

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion d'antonymes.
- **Savoir** qu'un antonyme est un mot de sens contraire.
- **Être capable** d'identifier et de trouver l'antonyme d'un mot dans un contexte donné.
- **S'exercer** à enrichir son vocabulaire en manipulant des antonymes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes avec des mots à paires d'antonymes (ex : grand/petit, chaud/froid).
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une phrase simple comme : Le soleil est chaud.. Demandez aux élèves de trouver le mot qui a le sens contraire de chaud.
 - **L'échange** : Guidez-les pour qu'ils trouvent le mot froid. Expliquez que chaud et froid sont des mots de sens opposés. On les appelle des **antonymes**.
 - Donnez d'autres exemples et demandez aux élèves de trouver les antonymes (ex : haut/bas, jour/nuit).
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Les **antonymes** sont des mots qui ont un **sens contraire** ou **opposé**.
 - Dites-leur que les antonymes doivent être de la même classe grammaticale : un nom a pour antonyme un nom, un adjectif a pour antonyme un adjectif, etc.
 - Expliquez qu'on peut aussi former des antonymes en ajoutant un petit mot au début (**un préfixe**), comme in-, im-, dé-, mal-.
 - heureux → malheureux
 - visible → invisible
 - faire → défaire
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des antonymes**
 - Donnez à des groupes d'élèves des paires d'étiquettes à reconstituer.
- **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
 - Donnez un mot, et les élèves doivent trouver l'antonyme et l'utiliser dans une phrase.
 - *Exemple* : vieux → jeune. Phrase : Mon grand-père est vieux, mais mon frère est jeune.
- **Activité 3 : Le jeu des transformations**
 - Écrivez une phrase au tableau. Demandez aux élèves de la transformer en remplaçant un mot par son antonyme.
 - *Exemple* : Cette valise est lourde. → Cette valise est légère.

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-trace-ecrite-antonymes.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/vocabulaire/cm2-exercices-antonymes.php>