

## Séance pédagogique CE1 : Le sens de la multiplication

---

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** la multiplication comme une addition répétée (répéter plusieurs fois le même nombre).
- **Savoir** utiliser le signe  $\times$  (fois) et le signe  $=$  (égal).
- **Être capable** de traduire une addition répétée en une multiplication et inversement.
- **S'exercer** à la résolution de problèmes simples de multiplication.

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Objets de manipulation : jetons, cubes, pions...
    - Des ardoises et des feutres pour chaque élève.
    - Fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) 🔍

- **Le déclencheur** : Créez une situation problème simple et concrète. "J'ai 3 boîtes. Dans chaque boîte, il y a 4 jetons. Combien de jetons ai-je en tout ?"
- **L'échange** : Laissez les élèves chercher la solution. Demandez-leur comment ils ont fait. Guidez-les pour qu'ils pensent à l'addition :  $4 + 4 + 4$ . Calculez le résultat (12).
- Expliquez que lorsque l'on fait une addition où on ajoute toujours le même nombre, on peut utiliser une opération plus courte : la **multiplication**.
- C'est l'occasion d'introduire le signe  $\times$  :  $3 \times 4 = 12$ . Lisez-la avec les élèves : "Trois fois quatre égale douze".

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) 📝

- **La définition** : Formalisez la règle : la **multiplication**, c'est une manière plus rapide d'écrire une addition où on répète toujours le même nombre.
- **Les signes mathématiques** : Introduisez le signe  $\times$  (fois) qui remplace le  $+$  répété.
  - Écrivez l'équivalence au tableau :
    - $4 + 4 + 4 = 12$
    - $3 \times 4 = 12$  (On a pris le nombre **4**, **3 fois**)
- Faites d'autres exemples au tableau :
  - $5 + 5 = 10 \rightarrow 2 \times 5 = 10$  (On a pris le nombre 5, 2 fois).
  - $2 + 2 + 2 + 2 = 8 \rightarrow 4 \times 2 = 8$  (On a pris le nombre 2, 4 fois).
- Insistez sur le fait que la multiplication est une répétition.

#### 3. Phase d'application guidée (15 min) ✂

- **Activité 1 : Le maître des additions et des multiplications**
  - Dites une addition répétée (par exemple :  $5 + 5 + 5$ ). Un élève doit venir écrire la multiplication correspondante sur son ardoise ( $3 \times 5$ ).
  - Puis, donnez une multiplication (par exemple :  $4 \times 3$ ). Un élève doit venir écrire l'addition correspondante ( $3 + 3 + 3 + 3$ ).
- **Activité 2 : Problèmes dessinés**
  - Donnez des phrases simples de multiplication. Les élèves doivent les dessiner, puis écrire l'opération et le résultat sur leur ardoise.
  - *Exemple* : "Dans un parking, il y a 3 voitures. Chaque voiture a 4 roues. Combien de roues y a-t-il en tout ?"

- Les élèves dessinent 3 voitures avec 4 roues, puis écrivent  $3 \times 4 = 12$ .

#### **4. Trace écrite (5 min)**

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/numeration-calcul/ce1-trace-ecrite-sens-multiplication.php>

---

#### **Exercices (pour la prochaine séance)**

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/numeration-calcul/ce1-exercices-sens-multiplication.php>