

Séance pédagogique CE1 : Identifier des solides

Objectifs de la séance

- **Reconnaître** les solides les plus courants (cube, pavé droit, boule, cylindre, pyramide, cône).
- **Comprendre** la différence entre une figure plane (2D) et un solide (3D).
- **Savoir** associer un solide à un objet du quotidien.
- **Utiliser** le vocabulaire géométrique associé : solide, face, arête, sommet.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
 - **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Une collection de solides en 3D (cube en bois, boîte rectangulaire, balle, rouleau de papier toilette, etc.).
 - Des étiquettes avec le nom des solides.
 - Fiches d'exercices avec des dessins de solides.
-

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Montrez une figure plane au tableau (un carré) et un solide (un cube). Demandez aux élèves ce qui est différent entre les deux.
- **L'échange** : Guidez-les pour qu'ils remarquent que la figure plane est plate, elle est en 2D, tandis que le solide, c'est un objet que l'on peut toucher, il a du volume, il est en 3D.
- Affichez la collection de solides sur une table. Demandez aux élèves d'identifier les objets qui ressemblent à ces solides dans la classe (par exemple, un dé est un cube, une boîte de mouchoirs est un pavé droit, une balle est une sphère).

2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **La définition** : Formalisez la définition des solides que l'on va étudier.
 - **Le cube** : Il a 6 faces qui sont des carrés.
 - **Le pavé droit** : Il a 6 faces qui sont des rectangles.
 - **Le cylindre** : Il a 2 faces qui sont des disques et une face qui est une surface courbée.
 - **Le cône** : Il a 1 face qui est un disque et une surface courbée qui se termine en pointe.
 - **La boule/sphère** : Elle n'a ni face ni côté.
 - **La pyramide** : Elle a une base carrée et ses autres faces sont des triangles qui se rejoignent en un point.
- **Les caractéristiques** : Introduisez le vocabulaire pour décrire les solides :
 - Les **faces** sont les surfaces planes.
 - Les **arêtes** sont les lignes où se rejoignent deux faces.
 - Les **sommets** sont les points (les coins) où se rejoignent les arêtes.
 - Montrez-les sur un cube et une pyramide pour illustrer.

3. Phase d'application guidée (15 min) 🗝️

- **Activité 1 : Le maître des solides**
 - Donnez à des élèves une étiquette de solide. Ils doivent venir trouver l'objet qui correspond et le nommer.
 - *Exemples* : L'élève qui a "Cube" vient chercher le dé ; l'élève qui a "Cylindre" vient chercher le rouleau.
- **Activité 2 : Le tri des solides**

- Formez des groupes. Chaque groupe reçoit une collection d'objets (une boîte, une balle, une canette, etc.). Ils doivent les classer par catégorie de solides.
- **Activité 3 : Le dessin**
 - Demandez aux élèves de dessiner un objet de la vie de tous les jours qui a la forme d'un des solides étudiés.
 -

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/geometrie-mesures/ce1-trace-ecrite-identifier-solides.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/geometrie-mesures/ce1-exercices-identifier-solides.php>