

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la fonction de l'adverbe (il donne des précisions sur le verbe, l'adjectif ou un autre adverbe).
- **Savoir** identifier un adverbe dans une phrase.
- **Être capable** de classer les adverbes selon leur sens (manière, temps, lieu, quantité).
- **S'exercer** à l'utilisation des adverbes pour enrichir ses phrases.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies.
    - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
    - Des étiquettes avec des adverbes variés.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une phrase simple : Le chat mange.
  - **L'échange** : Demandez aux élèves d'ajouter des mots pour donner plus de détails sur la manière dont le chat mange. Guidez-les pour qu'ils proposent des mots comme vite, lentement, goulûment.
  - Soulignez ces mots et expliquez qu'ils donnent des précisions sur le verbe mange. Ce sont des **adverbes**.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
    - Un **adverbe** est un mot qui sert à préciser le sens d'un verbe, d'un adjectif ou même d'un autre adverbe.
    - Dites-leur que l'adverbe est un mot **invariable** : il ne change jamais, quelle que soit la personne ou le nombre.
  - **Les types d'adverbes** :
    - Expliquez que les adverbes se classent en plusieurs catégories selon ce qu'ils précisent :
      - **Adverbes de manière** : Ils répondent à la question Comment ? (lentement, rapidement, bien, mal).
      - **Adverbes de temps** : Ils répondent à la question Quand ? (hier, demain, toujours, jamais).
      - **Adverbes de lieu** : Ils répondent à la question Où ? (ici, là-bas, devant, derrière).
      - **Adverbes de quantité** : Ils répondent à la question Combien ? (beaucoup, peu, trop, assez).
    - Mentionnez que de nombreux adverbes de manière se terminent par -ment (calmement, joyeusement), mais pas tous (bien, mal).
- 

#### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le détective des adverbes**

- Affichez des phrases au tableau. Les élèves doivent souligner les adverbes et dire à quelle question ils répondent.
  - *Exemple* : Le chien a aboyé **bruyamment** hier. (Bruyamment : comment ? Hier : quand ?)
  - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
    - Donnez une phrase simple. Les élèves doivent l'enrichir en ajoutant des adverbes.
    - *Exemple* : Elle parle. → Elle parle **très** **lentement** **maintenant**.
  - **Activité 3 : Le tri des adverbes**
    - Donnez des étiquettes d'adverbes mélangés. Les élèves doivent les classer dans les bonnes catégories (temps, lieu, manière...).
- 

#### 4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-adverbe.php>

---

#### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-adverbe.php>