

Séance pédagogique CM2 : Le passé simple et son emploi □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'emploi du passé simple (pour raconter des actions courtes, achevées, passées).
- **Savoir** identifier les verbes conjugués au passé simple.
- **Être capable** de conjuguer les verbes du 1er groupe au passé simple.
- **S'exercer** à l'accord sujet-verbe.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des extraits de textes de contes (ex : "Le prince arriva...", "Le dragon cracha...").
 - Des étiquettes avec les pronoms personnels.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Lisez aux élèves un court extrait de conte ou d'histoire. Mettez en évidence les verbes conjugués au passé simple (ex : "Le roi **décida** de partir à l'aventure. Le soleil **brilla** sur son chemin.>").
 - **L'échange** : Demandez aux élèves à quel temps sont ces verbes. Expliquez que c'est le **passé simple**. Dites-leur qu'il est surtout utilisé pour raconter des actions du passé qui sont courtes, soudaines, et complètement terminées. Il donne du rythme au récit. C'est le temps des contes, des histoires.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle des verbes du 1er groupe (-er) :**
 - Expliquez que la conjugaison du passé simple est particulière et qu'elle demande de la rigueur.
 - Pour les verbes du 1er groupe (qui se terminent par -er), la règle est simple : on garde le radical et on ajoute les terminaisons suivantes.
 - Affichez au tableau un tableau de conjugaison, en insistant sur les terminaisons : | Pronom | Radical | Terminaison | Verbe conjugué | | :--- | :--- | :--- | :--- | | je | chant | **-ai** | chantai | | tu | chant | **-as** | chantas | | il/elle/on | chant | **-a** | chanta | | nous | chant | **-âmes** | chantâmes | | vous | chant | **-âtes** | chantâtes | | ils/elles | chant | **-èrent** | chantèrent |
 - Insistez sur les accents circonflexes (â) et le è qui sont des marqueurs importants de ce temps.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le magicien du temps**
 - Écrivez une phrase au présent sur le tableau. Les élèves doivent la transformer au passé simple sur leur ardoise.
 - *Exemple* : Nous regardons le film. → Nous ****regardâmes**** le film.
- **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase avec un verbe conjugué au passé simple (Il arriva en retard). Les élèves doivent trouver la personne et le verbe à l'infinitif.
 - *Exemple* : arriva → il + arriver.
- **Activité 3 : Complète les phrases**

- Donnez aux élèves une phrase avec un trou et un verbe à l'infinitif. Ils doivent conjuguer le verbe à la bonne personne au passé simple.
 - *Exemple* : Les enfants ** _ ** dans le jardin. (jouer) → jouèrent.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-te-passe-simple.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-exercices-passe-simple.php>