

Séance pédagogique CM1 : Mesurer et convertir des capacités ☐

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de capacité (la quantité de liquide qu'un récipient peut contenir).
- **Savoir** identifier les unités de mesure de la capacité (le litre, le décilitre et le centilitre).
- **Être capable** de faire le lien entre ces unités.
- **S'exercer** à estimer et à mesurer des capacités.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies.
 - Des récipients de différentes tailles (bouteilles d'eau, verre, petit flacon).
 - Une bouteille d'1 L, une autre d'1/2 L.
 - Un gobelet doseur gradué en cL et dL.
 - De l'eau et un bac ou une baignoire.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) ☐

- **Le déclencheur** : Montrez une bouteille d'eau d'1 litre et un verre. Demandez aux élèves ce que l'on mesure quand on parle de "1 litre".
 - **L'échange** : Expliquez que le litre est une unité de mesure de la **capacité**. C'est la quantité de liquide qui peut remplir une bouteille.
 - Introduisez les autres unités plus petites : le **décilitre** (dL) et le **centilitre** (cL). Dites-leur qu'on les utilise pour les petites capacités, comme le contenu d'une cuillère.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) ☐

- **La définition et les relations** :
 - La **capacité** est la quantité de liquide que peut contenir un récipient.

- L'unité de mesure de base est le **litre** (L).
 - Le **déclitre** (dL) est 10 fois plus petit qu'un litre. **1 L = 10 dL**.
 - Le **centilitre** (cL) est 100 fois plus petit qu'un litre. **1 L = 100 cL**.
 - **La table de conversion :**
 - Dessinez un tableau simple pour aider à la conversion.
 - Expliquez que pour convertir, il suffit de se rappeler où placer le chiffre des unités dans le tableau.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : L'estimation**
 - Montrez différents récipients non gradués. Demandez aux élèves d'estimer leur capacité en L, dL ou cL.
 - *Exemple* : À votre avis, ce petit flacon de parfum contient-il plus ou moins de 5 cL ?
 - **Activité 2 : La mesure**
 - Donnez à un groupe d'élèves des récipients et de l'eau. Ils doivent utiliser le gobelet doseur gradué pour mesurer la capacité de chaque récipient.
 - **Activité 3 : Le jeu des conversions**
 - Écrivez des capacités au tableau. Les élèves doivent les convertir sur leur ardoise.
 - *Exemples* : "2 L, ça fait combien de cL ?" (200 cL)
 - "50 cL, ça fait combien de dL ?" (5 dL)
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/te-mesures-capacite.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/mesures/exercices-mesures-capacite-convertir.php>