

## Séance pédagogique CE1 : Le nombre du nom

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la notion de nombre d'un nom (singulier ou pluriel).
- **Savoir** identifier le nombre d'un nom en regardant le déterminant et la marque du pluriel (le plus souvent un s).
- **S'exercer** à transformer un nom du singulier au pluriel et inversement.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Objets de la classe (un stylo, des stylos).
    - Étiquettes de noms au singulier et au pluriel.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Montrez un objet aux élèves, par exemple un stylo. Dites : "**un** stylo". Puis, montrez-en plusieurs et dites : "**des** stylos".
- **L'échange** : Posez la question : "Qu'est-ce qui change quand je passe d'un seul stylo à plusieurs stylos ?"
- Guidez-les pour qu'ils remarquent deux choses :
  - Le petit mot devant le nom change : de "**un**" à "**des**".
  - Le mot "stylo" a quelque chose en plus à la fin : un "**s**" que l'on n'entend pas.
- C'est le moment d'introduire la notion de nombre : on dit qu'un nom est au **singulier** quand il y en a un seul, et au **pluriel** quand il y en a plusieurs.

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La définition** : Formalisez la règle : le **nombre** d'un nom nous dit s'il y en a un seul (**singulier**) ou plusieurs (**pluriel**).
- **La méthode pour le trouver** : Expliquez aux élèves que deux choses nous aident à savoir si un nom est au singulier ou au pluriel :
  - **Le déterminant** :
    - **Singulier** : *un, une, le, la, mon, ma...*
    - **Pluriel** : *des, les, mes...*
  - **La marque du pluriel** : Le plus souvent, un **s** (muet) à la fin du nom.
- Écrivez des exemples au tableau pour bien visualiser la transformation :
  - **le** garçon → **les** garçons
  - **une** fleur → **des** fleurs
- Abordez brièvement les cas particuliers (noms en -eau, -al, qui prennent un -x, etc.), mais sans trop insister, car l'objectif principal en CE1 est de maîtriser la règle du **s**.

#### 3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le tri des noms**
  - Affichez deux grandes affiches au tableau, l'une intitulée "Singulier" et l'autre "Pluriel".
  - Écrivez une liste de noms au tableau (avec leur déterminant). Demandez aux élèves de venir au tableau pour les classer dans la bonne colonne.
  - *Exemples* : *le chat, les chats, une fleur, des fleurs, un livre, des livres...*
- **Activité 2 : La transformation**

- Demandez aux élèves de prendre leur ardoise. Écrivez un nom au singulier au tableau et demandez-leur de le transformer au pluriel (et inversement).
- *Exemples* : "le vélo" -> "les vélos", "des crayons" -> "un crayon".

#### **4. Trace écrite (5 min)**

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/grammaire/ce1-te-nombre-du-nom.php>

---

#### **Exercices d'évaluation (pour la prochaine séance)**

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/grammaire/ce1-exercices-nombre-du-nom.php>