

Séance pédagogique CM2 : Les mots terminés par -oir et -oire ☐

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence entre la terminaison verbale en -oir (infinitif) et la terminaison nominale en -oire (nom commun ou adjectif).
- **Savoir** identifier la nature grammaticale du mot pour bien l'écrire.
- **Être capable** de trouver la terminaison correcte en utilisant des astuces de remplacement.
- **S'exercer** à l'emploi correct des mots en -oir et -oire.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes de mots en -oir (voir, vouloir, savoir) et en -oire (mémoire, histoire, passoire).
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) ☐

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Je vais voir mon ami.
 - J'ai une bonne mémoire.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à voix haute. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (voir et mémoire). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des homophones.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) ☐

- **La règle de -oir (verbe)** :
 - Expliquez que les mots qui se terminent par -oir sont généralement des **verbes à l'infinitif**.
 - Pour vérifier si on doit écrire -oir, on peut essayer de conjuguer le verbe. Si c'est possible, c'est un verbe.
 - Je vais voir mon ami. → On peut dire je vois, nous voyons, il verra. C'est un verbe, donc il prend la terminaison -oir.
 - **La règle de -oire (nom/adjectif)** :
 - Expliquez que les mots qui se terminent par -oire sont généralement des **noms communs** ou des **adjectifs**.
 - Pour vérifier si on doit écrire -oire, on peut essayer de le mettre au pluriel (s'il est un nom ou un adjectif).
 - J'ai une bonne mémoire. → On peut dire des mémoires. C'est un nom, donc il prend la terminaison -oire.
 - Faites un tableau de synthèse au tableau : | Terminaison | Nature du mot | Astuce pour vérifier |
Exemples | | :--- | :--- | :--- | :--- | | **-oir** | Verbe à l'infinitif | On peut le conjuguer. | voir, vouloir, savoir, pouvoir... | | **-oire** | Nom ou adjectif | On peut le mettre au pluriel. | une histoire, une passoire, une armoire... |
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ☐

- **Activité 1 : Le maître des mots**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire -oir ou -oire sur leur ardoise.
 - *Exemples* : J'aime bien lire une hist** _ **. (histoire)
 - Je ne peux pas sav** _ ** la réponse. (savoir)
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase avec un mot en -oir ou -oire. Les élèves doivent la transformer pour justifier leur orthographe.
 - *Exemple* : J'ai une belle armoire. → On peut dire des armoires, donc -oire.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Donnez une phrase oralement. Les élèves doivent trouver la bonne orthographe.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-son-oir.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-son-oir.php>