

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'importance d'éviter les répétitions pour améliorer la fluidité d'un texte.
- **Savoir** rappeler un nom déjà mentionné en utilisant un autre nom.
- **Être capable** de trouver et d'utiliser des synonymes ou des termes de substitution appropriés.
- **S'exercer** à enrichir son vocabulaire pour varier les expressions écrites.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies.
 - Une feuille de travail avec des phrases à transformer.
 - Des ardoises pour chaque élève.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau un court texte avec une répétition volontaire. Lisez-le à haute voix avec un ton monotone pour bien faire ressortir la répétition.
 - *Exemple* : "J'ai un chien. Mon **chien** s'appelle Rex. Le **chien** adore courir dans le jardin. Le **chien** est très gentil avec les enfants."
 - **L'échange** : Demandez aux élèves ce qui ne va pas dans ce texte. Ils identifieront rapidement la répétition du mot "**chien**". Expliquez que cela rend le texte lourd et peu agréable à lire.
 - Demandez-leur comment ils pourraient améliorer le texte. Ils pourraient suggérer d'utiliser des pronoms (il, elle, ils), mais guidez-les vers une autre solution : utiliser un autre nom.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La notion de rappel** : Expliquez que pour éviter les répétitions, on peut **rappeler un nom par un autre nom** qui désigne la même chose.
 - **Les différentes stratégies** :
 - **Les synonymes** : On utilise un mot qui a le même sens.
 - *Exemple* : la voiture peut être remplacée par l'automobile.
 - **Les noms génériques (hyperonymes)** : On utilise un mot plus général.
 - *Exemple* : le lion peut être remplacé par l'animal, la bête sauvage.
 - **Les noms descriptifs** : On utilise un mot qui décrit la fonction, le rôle ou une qualité du nom.
 - *Exemple* : le boulanger peut être remplacé par l'artisan, le spécialiste du pain.
 - **Exercice collectif** : Reprenez le texte de départ et demandez aux élèves de trouver des noms de substitution pour "chien". Écrivez leurs propositions au tableau (mon compagnon, le quadrupède, l'animal).
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Transformation de phrases**
 - Écrivez des phrases courtes au tableau. Les élèves doivent les récrire sur leur ardoise en remplaçant le nom qui se répète.
 - *Exemples* :

- Ma sœur a un chat. Le chat est noir. → Ma sœur a un chat. Le ****félin**** est noir.
- Le pompier est courageux. Le pompier a sauvé le chat. → Le pompier est courageux. Le ****secouriste**** a sauvé le chat.

- **Activité 2 : Le jeu des paires**

- Donnez aux élèves une liste de noms. Ils doivent trouver un ou plusieurs noms de substitution pour chaque mot.
 - *Exemple* : le professeur → l'enseignant, le maître, le pédagogue.
 - l'ordinateur → la machine, le PC, l'appareil informatique.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-rappel-nom-pronom.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-rappel-nom.php>