

Séance pédagogique CM1 : Mesurer, estimer et convertir des durées □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de durée (le temps qui s'écoule).
- **Savoir** identifier les unités de mesure de la durée (seconde, minute, heure, jour).
- **Être capable** de faire le lien entre les unités de temps et de les convertir (ex: 1 h = 60 min).
- **S'exercer** à estimer des durées et à les lire sur une horloge.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Une horloge murale avec des aiguilles mobiles.
 - Un chronomètre ou la fonction chronomètre d'un téléphone.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Demandez aux élèves ce qu'ils font depuis leur arrivée à l'école. Combien de temps cela a-t-il duré ? Guidez-les pour qu'ils utilisent des mots comme "minutes" ou "heures".
 - **L'échange** : Expliquez que pour mesurer le temps qui passe, on utilise des unités de mesure. C'est ce qu'on appelle la **durée**.
 - Introduisez les principales unités : la **seconde**, la **minute** et l'**heure**. Expliquez que le temps d'une classe dure une heure, la récréation dure 15 minutes, et le temps pour dire "je t'aime" prend une seconde.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition et les relations** :
 - La **durée** est le temps qui s'écoule entre deux instants.
 - Les unités de mesure sont : la **seconde** (s), la **minute** (min) et l'**heure** (h).
 - Écrivez au tableau les relations fondamentales :

- 1 minute = 60 secondes
- 1 heure = 60 minutes
- 1 jour = 24 heures

- **L'horloge :**

- Montrez l'horloge murale. Expliquez le rôle des aiguilles : la grande pour les minutes et la petite pour les heures.
- Expliquez comment la grande aiguille fait un tour en 60 minutes (1 heure) et la petite en 12 heures.

- **Le chronomètre :**

- Montrez le chronomètre. Expliquez que c'est un outil pour mesurer précisément une courte durée.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : L'estimation**

- Demandez aux élèves d'estimer la durée de certaines actions.
- *Exemples :* "Combien de temps faut-il pour écrire mon prénom ?" "Combien de temps dure la chanson que nous venons d'écouter ?"
- Vérifiez avec le chronomètre.

- **Activité 2 : Le jeu des conversions**

- Écrivez des durées au tableau. Les élèves doivent les convertir sur leur ardoise.
- *Exemples :* "2 h, ça fait combien de minutes ?" (120 min)
- "90 minutes, ça fait combien d'heures et de minutes ?" (1 h et 30 min)

- **Activité 3 : Lecture d'horloge**

- Placez les aiguilles de l'horloge sur différentes heures et demandez aux élèves de les lire.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/te-mesures-durees.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/exercices-mesures-durees.php>

