

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la différence de sens et de fonction entre les homophones et et est.
- **Savoir** identifier quand utiliser l'un ou l'autre dans une phrase.
- **Être capable** de remplacer le mot pour vérifier son orthographe.
- **S'exercer** à l'emploi correct de et et est dans des phrases simples.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des phrases écrites sur des bandelettes de papier.
 - Des étiquettes et et est.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Écrivez deux phrases au tableau.
 - Le chat est sur le toit.
 - Le chat et la souris sont sur le toit.
 - **L'échange** : Lisez les phrases à haute voix. Demandez aux élèves s'ils entendent une différence entre les deux mots soulignés (est et et). Guidez-les pour qu'ils comprennent qu'ils se prononcent de la même manière, mais qu'ils ne s'écrivent pas pareil. Ce sont des **homophones**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La règle de est** :
 - Expliquez que est est le verbe **être** conjugué au présent avec le sujet il ou elle.
 - Pour vérifier si on doit écrire est, on peut essayer de le remplacer par le verbe était (imparfait du verbe être).
 - Le chat est sur le toit. → Le chat ****était**** sur le toit. La phrase a toujours du sens, donc on écrit est.
 - **La règle de et** :
 - Expliquez que et est un petit mot de liaison invariable (**une conjonction de coordination**) qui ne change jamais. Il sert à relier deux mots, deux groupes de mots ou deux phrases.
 - Pour vérifier si on doit écrire et, on peut essayer de le remplacer par et puis ou plus.
 - Le chat et la souris sont sur le toit. → Le chat ****et puis**** la souris sont sur le toit. La phrase a toujours du sens, donc on écrit et.
 - Faites un tableau de synthèse au tableau : | Mot | Classe de mot | Astuce pour vérifier | Exemple | | :--- | :--- | :--- | :--- | | **est** | Verbe (être) | On peut le remplacer par était. | Il **est** malade. → Il **était** malade. | | **et** | Conjonction | On peut le remplacer par et puis. | Je mange une pomme **et** une banane. → Je mange une pomme **et puis** une banane. |
-

3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le maître des homophones**

- Écrivez plusieurs phrases au tableau avec un trou. Les élèves doivent écrire et ou est sur leur ardoise.
 - *Exemples* : Mon frère ** _ ** grand. → est
 - J'ai un chien ** _ ** un chat. → et
 - **Activité 2 : Le jeu de la transformation**
 - Donnez une phrase contenant est ou et. Les élèves doivent la récrire en remplaçant par était ou et puis pour vérifier.
 - *Exemple* : Mon ami est malade. → Mon ami était malade.
 - **Activité 3 : Le jeu des devinettes**
 - Dites une phrase oralement. Les élèves doivent lever leur étiquette et ou est.
-

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-te-homophones-et-est.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/orthographe/ce2-exercices-homophones-et-est.php>