

Séance pédagogique CM1 : Le passé simple des verbes "être" et "avoir"

Objectifs de la séance

- **Reconnaître et comprendre** l'utilisation du passé simple (le temps du récit, de l'histoire, d'actions soudaines et achevées).
- **Savoir** conjuguer les verbes "être" et "avoir" au passé simple, malgré leur irrégularité.
- **Être capable** de les utiliser correctement dans un texte narratif.
- **S'exercer** à la mémorisation de ces verbes.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Un extrait de texte de conte ou de roman (ex: "Il était une fois...", "Ils eurent de nombreux enfants...").
 - Des étiquettes avec les pronoms personnels sujets (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Lisez aux élèves un court extrait de conte ou d'histoire qui contient des verbes au passé simple. Soulignez les verbes "eut" et "fut".
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de trouver le temps de ces verbes. Ils ne connaissent pas ce temps. Expliquez que c'est le **passé simple**, le temps que l'on utilise dans les histoires, les contes et les récits pour marquer des actions soudaines et achevées.
 - C'est le temps des aventures et des chevaliers !
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **Les verbes "être" et "avoir" au passé simple** :
 - Dites aux élèves que ces deux verbes sont très importants, mais qu'ils sont irréguliers au passé simple. Il faut les apprendre par cœur.
- **La conjugaison** : Affichez au tableau les conjugaisons, en insistant sur la prononciation particulière et en faisant remarquer la régularité des terminaisons pour il, nous et ils pour le verbe "être".

- **Verbe avoir au passé simple**

- j'**eus**
- tu **eus**
- il/elle/on **eut**
- nous **eûmes**
- vous **eûtes**
- ils/elles **eurent**

- **Verbe être au passé simple**

- je **fus**
 - tu **fus**
 - il/elle/on **fut**
 - nous **fûmes**
 - vous **fûtes**
 - ils/elles **furent**
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des verbes**

- Distribuez les étiquettes de pronoms. Demandez aux élèves de venir au tableau pour conjuguer les verbes être et avoir à la bonne personne au passé simple.

- **Activité 2 : Le jeu des devinettes**

- Dites une phrase avec un verbe conjugué (Il fut le roi de la ville.). Les élèves doivent trouver l'infinitif du verbe et la personne.

- **Activité 3 : Le jeu du récit**

- Donnez une phrase à l'imparfait ou au passé composé. Les élèves doivent la transformer au passé simple sur leur ardoise.
 - *Exemple* : Il a eu une bonne idée. → Il ****eut**** une bonne idée.
 - *Exemple* : Nous étions heureux. → Nous ****fûmes**** heureux.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/conjugaison/te-etre-avoir-passe-simple.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/conjugaison/exercices-etre-avoir-passe-simple.php>