

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| Compétence | Connait les mots de la même famille | |
|-------------------|-------------------------------------|--|

1 Relie ensemble les deux mots de la même famille :

- | | |
|------------|---------------|
| coller . | . malheureux |
| heureux . | . inconnu |
| connu . | . défaire |
| faire . | . déshabiller |
| habiller . | . décoller |

2 Barre l'intrus qui n'est pas de la même famille

lenteur lentille lentement ralentir

couper découpage courage coupure

3 Ecris un mot appartenant à la même famille en ajoutant un suffixe: age, iste, eur, ette, ment

| | |
|-----------|-----------|
| Le garage | laver |
| danser | Une fille |
| drôle | bricoler |

4 Trouve deux mots de la même famille

La coiffure : _____

Le jardin: _____

| | | |
|-------------------|---------------------------------|--|
| Compétence | Connait les mots « étiquettes » | |
|-------------------|---------------------------------|--|

5 Ecris le mot étiquette qui correspond et ajoute un mot dans chaque liste

| | | | |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| | | | |
| le thé | un sapin | une flûte | le football |
| la limonade | un poirier | une trompette | le patinage |
| le jus d'orange | un chêne | un violon | le tennis |
| l'eau | un marronnier | un harmonica | la natation |
| | | | |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| Compétence | Commence à utiliser un dictionnaire | |
|-------------------|-------------------------------------|--|

Observe la page du dictionnaire et réponds aux questions

bouter v. (conjug. 3). Mot ancien. Pousser loin, vers l'extérieur. *Les troupes ont bouté les ennemis hors du pays.* **SYN.** chasser.

boutique n.f. Petit magasin. *La boutique du cordonnier était fermée.* → Vois aussi échoppe.

bouton n.m. ① Petite pièce en bois, en métal ou en plastique qui sert à fermer un vêtement. *Il manque un bouton à mon manteau, j'ai dû le perdre.* ② Petite grosseur qui apparaît sur la peau. *Meddy a la varicelle, il a des boutons sur tout le corps.* ③ Petite pièce d'un appareil qui sert à le faire fonctionner. *Appuyer sur le bouton de l'autoradio.* ④ Petite pousse d'une plante qui en s'ouvrant donne naissance à une fleur. *Les boutons de rose n'ont pas encore éclos.*

▶ **bouton-d'or** n.m. Fleur des prés de couleur jaune.
● Au pluriel : des **boutons-d'or**.

bouvreuil n.m. Petit oiseau à tête et ailes grises et noires, à la poitrine rouge.

bovidé n.m. Ruminant qui a des cornes et des sabots, tel que la vache, le mouton, la chèvre et l'antilope.
● La famille des bovidés comprend les *bovins*, les *ovins* et les *caprinés*.

bovin, e adj. Qui se rapporte au bœuf, à la vache. *L'élevage bovin.* ♦ n.m. Bovidé tel que le bœuf, le buffle, le bison. → Vois aussi **caprin, ovin**.
● Les bovins appartiennent à la famille des bovidés.

bowling n.m. ① Jeu qui consiste à faire tomber des quilles avec une grosse boule qu'on lance sur une piste. ② Local où l'on joue au bowling.
● C'est un mot anglais, on prononce [bulip].



un **bouvreuil**

1 Colorie tous les mots expliqués sur cette page du dictionnaire.

2 Combien de sens différents a le mot bouton ? _____

3 Quel est le mot expliqué après le mot bouton ? _____

4 A quel sens du mot bouton correspond cette phrase: « Le moustique m'a piqué, j'ai trois boutons sur le bras. » C'est le sens n° _____

5 Recopie la définition du mot « bouvreuil »

6 Recopie le mot qui correspond à cette définition : « Petit magasin ».

7 Sur cette page de dictionnaire, trouve :

un verbe : _____ un nom masculin : _____

un adjectif : _____

8 Cherche ces mots dans le dictionnaire, recopie leur définition:

lampion : _____

réticence : _____

| | | |
|-------------------|-----------------------------|--|
| Compétence | Identifier les déterminants | |
|-------------------|-----------------------------|--|

