

Séance pédagogique CM2 : L'accord entre le groupe sujet et le groupe verbal

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de groupe nominal sujet (GNS) et de groupe verbal (GV).
- **Savoir** identifier le GNS et le GV dans une phrase.
- **Être capable** de faire l'accord en nombre (singulier/pluriel) entre le verbe et son sujet, même lorsque le GNS est complexe.
- **S'exercer** à la manipulation des groupes pour vérifier leur accord.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases simples et complexes écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes pour les pronoms personnels et les terminaisons de verbes.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux phrases.
 - Le chat miaule.
 - Les chats miaulent.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de repérer les mots qui ont changé entre les deux phrases. Guidez-les pour qu'ils trouvent chat et chats, ainsi que miaule et miaulent.
 - Expliquez que le verbe (miaule/miaulent) s'accorde avec le nom (chat/chats). C'est la base de l'accord sujet-verbe.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La notion de groupe** :
 - Expliquez que le sujet et le verbe peuvent être des groupes de mots.
 - **Le groupe sujet (GNS)** : C'est le groupe de mots qui fait l'action. On peut le trouver en posant la question Qui est-ce qui ? ou Qu'est-ce qui ?.
 - **Le groupe verbal (GV)** : C'est le groupe de mots qui dit l'action. Il commence toujours par le verbe.
 - **L'accord** :
 - Dites aux élèves que l'accord se fait en **nombre** : si le GNS est au singulier, le verbe est au singulier. Si le GNS est au pluriel, le verbe est au pluriel.
 - **Cas complexes** :
 - Présentez des phrases avec des GNS plus complexes.
 - *Exemple* : Le petit chat de ma voisine miaule. Le GNS est Le petit chat de ma voisine. Le mot principal est chat, qui est au singulier, donc le verbe est au singulier.
 - *Exemple* : Mon frère et ma sœur jouent au ballon. Le GNS est Mon frère et ma sœur. Le mot principal est frère et sœur, ce qui est au pluriel, donc le verbe est au pluriel.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des groupes**
 - Écrivez plusieurs phrases au tableau. Les élèves doivent identifier le GNS et le GV et le souligner avec deux couleurs différentes.
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez une phrase. Les élèves doivent la transformer du singulier au pluriel et vice-versa.
 - *Exemple* : Le garçon mange une pomme. → Les garçons mangent une pomme.
 - **Activité 3 : Le jeu de l'accord**
 - Donnez des phrases avec le verbe manquant ou à l'infinitif. Les élèves doivent l'accorder correctement.
 - *Exemple* : Les oiseaux du jardin (chanter) fort. → chantent
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-te-accord-sujet-verbe.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/grammaire/cm2-exercices-accord-sujet-verbe.php>