

Séance pédagogique CM1 : Décrire et reproduire des figures géométriques □

Objectifs de la séance

- **Savoir** décrire une figure géométrique en utilisant un vocabulaire précis (sommets, côtés, angles, parallèles, perpendiculaires).
- **Comprendre** l'importance des propriétés des figures pour les identifier et les reproduire.
- **Être capable** de reproduire une figure en suivant un programme de construction.
- **S'exercer** à la communication orale et écrite pour décrire des figures.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des règles, des équerres, des compas et des crayons de couleur pour chaque élève.
 - Des figures géométriques découpées dans du papier.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Montrez une figure géométrique (par exemple, un rectangle) à un élève. Demandez-lui de la décrire à la classe sans la montrer. Les autres élèves doivent essayer de deviner de quelle figure il s'agit.
 - **L'échange** : Guidez l'élève pour qu'il utilise un vocabulaire précis. Posez des questions comme : "Combien de côtés a-t-elle ?", "Comment sont les côtés ?", "Comment sont les angles ?".
 - Expliquez que pour décrire une figure, on doit utiliser les mots justes, comme **côté**, **sommet**, **angle**, **parallèle**, **perpendiculaire**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Vocabulaire et propriétés** : Affichez au tableau une liste de mots-clés et leurs définitions.
 - **Côté** : un segment de droite qui forme la figure.
 - **Sommet** : le point de rencontre de deux côtés.

- **Angle** : l'ouverture entre deux côtés.
 - **Angle droit** : un angle "parfaitement carré" que l'on vérifie avec l'équerre.
 - **Droites parallèles** : des droites qui ne se coupent jamais.
 - **Droites perpendiculaires** : des droites qui se coupent en formant un angle droit.
 - **Comment décrire une figure** : Montrez l'exemple d'un carré et d'un rectangle.
 - Pour le **carré** : "C'est un quadrilatère. Il a 4 côtés de la même longueur. Il a 4 angles droits."
 - Pour le **rectangle** : "C'est un quadrilatère. Les côtés opposés sont de la même longueur. Il a 4 angles droits."
 - Expliquez que cette description, si elle est bien faite, est un **programme de construction**.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des figures**
 - Formez des binômes. Un élève a une figure cachée et doit la décrire à son camarade. L'autre élève doit la dessiner en suivant les instructions. Ils échangent les rôles.
 - **Activité 2 : Le jeu de la reproduction**
 - Écrivez au tableau un programme de construction. Les élèves doivent suivre les étapes pour reproduire la figure sur leur feuille, en utilisant les instruments de géométrie.
 - *Exemple* : Programme de construction pour un losange.
 1. Trace un segment de 5 cm.
 2. Trace un autre segment de 5 cm qui part du même point et qui n'est pas perpendiculaire.
 3. Fais la même chose avec les deux autres côtés pour fermer la figure.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Décrivez une figure sans la nommer. Les élèves doivent la dessiner sur leur ardoise, puis dire de quelle figure il s'agit.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/geometrie/te-construction.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/geometrie/exercices-construction.php>