1 Entoure les déterminants parmi ces mots.

recette - un - manger - gourmand - la - gâteau - ma - l' - gouter - une - sucré - des

2 Barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

| |
|-------------|
| L' |
| La éléphant |
| le |

| |
|-----------|
| mon |
| une avion |
| un |

| |
|------------|
| les |
| une chaise |
| ta |

| |
|----------------|
| des |
| une chaussures |
| mes |

3 Relie chaque déterminant avec le nom qui convient .

- Tes . . . chemise te va bien.
- Cette . . . pantalon a une tache.
- Des . . . chaussures sont pleines de boue.
- Mon . . . gens attendent devant le magasin.

4 Trouve deux déterminants qui peuvent aller devant chaque nom

| |
|------------------|
| _____ ordinateur |
| _____ |

| |
|---------------|
| _____ armoire |
| _____ |

| |
|---------------|
| _____ guitare |
| _____ |

| |
|-------------------|
| _____ coquillages |
| _____ |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Compétence | Distinguer le nom propre et le nom commun | |
|-------------------|---|--|

1 Remplace chaque groupe de mots souligné par un nom propre.

Mon chat aime dormir sur mon lit.

Ma cousine habite dans une grande ville.

A la radio, j'écoute mon chanteur préféré.

2 Associe un nom commun à chaque nom propre:

Une princesse - un pays - une mer - un héros - une planète

- Italie : _____
- Saturne : _____
- Cendrillon : _____
- La Méditerranée : _____
- Spiderman : _____

3 Complète par un nom propre :

Mon frère s'appelle
 est un beau pays.

4 Trouve un nom commun:

- Un nom d'objet :
- Un nom d'animal :
- Un nom de personne :

| | | |
|-------------------|--|--|
| Compétence | Connaitre et appliquer les notions de masculin / féminin | |
|-------------------|--|--|

1 Classe ces mots dans la colonne qui convient:

une oreille - un exercice - l'ampoule - l'escargot - l'abeille - le dromadaire - un verre - la pluie

| <i>Noms masculins</i> | <i>Noms féminins</i> |
|-----------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2 Ecris le féminin des noms suivants.

| | |
|---------------|--|
| Le conducteur | |
| Le cavalier | |
| Un vendeur | |
| Un voisin | |

3 Ecris le masculin des noms suivants.

| | |
|----------------|--|
| Une musicienne | |
| ma cousine | |
| Une actrice | |
| Une couturière | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Compétence | Connaitre et appliquer les notions de singulier / pluriel | |
|-------------------|---|--|

1 Ecris les noms au singulier ou au pluriel

| <i>Singulier</i> | <i>Pluriel</i> |
|------------------|-----------------|
| Une télévision | |
| | Des imprimantes |
| Le journal | |
| | Les livres |
| La noix | |
| | Des cadeaux |

2 Complète avec : un, une ou des

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| fusée neuve | enfants sages |
| rocher immense | soupe chaude |
| trains rapides | bijoux précieux |

3 Entoure le mot qui convient.

Hier, nous avons visité un château / châteaux.
 J'ai beaucoup aimé les tour / tours.
 J'ai vu l'armure d'un chevalier / chevaliers.
 Dans le jardin / jardins, il y avait des animal / animaux.
 Les singe / singes mangeaient des fruit / fruits.

| | | |
|-------------------|---|--|
| Compétence | Connait le présent des verbes du 1er groupe | |
|-------------------|---|--|

1 Conjugue le verbe entre parenthèse.

Tu (monter) _____ l'escalier.
 J' (arriver) _____ avant les autres.
 Elle (démarrer) _____ la voiture.
 Nous (regarder) _____ la télévision.
 Ils (terminer) _____ les exercices.
 Vous (traverser) _____ la rue.

