

Objectifs de la séance

- **Revoir** la technique opératoire de la soustraction sans retenue.
- **Comprendre** la technique de la soustraction avec retenue.
- **Savoir** poser et calculer une soustraction avec des nombres jusqu'aux dizaines de mille.
- **S'exercer** à la vérification du résultat par une addition.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Ardoises et feutres effaçables.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Rappel** : Écrivez une soustraction simple sans retenue au tableau, comme $86-24$. Demandez à un élève de la poser et de la calculer. Insistez sur l'alignement des chiffres (unités sous les unités, dizaines sous les dizaines...).
 - **Le déclencheur** : Écrivez au tableau une soustraction avec une retenue, comme $53-27$. Demandez aux élèves de la calculer. Laissez-les chercher, et mettez en évidence le problème : on ne peut pas enlever 7 de 3.
 - **L'échange** : Guidez la réflexion pour introduire la retenue. Dites-leur que pour enlever 7 de 3, on va "casser" une dizaine de 53 pour la mettre dans les unités. On a donc 13 unités. On ajoute une retenue au chiffre du bas pour compenser.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La technique opératoire** : Affichez la méthode de la soustraction avec retenue en plusieurs étapes.
 1. **On pose l'opération** : On aligne bien les chiffres par colonne (unités, dizaines, centaines...).
 2. **On commence par les unités** : On ne peut pas faire $3-7$. On ajoute une dizaine aux unités (on a 13) et une retenue au chiffre du bas, dans la colonne des dizaines. On calcule $13-7=6$. On écrit 6 sous la barre.

3. **On passe aux dizaines** : On calcule le chiffre du haut moins le chiffre du bas PLUS la retenue. On fait donc $5-(2+1)=5-3=2$. On écrit 2 sous la barre.
 4. **On continue de la même manière pour les centaines, milliers...** en n'oubliant jamais la retenue.
- **La vérification** : Expliquez que pour vérifier un résultat de soustraction, on peut faire l'opération inverse, qui est l'addition. Montrez l'exemple : $26+27=53$.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : L'ardoise**
 - Dictée de soustractions simples (jusqu'aux centaines) avec des retenues. Les élèves les posent et les calculent sur leur ardoise.
 - *Exemples* : $62-38$, $145-67$.
 - **Activité 2 : Le maître du calcul**
 - Écrivez une soustraction plus complexe au tableau, comme $5743-2968$. Faites-la en équipe, en demandant à un élève de faire les unités, à un autre les dizaines, etc.
 - **Activité 3 : La vérification**
 - Après chaque calcul, demandez aux élèves de vérifier leur résultat par une addition.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍

Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-trace-ecrite-soustraction.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/cm1/numeration-calcul/cm1-exercices-soustraction.php>