

Séance pédagogique CE1 : Les homonymes

Objectifs de la séance

- **Comprendre** ce que sont les homonymes.
- **Savoir** identifier des mots qui se prononcent de la même manière mais qui ont un sens différent.
- **S'exercer** à distinguer les homonymes en contexte pour ne pas les confondre.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Étiquettes de mots ou cartes.
 - Dessins ou images illustrant des homonymes (un ver et un verre, un pot et la peau).
 - Fiches d'exercices.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Écrivez au tableau deux phrases qui utilisent des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment et n'ont pas le même sens.
 - *Exemple* :
 - Le **ver** de terre se tortille.
 - Il boit dans un **verre**.
- **L'échange** : Lisez les deux phrases à haute voix. Demandez aux élèves : "Est-ce que j'ai prononcé le mot 'ver' et le mot 'verre' de la même façon ? Oui. Mais est-ce que c'est la même chose ?"
- Laissez les élèves s'exprimer. Faites-leur remarquer que dans la première phrase, c'est un animal, et dans la deuxième, c'est un objet. C'est l'occasion d'introduire la notion d'**homonymes**.

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La définition** : Formalisez la règle : les **homonymes** sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas du tout le même sens.
- **Les exemples** : Donnez d'autres exemples et utilisez des images pour bien faire la distinction.
 - Le **pot** de confiture / La **peau** de l'orange.
 - Le **poing** de la main / Le **point** à la fin de la phrase.
 - Il met une **paire** de chaussettes / Le **père** de Marie.
- Insistez sur le fait que c'est le contexte (la phrase entière) qui nous permet de savoir de quel mot il s'agit.

3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le jeu des paires**
 - Affichez des images au tableau. Écrivez des homonymes au tableau. Demandez aux élèves de venir relier le bon mot à la bonne image.
 - *Exemples* :
 - Image d'une paire de chaussures / mot "paire"
 - Image d'un père avec son enfant / mot "père"
- **Activité 2 : Le bon mot**
 - Écrivez des phrases au tableau avec un trou. Donnez deux homonymes et demandez aux élèves de choisir le bon pour compléter la phrase.
 - *Exemple* :
 - J'ai mis (la / las) robe rouge.
 - Mon (père / paire) est très gentil.
 - Il a mal au (cou / coût).

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/vocabulaire/ce1-trace-ecrite-homonymes.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/vocabulaire/ce1-exercices-homonymes.php>