2 Complète avec un pronom personnel qui convient.

_____ tombe à la renverse.
 _____ passons devant la gare.
 _____ déteste les lentilles.
 _____ avancez très lentement.
 _____ participes à un concours.
 _____ allument la lumière.

| | | |
|-------------------|---|--|
| Compétence | Connait le présent des verbes être et avoir | |
|-------------------|---|--|

3 Conjugue avec le verbe être ou avoir au présent :

Vous (être) _____ trop bavards.
 J' (avoir) _____ un petit frère.
 Elle (être) _____ gentille.
 Nous (avoir) _____ peur des araignées.
 Elles (être) _____ dans le jardin.
 Ils (avoir) _____ dix ans.
 Je (être) _____ très malin.
 Vous (avoir) _____ trois chats.
 Tu (être) _____ content.
 Il (avoir) _____ soif.
 Nous (être) _____ très en retard.

| | | |
|-------------------|---|--|
| Compétence | Connait le présent des verbes faire, dire, aller et venir | |
|-------------------|---|--|

1 Colorie les cases avec le verbe venir conjugué au présent:

| | | | | | |
|----------|-------------|----------|--------------|---------------|-----------------|
| Je viens | Tu viendras | Il vend | Nous venons | Vous venez | Elles viendront |
| Je vais | Tu viens | On vient | Nous versons | Vous viendrez | Elles viennent |

2 Relie le pronom personnel et le verbe qui convient.

- Tu faisons de la guitare.
 Je dites toujours la vérité.
 Vous dis au revoir .
 Nous vais à la piscine ce soir.

3 Complète avec : font, faites, fait, vont, disons, va

- Nous parfois des gros mots.
 Vous une course de vélo.
 Lucas toujours du dessin.
 Elles souvent des farces.
 Ils en Bretagne tous les ans.
 Sarah à la gymnastique le samedi.

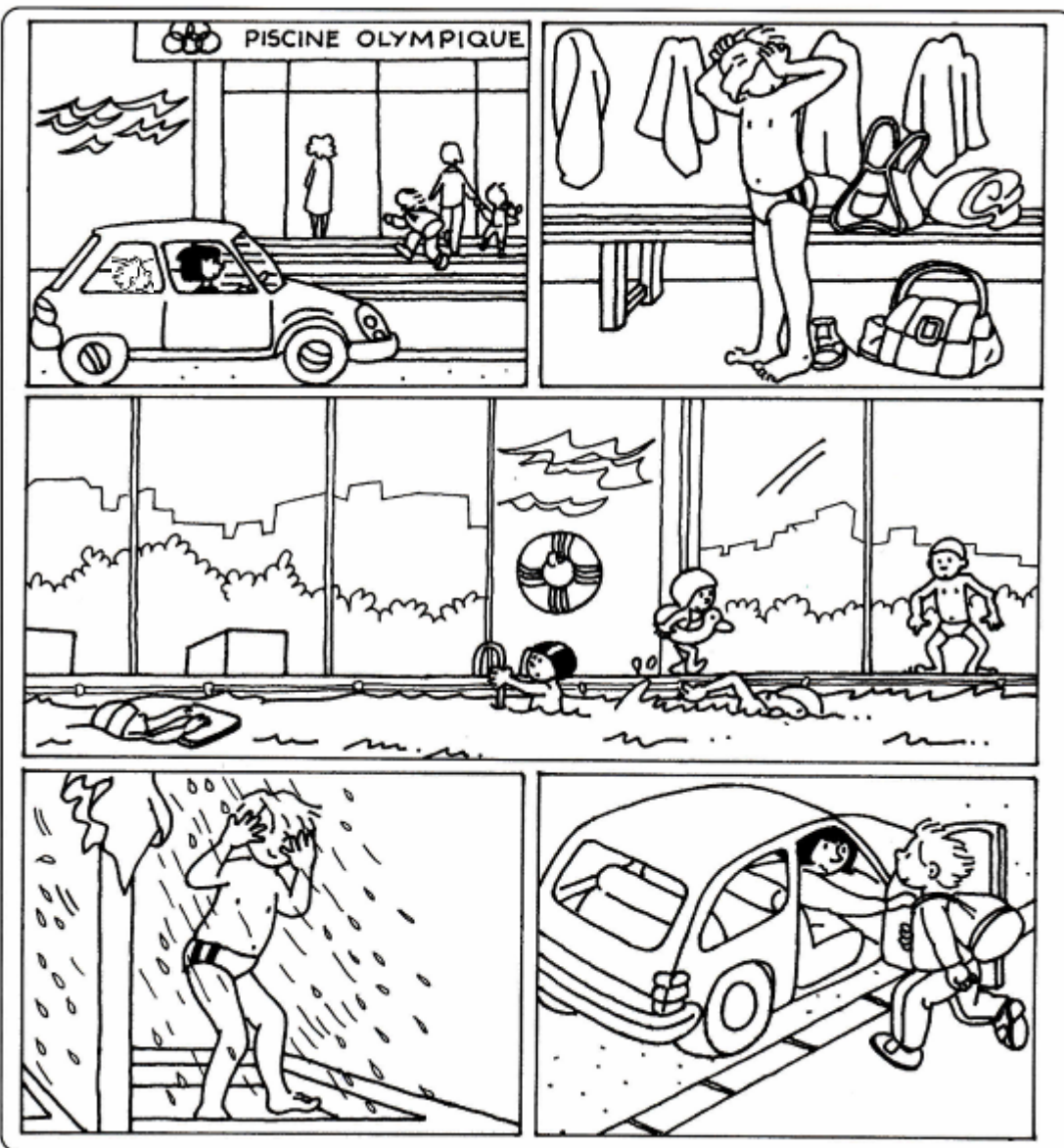
4 Réécris chaque phrase en remplaçant il par ils

