

## Séance pédagogique CM2 : Le sens propre et le sens figuré □

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence entre le sens propre et le sens figuré d'un mot ou d'une expression.
- **Savoir** identifier des expressions au sens figuré.
- **Être capable** de les employer correctement et d'expliquer leur signification.
- **Développer** une sensibilité à la richesse de la langue française.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des images ou des dessins illustrant des expressions au sens figuré.
    - Des fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau la phrase suivante : Il pleut des cordes.
  - **L'échange** : Demandez aux élèves ce que cette phrase signifie. Est-ce que des cordes tombent vraiment du ciel ? Laissez-les s'exprimer. Guidez-les vers l'idée que cette expression ne doit pas être prise au pied de la lettre.
  - Expliquez que Il pleut des cordes signifie qu'il pleut très fort. C'est du **sens figuré**. La pluie ne tombe pas en cordes.
  - Pour le **sens propre**, donnez un autre exemple, comme Le menuisier a coupé des cordes de bois. C'est le sens réel, le sens premier du mot corde.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
    - Le **sens propre** est le sens premier, le plus simple, le sens habituel d'un mot ou d'une expression. C'est le sens que l'on trouve dans le dictionnaire.
    - Le **sens figuré** est un sens imagé, qui n'est pas à prendre au pied de la lettre. On utilise souvent des comparaisons pour créer le sens figuré.
  - **Exemples courants** :
    - Avoir le cœur sur la main
      - Sens propre : avoir un cœur posé sur la main. (Absurde !)
      - Sens figuré : être généreux, donner sans compter.
    - Avoir un chat dans la gorge
      - Sens propre : avoir un chat qui est coincé dans la gorge. (Impossible !)
      - Sens figuré : être enrôlé, avoir du mal à parler.
  - Insistez sur l'importance du contexte pour comprendre le sens figuré.
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le détective du sens**
  - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Certaines contiennent des expressions au sens propre, d'autres au sens figuré. Les élèves doivent les lire et les classer.

- *Exemples* : Le soleil se couche. (propre) / Elle a un soleil dans le cœur. (figuré)
  - **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
    - Donnez une expression au sens figuré. Les élèves doivent l'expliquer et l'utiliser dans une phrase.
    - *Exemple* : Casser les pieds → signifie ennuyer, déranger. Tu me casses les pieds avec tes questions !
  - **Activité 3 : Le dessin**
    - Donnez aux élèves une expression au sens figuré. Ils doivent la dessiner deux fois : une fois au sens propre et une fois au sens figuré.
    - *Exemple* : Tomber dans les pommes.
- 

#### 4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-trace-ecrite-sens-propre-figure.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-exercices-sens-propre-figure.php>