

Séance pédagogique CM1 : La ponctuation

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le rôle et l'importance de la ponctuation dans une phrase.
- **Savoir** identifier les principaux signes de ponctuation (point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, guillemets).
- **Être capable** de ponctuer correctement une phrase ou un texte simple.
- **S'exercer** à l'utilisation de la ponctuation pour exprimer des intentions différentes (question, exclamation, énumération).

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases ou de courts textes sans ponctuation.
 - Des étiquettes avec les différents signes de ponctuation.
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une phrase ou un court texte sans aucune ponctuation.
 - *Exemple* : nous allons au marché acheter des fruits des légumes du pain
 - **L'échange** : Lisez la phrase à haute voix sans faire de pause. Demandez aux élèves ce qui manque. Guidez-les pour qu'ils comprennent que sans ponctuation, la phrase est difficile à lire, on ne sait pas quand on doit s'arrêter ou prendre sa respiration.
 - Expliquez que la **ponctuation** est un code secret qui nous aide à mieux lire et à mieux comprendre les phrases.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle pour les principaux signes de ponctuation.
 - **Le point (.)** : Il est le plus important. Il marque la fin d'une phrase. Après un point, on met toujours une majuscule.

- **Le point d'interrogation (?)** : Il est placé à la fin d'une phrase qui pose une **question**.
 - **Le point d'exclamation (!)** : Il est placé à la fin d'une phrase pour exprimer une **surprise**, un sentiment fort (la joie, la peur, la colère...).
 - **La virgule (,)** : Elle indique une petite pause. On l'utilise souvent dans une **énumération** pour séparer les mots.
 - **Les deux-points (:) et les guillemets (« »)** : On les utilise pour indiquer que quelqu'un va **parler**.
 - **Activité du tableau** : Reprenez le texte du début et demandez aux élèves de venir le ponctuer correctement.
 - *Exemple* : Nous allons au marché acheter des fruits, des légumes, du pain.
 - Où vas-tu ?
 - Quel beau soleil !
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître de la ponctuation**
 - Donnez à un groupe d'élèves une phrase sans ponctuation. Les élèves doivent choisir les signes de ponctuation sur des étiquettes et les placer au bon endroit.
 - **Activité 2 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase à l'oral avec une intonation particulière (question, exclamation...). Les élèves doivent lever leur ardoise avec le bon signe de ponctuation.
 - **Activité 3 : Le jeu du conteur**
 - Donnez un petit texte aux élèves, sans ponctuation. Ils doivent le lire à l'intérieur de leur tête, puis le ponctuer correctement sur la fiche.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/grammaire/cm1-te-ponctuation.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/grammaire/cm1-exercices-ponctuation.php>