- Il va au restaurant. _____
 Il vient en voiture. _____
 Il dit que tu es beau. _____
 Il fait du judo. _____

5 Conjugue le verbe entre parenthèse au présent

- Tu (aller) _____ trop vite en rollers.
 Je (faire) _____ des gâteaux.
 Vous (dire) _____ qu'ils sont contents.
 Nous (venir) _____ de terminer notre travail.
 Tu (faire) _____ de la peinture.
 Vous (aller) _____ dans la rue.
 Je (dire) _____ ma poésie.

Ecris l'histoire que racontent ces images. Aide-toi des mots donnés



Noms:

maillot de bain

serviette

habit

sac

bouée

banc

échelle

Verbes:

arriver enlever

se déshabiller

nager flotter

prendre se laver

courir monter

| COMPETENCES | OUI | NON |
|---|-----|-----|
| J'ai mis les majuscules au début des phrases. | | |
| J'ai mis les points à la fin des phrases. | | |
| J'ai respecté la correspondance sons/lettres. | | |
| J'ai segmenté correctement les phrases en mots. | | |
| Je me suis servi(e) des mots disponibles . | | |
| Les phrases ont du sens. | | |
| Les phrases correspondent aux images. | | |
| | | |

Alexandre et le dragon

Un jour, en traversant la forêt, Alexandre rencontra un dragon. Un dragon comme les autres, avec une longue queue verte, une magnifique collerette grise autour de la tête et des écailles jaunes sur le dos. Un dragon comme les autres, mais pas tout à fait : il n'était pas plus gros qu'un chat, et en plus, il pleurait.

Il pleurait très, très fort et répétait sans arrêt :

– Que j'ai mal ! Que j'ai mal !

Le dragon souffrait des pieds, il n'arrivait plus à marcher. Alexandre le trouva adorable. Il eut tout de suite envie de l'aider. Mais quand il s'approcha, le dragon se mit à grogner et il tira une affreuse langue bleue. Alexandre éclata de rire.

– Tu ne me fais pas peur, d'ailleurs je ne te veux pas de mal.

