maximum.



Livret d' évaluation élève Patinoire

Niveau IGLOO		Niveau ESQUIMAU		Niveau OURS BLANC		Niveau OURS BRUN Patinage	
Je suis capable de	cocher	Je suis capable de	cocher	Je suis capable de	cocher	Je suis capable de	cocher
<i>Choisir ,lacer et ranger seul mes patins.</i>		<i>Glisser sur 2 patins (après élan).</i>		<i>Sauter, faire demi tour.</i>		<i>Effectuer un saut ½ tour avec élan</i>	
<i>Mettre seul mes protections .</i>		<i>Glisser sur 1 patin.</i>		<i>Patiner vite.</i>		<i>Effectuer une pirouette sur 2 pieds (4 tours mini)</i>	
<i>Me déplacer seul avec appuis.</i>		<i>Me déplacer en arrière.</i>		<i>Patiner en arrière.</i>		<i>Effectuer des citrons avant et arrière</i>	
<i>Me déplacer seul d'un point à un autre.</i>		<i>Tourner .</i>		<i>Tourner brusquement.</i>		<i>Réaliser des croisés avant autour d'un cercle (dans les 2 sens)</i>	
<i>M'arrêter seul en moins de 5 m.</i>		<i>M'arrêter net en moins de 5m.</i>		<i>S'arrêter net au signal.</i>		Niveau OURS BRUN Hockey (test IIHF)	
<i>Glisser en étant tiré ou poussé.</i>		<i>Franchir un obstacle au ralenti.</i>		<i>Patiner en courbe serrée en croisant.</i>			Chrono
<i>Me relever seul.</i>		<i>Effectuer un slalom large.</i>		<i>Effectuer un slalom serré.</i>		<i>Slalomer sans palet</i> <i>Slalomer avec palet</i>	
<i>M'accroupir.</i>		<i>Conduire un objet avec l' aide d'une crosse.</i>		<i>Faire progresser un objet à plusieurs.</i>		<i>30 m avant</i> <i>30 m arrière</i>	