

Séance pédagogique CE2 : Identifier des solides □

Objectifs de la séance

- **Comprendre** ce qu'est un solide (un objet en 3D).
- **Savoir** identifier les principaux solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide).
- **Être capable** de nommer les éléments d'un solide (faces, sommets, arêtes).
- **Reconnaître** les solides dans l'environnement quotidien.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Des objets représentant les solides (une boîte en carton, une balle de tennis, une canette, un dé, une boîte de mouchoirs, un cône de chantier).
 - Des fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Montrez aux élèves des objets plats (une feuille de papier, un cahier) et des objets en volume (une boîte de mouchoirs, un dé).
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de décrire la différence entre les deux types d'objets. Guidez-les pour qu'ils comprennent que les objets en volume ont trois dimensions (hauteur, largeur, profondeur) et qu'ils ne sont pas plats. Expliquez que ces objets sont des **solides**.
 - Dites-leur que les solides ont des noms différents.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Un **solide** est un objet qui a un volume. Il n'est pas plat.
- **Les éléments des solides** :
 - Montrez un cube (un dé) et nommez ses éléments.

- Les **faces** : les surfaces planes du solide (le dessus, le dessous, les côtés). Dites-leur que ce sont des figures planes (des carrés, des rectangles...).
 - Les **arêtes** : les bords, là où deux faces se rejoignent.
 - Les **sommets** : les coins, là où plusieurs arêtes se rejoignent.
- **Les noms des solides :**
 - Décrivez les principaux solides et donnez-leur leur nom. Demandez aux élèves de compter leurs faces, arêtes et sommets.
 - **Le cube** : (comme un dé)
 - 6 faces carrées. 12 arêtes. 8 sommets.
 - **Le pavé droit** : (comme une boîte de mouchoirs)
 - 6 faces rectangulaires. 12 arêtes. 8 sommets.
 - **La boule** : (comme une balle)
 - Pas de face, pas d'arête, pas de sommet.
 - **Le cylindre** : (comme une canette)
 - 2 faces circulaires.
 - **Le cône** : (comme un chapeau de fête)
 - 1 face circulaire (la base). 1 sommet.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître des solides**
 - Montrez différents solides de la classe. Les élèves doivent les nommer et compter leurs faces, arêtes et sommets.
 - **Activité 2 : Le jeu du détective**
 - Demandez aux élèves de regarder autour d'eux et de nommer des objets qui ressemblent à des solides vus en classe.
 - *Exemples* : Un dé (cube), une boîte de céréales (pavé droit), une canette de soda (cylindre), un ballon de foot (boule).
 - **Activité 3 : Le jeu du tri**
 - Sur une fiche, donnez des images de différents objets. Les élèves doivent les relier au nom du solide qu'ils représentent.
-

4. Trace écrite (5 min) ✍️

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/geometrie/ce2-te-solides.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/geometrie/ce2-exercices-solides.php>