

Séance pédagogique CM1 : Comparer des fractions □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le concept de fraction.
- **Savoir** comparer des fractions simples.
- **Être capable** de comparer des fractions de même dénominateur.
- **Savoir** que plus le dénominateur est grand (pour le même numérateur), plus la part est petite.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des cercles de papier découpés pour représenter des pizzas (un cercle entier, un cercle découpé en moitiés, un cercle en quarts, un autre en huitièmes).
 - Des ardoises.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Montrez un cercle de papier découpé en 4 parts égales. Demandez aux élèves ce que représente chaque part. Écrivez au tableau : $\frac{1}{4}$.
 - **L'échange** : Expliquez qu'une fraction est un nombre qui exprime une partie d'un tout. Le nombre du bas, le **dénominateur**, indique en combien de parts le tout est partagé. Le nombre du haut, le **numérateur**, indique combien de parts on prend.
 - Dessinez au tableau plusieurs pizzas découpées de manière différente et écrivez la fraction qui représente une part de chacune : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Comparer des fractions de même dénominateur** :
 - Dessinez au tableau deux pizzas découpées en 4 parts. Colorez $\frac{1}{4}$ d'une pizza et $\frac{3}{4}$ de l'autre.

- Demandez aux élèves : Qui a mangé la plus grande part ? . Guidez-les pour qu'ils répondent $\frac{3}{4}$.
 - Expliquez la règle : pour comparer des fractions qui ont le **même dénominateur**, il suffit de regarder le **numérateur**. La fraction avec le plus grand numérateur est la plus grande.
 - Écrivez : $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$.
 - **Comparer des fractions de même numérateur :**
 - Dessinez au tableau une pizza découpée en 2 parts et une autre en 4 parts. Colorez $\frac{1}{2}$ de la première et $\frac{1}{4}$ de la deuxième.
 - Demandez : Qui a mangé la plus grande part ? . Guidez-les pour qu'ils répondent $\frac{1}{2}$.
 - Expliquez la règle : pour comparer des fractions qui ont le **même numérateur**, il faut regarder le **dénominateur**. Plus le dénominateur est grand, plus les parts sont petites.
 - Écrivez : $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des fractions**
 - Écrivez des paires de fractions au tableau. Les élèves doivent les comparer en écrivant le bon signe sur leur ardoise (<, >, ou =).
 - *Exemples* : $\frac{2}{3}$ et $\frac{1}{3} \rightarrow >$; $\frac{1}{4}$ et $\frac{1}{8} \rightarrow >$.
 - **Activité 2 : Le jeu des pizzas**
 - Divisez la classe en groupes. Chaque groupe reçoit des cercles de papier. Donnez-leur une fraction à représenter et demandez-leur de classer les fractions de la plus petite à la plus grande.
 - *Exemple* : Classez $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$.
 - **Activité 3 : La dictée de fractions**
 - Dicter des fractions. Les élèves doivent les écrire sur leur ardoise, puis les comparer par paires.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-trace-ecrite-comparer-fractions.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-exercices-comparer-fractions.php>

