

Objectifs de la séance

- **Comprendre** l'utilité et l'organisation du dictionnaire.
- **Savoir** chercher un mot dans le dictionnaire en utilisant l'ordre alphabétique.
- **Être capable** de trouver la définition d'un mot simple.
- **Découvrir** les différents types d'informations qu'un dictionnaire contient.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Un dictionnaire pour chaque élève ou par petit groupe.
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies.
 - Des mots simples écrits sur des étiquettes.
 - Une fiche d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Montrez un dictionnaire à la classe et demandez aux élèves s'ils savent ce que c'est et à quoi il sert.
 - **L'échange** : Guidez-les pour qu'ils comprennent que le dictionnaire est un livre magique qui nous donne des informations sur les mots :
 - Il nous dit ce que veut dire un mot (**la définition**).
 - Il nous aide à écrire un mot correctement (**l'orthographe**).
 - Il nous dit s'il est masculin ou féminin.
 - Expliquez que pour trouver un mot, il faut savoir comment le dictionnaire est organisé. C'est comme un grand fichier de mots rangés dans l'ordre de l'alphabet.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **L'ordre alphabétique** :
 - Rappelez l'ordre des lettres de l'alphabet.
 - Montrez comment les mots sont classés dans le dictionnaire, d'abord par la première lettre, puis par la deuxième, la troisième, et ainsi de suite.
 - **Les mots-repères** :
 - Expliquez que chaque page de dictionnaire a deux **mots-repères** en haut. Le premier mot-repère est le premier mot de la page, et le deuxième est le dernier. Ces mots sont là pour nous aider à aller plus vite.
 - **Exemple** : Sur une page où les mots-repères sont **chameau** et **champignon**, vous savez que vous trouverez des mots comme chambre ou chance, mais pas chaise (qui vient avant) ni chant (qui vient après).
-

3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : La course au mot**
 - Donnez à la classe un mot simple (ex : maison).

- Demandez aux élèves d'ouvrir leur dictionnaire et de le chercher le plus vite possible. Chronométrez-les pour rendre l'activité amusante.
 - **Activité 2 : Le jeu des mots-repères**
 - Écrivez une liste de mots au tableau (ex : crayon, cartable, cahier).
 - Donnez des mots-repères. Les élèves doivent dire entre quels mots-repères ils trouveraient chaque mot de la liste.
 - **Activité 3 : Le détective du dictionnaire**
 - Demandez aux élèves de chercher un mot précis et de trouver sa définition, sa nature (nom, verbe...), son genre (m. ou f.).
 - *Exemple* : Trouvez la définition de **gentil**. (Adjectif. Qui a de bonnes manières, qui est agréable, doux.)
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/vocabulaire/ce2-trace-ecrite-dictionnaire.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/vocabulaire/ce2-exercices-dictionnaire.php>