

Séance pédagogique CM2 : Les différents groupes dans la phrase □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de groupes de mots et leur rôle dans la phrase.
- **Savoir** identifier les principaux groupes : le groupe sujet (GS) et le groupe verbal (GV).
- **Être capable** de délimiter ces groupes dans une phrase simple.
- **S'exercer** à l'analyse grammaticale en manipulant les phrases.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases simples écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez une phrase simple au tableau, comme Le grand chat noir mange sa pâtée..
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver le verbe. Ils devraient trouver mange.
 - Expliquez que le verbe est le "moteur" de la phrase. Maintenant, demandez-leur : Qui est-ce qui mange sa pâtée ? La réponse est le grand chat noir.
 - Expliquez que le grand chat noir forme un groupe qui répond à la question qui ? ou qu'est-ce qui ?. C'est le **Groupe Sujet**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Dans une phrase, il y a deux grands groupes qui se partagent l'information :
 1. Le **Groupe Sujet (GS)** : Il dit **QUI** fait l'action. Pour le trouver, on pose la question Qui est-ce qui ? ou Qu'est-ce qui ?.
 2. Le **Groupe Verbal (GV)** : Il dit ce que le sujet **FAIT**. C'est un groupe de mots qui contient toujours le verbe.
 - **La manipulation** : Montrez comment on peut déplacer le groupe verbal et remplacer le groupe sujet pour vérifier qu'on a bien délimité les groupes.
 - Le grand chat noir | mange sa pâtée.
 - On peut dire : Il mange sa pâtée. (Le GS peut être remplacé par un pronom personnel).
 - Manger sa pâtée, c'est ce que fait le grand chat noir. (On peut isoler le GV).
 - Insistez sur le fait que le verbe est toujours dans le groupe verbal.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des groupes**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent copier chaque phrase sur leur ardoise et la découper en deux parties (GS | GV) en utilisant une barre verticale.
 - *Exemples* : Mon frère et moi | jouons au ballon.
 - Le soleil brille | dans le ciel.
- **Activité 2 : Le jeu des constructions**

- Donnez des groupes sujets. Les élèves doivent les associer à des groupes verbaux pour former des phrases cohérentes.
 - *Exemple* : Le petit oiseau / les enfants / Le vent
 - voler dans le ciel. / jouent dans la cour. / souffle fort.
 - **Activité 3 : Le jeu des transformations**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent la récrire en changeant soit le groupe sujet, soit le groupe verbal.
 - *Exemple* : Mon ami dessine un poisson. → Il dessine un poisson. ou Mon ami dessine un bateau.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-groupes-phrases.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-groupes-phrases.php>