

Séance pédagogique CM1 : Les noms terminés par [œur]

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'existence de plusieurs graphies pour un même son.
- **Savoir** identifier les noms terminés par le son [œur].
- **Être capable** d'appliquer la règle principale et de mémoriser les exceptions.
- **S'exercer** à l'orthographe correcte de ces mots.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des étiquettes avec des mots à classer (un coiffeur, une peur, le beurre, un voyageur, une couleur).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau plusieurs mots terminés par le son [œur]. Par exemple : un coiffeur, une fleur, le cœur.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves ce qu'ils remarquent à la fin de ces mots. Guidez-les pour qu'ils entendent le même son final, [œur], mais remarquent les différentes écritures (-eur, -eur, -œur).
 - Expliquez que le son [œur] peut s'écrire de différentes manières. C'est ce que l'on va étudier.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La règle principale** :
 - Expliquez que la terminaison **-eur** est la plus courante. On la trouve souvent dans des noms qui désignent une personne ou une chose qui fait une action. On peut souvent la relier à un verbe.
 - *Exemples* : un nageur (qui nage), un chanteur (qui chante).
- **Les cas particuliers** :

- Expliquez que la terminaison **-œur** est beaucoup moins fréquente. C'est une exception qui est importante à mémoriser.
 - *Exemples* : le cœur, une sœur, un chœur.
 - **La terminaison au féminin :**
 - Dites aux élèves que les noms en **-eur** ont souvent un féminin en **-euse**.
 - *Exemples* : un chanteur → une chanteuse.
 - Expliquez que les mots en **-eur** ont souvent leur féminin en **-trice**.
 - *Exemples* : un acteur → une actrice.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le tri des mots**
 - Distribuez des étiquettes de mots aux élèves (un coiffeur, une peur, un honneur, une couleur). Les élèves doivent les placer dans les bonnes colonnes au tableau (-eur, -œur).
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase contenant un nom masculin en **-eur**. Les élèves doivent la transformer au féminin sur leur ardoise.
 - *Exemple* : Le danseur est gentil. → La danseuse est gentille.
 - **Activité 3 : La dictée flash**
 - Donnez une mini-dictée de 3 ou 4 mots pour vérifier la bonne écriture.
 - *Exemple* : le bonheur, un professeur, une sœur.
-

4. Trace écrite (5 min) ↗

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-te-eur.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/orthographe/cm1-exercices-eur.php>