

Séance pédagogique CM2 : L'imparfait de l'indicatif □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle et l'utilité de l'imparfait (pour une action passée, habituelle ou une description).
- **Savoir** conjuguer les verbes réguliers (1er et 2ème groupe) à l'imparfait.
- **Être capable** de conjuguer les verbes "être" et "avoir" à l'imparfait.
- **S'exercer** à l'emploi de l'imparfait dans des phrases et des textes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases au présent, au passé composé et à l'imparfait.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Hier, j'ai mangé une glace. (Passé composé)
 - Quand j'étais petit, je mangeais des glaces tous les jours. (Imparfait)
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de repérer le verbe qui a changé et la différence de sens. Guidez-les pour qu'ils comprennent que le premier exprime une action unique et la deuxième une action qui se répétait, une habitude.
 - Expliquez que le verbe mangeais est conjugué à l'**imparfait**. C'est un temps du passé qui sert à décrire, à raconter une habitude ou une action qui dure.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle de conjugaison** :
 - Dites aux élèves que l'imparfait a des terminaisons qui ne changent jamais, quel que soit le verbe (même les verbes irréguliers !) : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.
 - Pour trouver le radical, il suffit de prendre la base du verbe à la 1ère personne du pluriel du présent (nous).
 - **Exemples** :
 - Verbe chanter : au présent, nous chantons. Le radical est chant-. J'ajoute les terminaisons : je **chantais**.
 - Verbe finir : au présent, nous finissons. Le radical est finiss-. J'ajoute les terminaisons : je **finissais**.
 - **Les verbes "être" et "avoir"** :
 - Conjuguez les verbes être et avoir à l'imparfait. Dites aux élèves qu'ils sont irréguliers et qu'il faut les mémoriser.
 - **Verbe être** : j'**étais**, tu **étais**, il **était**, nous **étions**, vous **étiez**, ils **étaient**.
 - **Verbe avoir** : j'**avais**, tu **avais**, il **avait**, nous **avions**, vous **aviez**, ils **avaient**.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des verbes**

- Donnez des verbes à l'infinitif. Les élèves doivent les conjuguer à l'imparfait pour différentes personnes sur leur ardoise.
 - *Exemple* : nous + marcher → nous marchions.
 - **Activité 2 : Le jeu des transformations**
 - Donnez des phrases au présent. Les élèves doivent les transformer à l'imparfait.
 - *Exemple* : Tu regardes la télévision. → Tu ****regardais**** la télévision.
 - **Activité 3 : Le jeu des phrases**
 - Lisez des phrases à l'imparfait. Les élèves doivent expliquer pourquoi l'imparfait est utilisé (habitude, description, action qui dure).
 - *Exemple* : Le soleil brillait et les oiseaux chantaient. → Description.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-exercices-imparfait.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm2/conjugaison/cm2-exercices-imparfait.php>