

Séance pédagogique CM2 : Éviter les répétitions □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'intérêt d'éviter les répétitions dans un texte.
- **Savoir** identifier les noms qui se répètent dans un texte.
- **Être capable** de remplacer ces noms par des pronoms personnels, des déterminants possessifs ou démonstratifs pour rendre le texte plus fluide.
- **S'exercer** à l'emploi correct des substituts grammaticaux.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Deux ou trois textes courts pour la découverte et la pratique (l'un avec beaucoup de répétitions, l'autre corrigé).
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une phrase ou un court texte avec une répétition flagrante.
 - *Exemple* : "Le chat de mon voisin est gentil. Le chat de mon voisin a un pelage roux. Le chat de mon voisin aime jouer avec la balle."
 - **L'échange** : Lisez le texte à haute voix. Demandez aux élèves ce qui les dérange. Guidez-les pour qu'ils trouvent la répétition du groupe de mots "le chat de mon voisin".
 - Expliquez qu'il est important de ne pas répéter les noms pour que le texte soit plus agréable à lire et plus fluide. Dites-leur qu'il existe des mots pour "remplacer" ou "rappeler" un nom.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Les outils pour éviter les répétitions** :
 - Expliquez les trois types de mots qui servent à remplacer un nom.
 - **Les pronoms personnels** : Ils remplacent directement un nom ou un groupe nominal.
 - il / elle / ils / elles
 - *Exemple* : Mon frère a faim. → ****Il**** a faim.
 - **Les pronoms et déterminants possessifs** : Ils indiquent la possession et remplacent un nom.
 - le mien, le tien, le sien, etc. ou son, sa, ses, leur, etc.
 - *Exemple* : Julie a perdu son livre. → Julie a perdu ****le sien****.
 - **Les déterminants démonstratifs** : Ils remplacent un nom ou un groupe nominal et le montrent.
 - ce, cette, ces, celui-ci, celle-là, etc.
 - *Exemple* : Le pull que je porte. → ****Ce**** pull-là est à moi.
 - **L'exemple corrigé** : Réécrivez ensemble le texte de la phase de découverte en remplaçant la répétition.
 - Le chat de mon voisin est gentil. ****Il**** a un pelage roux. ****Il**** aime jouer avec la balle.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le détective des répétitions**

- Donnez aux élèves un texte avec plusieurs répétitions. Ils doivent souligner les mots ou groupes de mots qui se répètent.
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Sur leur ardoise, les élèves doivent réécrire des phrases simples en remplaçant le nom répété par le bon pronom.
 - *Exemples* : "Les enfants jouent au foot. Les enfants sont heureux." → Les enfants jouent au foot. ****Ils**** sont heureux.
 - "La voiture est en panne. La voiture est vieille." → La voiture est en panne. ****Elle**** est vieille.
 - **Activité 3 : Complète la phrase**
 - Sur une fiche, donnez des phrases à compléter avec le bon pronom.
 - *Exemple* : Paul et Marie sont au cinéma. **** _ **** regardent un film. (Ils)
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-rappel-nom-pronom.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-rappel-nom.php>