

Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de droite (infinie) et de segment (fini).
- **Savoir** identifier et différencier une droite et un segment.
- **Être capable** de tracer un segment de longueur donnée.
- **Reconnaître** droites et segments dans l'environnement quotidien.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Une grande corde ou un ruban adhésif pour le tableau.
 - Des objets de la classe (un crayon, une règle, le bord d'une table).
 - Des règles.
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Tendez la grande corde ou le ruban adhésif sur le tableau et demandez aux élèves ce que c'est. Guidez-les pour qu'ils comprennent que c'est une **ligne droite**.
 - **L'échange** : Demandez aux élèves de nommer des lignes droites dans la classe. Expliquez que cette ligne pourrait continuer à l'infini dans les deux sens, comme une route sans fin. C'est une **droite**.
 - Ensuite, prenez un crayon. Demandez-leur si c'est une ligne droite. Oui. Demandez-leur si elle continue à l'infini. Non. Elle a un début et une fin. C'est un **segment**.
-

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📐

- **La définition** : Formalisez la règle.
 - Une **droite** est une ligne droite qui n'a ni début ni fin. Elle s'étend à l'infini dans les deux sens.
 - Un **segment** est un morceau de droite. Il a un début et une fin. On peut le mesurer.
 - **Comment noter une droite et un segment** :
 - Pour une droite, on la nomme avec une lettre en minuscule, par exemple (d).
 - Pour un segment, on nomme ses deux extrémités (ses "points de départ et d'arrivée") avec des lettres majuscules. Par exemple, le segment [AB].
 - **L'importance de la mesure** : Soulignez que la principale différence est que l'on peut mesurer un segment, mais pas une droite.
-

3. Phase d'application guidée (15 min) ✂

- **Activité 1 : Le maître des lignes**
 - Montrez différents objets et demandez aux élèves s'il s'agit d'une droite ou d'un segment.
 - *Exemples* : Le fil d'une araignée qui s'étend à l'infini (droite), un crayon (segment), une règle (segment).
- **Activité 2 : Le jeu du tracé**
 - Demandez aux élèves de tracer un segment sur leur ardoise. Trace un segment [CD] de 5 cm.
 - Tracez ensuite une droite au tableau. Demandez-leur si on peut la mesurer.

- **Activité 3 : Le jeu du tri**

- Sur une fiche, proposez des tracés de droites et de segments. Les élèves doivent entourer les droites et marquer la longueur des segments.

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/geometrie/ce2-te-droite-point-segment.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/geometrie/ce2-exercices-droite-point-segment.php>