J'aimerais bien jouer avec toi... J'aimerais avoir un ami.

– Je ne veux pas ; d'abord j'ai très mal aux pieds et je suis très méchant...

– Je te soignerai et je te donnerai des tas de bonnes choses à manger.

– Je n'aime que les araignées et les mouches, grogna le dragon.

Alexandre, qui voulait tellement un ami, se rapprocha encore du dragon, et se mit à le caresser...

Le dragon commença à sourire.

– Tu vois, lui dit gentiment Alexandre, tu aimes les caresses, et tu ne le savais même pas...

Le lendemain, Alexandre sortit de son sac une magnifique paire de pantoufles rouge vif. Le petit dragon glissa ses pieds à l'intérieur.

– Oui, murmura-t-il, je suis vraiment à l'aise. Et puis, regarde, le rouge me va bien, il fait gai avec ma collerette grise.

Depuis, les deux amis ne se sont jamais quittés.

Prénom: _____

1 Dans quel endroit Alexandre rencontre-t-il un dragon ?

2 Pourquoi le dragon pleurait fort ?

3 Comment est la langue du dragon ?

4 Que veut donner Alexandre au dragon ?

5 Que fait Alexandre pour devenir ami avec le dragon ?

6 Colorie le dragon en t'aidant du texte.



7 Réfléchis.

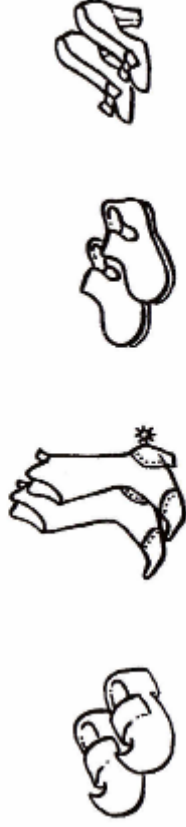
Qui dit « Je suis très méchant » ?

C'est

8 Entoure ce que le dragon aime manger.



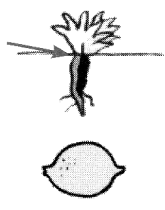
9 Colorie en rouge ce qu'Alexandre sort de son sac.



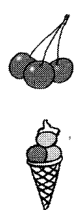
| | | |
|-------------------|--|--|
| Compétence | Ecrit en respectant les correspondances lettres/sons | |
|-------------------|--|--|

Écris les mots en utilisant les syllabes données.


ci ra tron ne



ce se gla ri



ceau lion pin



Complète les mots par la syllabe qui convient : ca/sa, cu/su, co/so. Ecris chaque mot.

rafe _____
es liers _____

chon _____
é lier _____

vette _____
é reuil _____

• Dans ces six mots, la lettre c produit le même son. Entoure-le : [s] [k]

Complète les mots par la syllabe qui convient

| |
|----------------|
| si ssi |
| Il est a.....s |
| La mu.....que |

| |
|-----------------|
| su ssu |
| Elle a cou..... |
| du ti..... |

| |
|----------------|
| se sse |
| L'ardoï..... |
| La ca.....role |

| |
|-----------------|
| ser sser |
| rama..... |
| s'amu..... |

| |
|-----------------|
| son sson |
| Le héri..... |
| Le blou..... |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Compétence | Ecrit en respectant les règles relatives à la valeur des lettres | |
|-------------------|--|--|

Je complète par s ou ss .

J'aide souvent maman à faire la vai.....elle avec ma bro....e.

Je me suis fait piquer par un mou.....tique.

La guêpe est un in.....ecte qui ne mange pas de poi....on.

Le lapin s'est caché dans un immen...e bui.....on.

J'aime faire les cour.....es avec ma ve....te.

Complète par c ou ç :

Un Fran _ ais a re _ u un gla _ on sur la tête au _ inéma.

Un méde _ in m'a interdit les _ igarettes.

Je cherche une re _ ette fa _ ile de gla _ e au _ itron.

Le ma _ on construit un commer _ e.