

Séance pédagogique CM2 : Les préfixes □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle des préfixes.
- **Savoir** identifier un préfixe dans un mot.
- **Être capable** de construire de nouveaux mots en utilisant des préfixes.
- **S'exercer** à la découverte du sens des mots grâce à leurs préfixes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des mots écrits sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes avec des préfixes courants (re-, dé-, im-, in-, pré-, extra-).
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau le mot **faire**. Puis, ajoutez un petit groupe de lettres devant le mot, pour former le mot **refaire**.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver la différence entre les deux mots. Guidez-les pour qu'ils comprennent que le mot **refaire** contient le mot **faire** et un petit groupe de lettres ajouté devant : **re-**.
 - Expliquez que ce petit groupe de lettres, **re-**, est un **préfixe**. Il change le sens du mot : **refaire** signifie faire de nouveau.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Un **préfixe** est un petit groupe de lettres que l'on place **devant un mot de base** (qu'on appelle le radical) pour former un nouveau mot.
 - Le préfixe **modifie le sens** du mot de base.
 - **Exemples de préfixes courants** :
 - Affichez au tableau une liste de préfixes courants avec leur sens.
 - **re-** ou **ré-** : de nouveau, encore une fois (ex. : **refaire**, **réchauffer**).
 - **dé-** ou **dés-** : le contraire (ex. : **défaire**, **déshabiller**).
 - **in-** ou **im-** (devant m, p, b) : le contraire (ex. : **invisible**, **impossible**).
 - **pré-** : avant (ex. : **prévoir**, **préhistoire**).
 - **extra-** : très, hors de (ex. : **extraordinaire**, **extraterrestre**).
 - Expliquez que le radical ne change pas, ce qui est très utile pour l'orthographe.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des mots**
 - Donnez des bandelettes avec des mots de base (visible, possible, coller). Les élèves doivent les associer à des étiquettes de préfixes pour former des mots et donner leur nouveau sens.
 - *Exemple* : visible + in- → invisible (qui n'est pas visible).
- **Activité 2 : Le jeu des devinettes**

- Dites la définition d'un mot. Les élèves doivent deviner de quel mot il s'agit.
 - *Exemples* : "Que veut dire revenir ?" (venir de nouveau). "Quel mot veut dire ne pas être juste ?" (injuste).
 - **Activité 3 : Le jeu des constructions**
 - Demandez aux élèves de trouver des mots qui commencent par un préfixe donné.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-trace-ecrite-prefixes.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-exercices-prefixes.php>