

Séance pédagogique CM2 : Les verbes en -yer, -guer, -quer au présent

Objectifs de la séance

- **Comprendre** les particularités orthographiques des verbes en -yer, -guer et -quer au présent de l'indicatif.
- **Savoir** identifier ces verbes et leurs modifications.
- **Être capable** de les conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit.
- **S'exercer** à l'emploi correct de ces verbes dans des phrases.

Durée et Matériel

- **Durée :** Environ 45 minutes.
 - **Matériel :**
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes avec les pronoms personnels sujets.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur :** Écrivez au tableau une phrase simple comme Je nettoie ma chambre. et Nous nettoyons la chambre.
 - **L'échange :** Demandez aux élèves d'observer le verbe. Qu'est-ce qui change entre je nettoie et nous nettoyons ? Guidez-les pour qu'ils voient le changement du y en i pour je. Expliquez que cela se produit avec les verbes qui se terminent par -yer à l'infinitif.
 - Introduisez d'autres verbes comme naviguer et critiquer. Écrivez la conjugaison pour je navigue et je critique. Demandez si on entend un u ou un c qui change. Expliquez qu'on ajoute un u pour garder le son [g] (nous navigons) et un c pour garder le son [k].
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle des verbes en -yer :**
 - Expliquez que la terminaison de ces verbes au présent est celle des verbes du 1er groupe, mais qu'il y a une particularité.
 - **Le y se transforme en i** devant un e muet. C'est le cas pour je, tu, il/elle/on et ils/elles.
 - **Le y ne change pas** avec nous et vous.
 - **La règle des verbes en -guer et -quer :**
 - Dites aux élèves que le son [g] de naviguer ou le son [k] de critiquer se perdrait si on ne faisait pas attention.
 - Pour les verbes en -guer, on ajoute un **u** après le g devant un e muet (je navigue) pour garder le son [g].
 - Pour les verbes en -quer, on ajoute un **c** après le q pour garder le son [k] (il n'y a pas de verbe qui prend une autre lettre, la plupart du temps, c'est un c). je critique il critique.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des verbes**
 - Donnez des verbes et des pronoms aux élèves, et demandez-leur de conjuguer le verbe sur leur ardoise.

- *Exemples* : tu envoyer → tu envoies
 - il fatiguer → il fatigue
 - nous manquer → nous manquons
 - **Activité 2 : Le jeu du tri**
 - Écrivez une liste de verbes au présent (certains en -yer, -guer ou -quer et d'autres non). Les élèves doivent les classer en fonction de leur particularité orthographique.
 - **Activité 3 : Complète la phrase**
 - Donnez des phrases à compléter avec un verbe.
 - *Exemple* : Nous **_** (payer) la facture. → Nous **payons** la facture.
 - Elle **_** (naviguer) sur internet. → Elle **navigue** sur internet.
-

4. Trace écrite (5 min) ↗

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-te-yer-guer.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-exercices-yer-guer.php>