

## Séance pédagogique CM2 : Les homophones 'son' et 'sont'

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de sens et de fonction entre les homophones son et sont.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** de remplacer le mot pour vérifier son orthographe (la règle de la substitution).
- **S'exercer** à l'emploi correct de son et sont dans des phrases.

### Durée et Matériel

- **Durée :** Environ 45 minutes.
  - **Matériel :**
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes son et sont
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur :** Écrivez deux phrases au tableau.
    - Le chat a perdu son collier.
    - Les enfants sont dans la cour.
  - **L'échange :** Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (son et sont). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de son (sans t) :**
    - Expliquez que son est un **déterminant possessif**. Il sert à indiquer à qui appartient quelque chose. On peut le remplacer par sa, ses, mon ou ton.
    - Le chat a perdu son collier. → Le chat a perdu \*\*mon\*\* collier. La phrase a du sens, on peut donc utiliser son sans accent.
  - **La règle de sont (avec t) :**
    - Expliquez que sont est le verbe **être** conjugué au présent avec le sujet ils ou elles.
    - Pour vérifier si on doit écrire sont, on peut le remplacer par le verbe **étaient** (imparfait du verbe être).
    - Les enfants sont dans la cour. → Les enfants \*\*étaient\*\* dans la cour. La phrase a toujours du sens, donc on écrit sont avec un t.
  - Faites un tableau de synthèse au tableau : | Mot | Classe de mot | Astuce pour vérifier | Exemple | | :--- | :--- | :--- | | **son** | Déterminant possessif | On peut le remplacer par mon ou ton. | Il a perdu **son** cahier. → Il a perdu **mon** cahier. | | **sont** | Verbe être | On peut le remplacer par étaient. | Les enfants **sont** heureux. → Les enfants **étaient** heureux. |
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des homophones**

- Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire son ou sont sur leur ardoise.
  - *Exemples* : Les élèves \*\* \_ \*\* très sages. → sont
  - Il a mis \*\* \_ \*\* chapeau. → son
  - **Activité 2 : Le jeu de la substitution**
    - Donnez une phrase contenant son ou sont. Les élèves doivent la transformer en remplaçant par étaient ou par mon/ton pour vérifier.
    - *Exemple* : Ils sont en retard. → Ils étaient en retard.
  - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
    - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette son ou sont.
- 

#### 4. Trace écrite (5 min) ↗

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-te-son-sont.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/orthographe/cm2-exercices-son-sont.php>