

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de phrase simple et de phrase complexe (avec une proposition subordonnée).
- **Savoir** identifier une subordonnée relative.
- **Savoir** identifier une subordonnée complétive.
- **Être capable** de les distinguer et de les utiliser dans des phrases.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux phrases simples :
 - J'ai un chien.
 - Le chien est très gentil.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves comment on pourrait mettre ces deux phrases en une seule. Guidez-les pour qu'ils trouvent : J'ai un chien qui est très gentil.
 - Soulignez le groupe de mots qui est très gentil. Expliquez que c'est une **proposition subordonnée** qui a été ajoutée à la phrase principale (J'ai un chien).
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **La subordonnée relative** :
 - Dites aux élèves que la phrase qui est très gentil est une **subordonnée relative**.
 - Expliquez sa fonction : elle donne une information supplémentaire sur un nom, appelé l'**antécédent** (ici, le chien).
 - Introduisez les mots qui la commencent : les pronoms relatifs **qui, que, où**.
 - J'aime le livre **que** tu m'as prêté. (que donne une info sur le livre)
 - Le parc **où** nous jouons est grand. (où donne une info sur le lieu)
 - **La subordonnée complétive** :
 - Écrivez une autre phrase : Je pense que le soleil brille.
 - Expliquez que le groupe de mots que le soleil brille est aussi une subordonnée, mais elle ne donne pas d'information sur un nom. Elle est le complément du verbe penser.
 - Dites-leur que c'est une **subordonnée complétive**.
 - Son rôle : elle est le complément d'un verbe (penser, croire, dire, etc.). On peut se poser la question "je pense quoi ?". La réponse est que le soleil brille. Elle est introduite par la conjonction de subordination **que**.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ✎

- **Activité 1 : Le jeu des classifications**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent identifier la subordonnée et dire si elle est relative ou complétive, en justifiant leur réponse.

- *Exemples :*
 - Je crois ****que**** la maîtresse est là. (Complétive, complément du verbe crois)
 - C'est la voiture ****qui**** roule vite. (Relative, donne une info sur le nom voiture)
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez une phrase simple et demandez aux élèves de la compléter avec une subordonnée.
 - *Exemple :* J'ai vu un film. → J'ai vu un film ****qui**** était passionnant.
 - *Exemple :* Il dit quelque chose. → Il dit ****qu'il**** est fatigué.
 - **Activité 3 : Le détective des mots**
 - Écrivez des phrases et demandez aux élèves de souligner le pronom relatif ou la conjonction de subordination.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-relative-completive.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-relative-completive.php>