

Séance pédagogique CE1 : L'approche de la division

Objectifs de la séance

- **Comprendre** le sens de la division : c'est un partage équitable.
- **Savoir** résoudre un problème de partage en utilisant des objets.
- **Être capable** d'associer un problème de partage à l'opération de division, sans en introduire le signe mathématique.
- **S'exercer** à la recherche de la quantité dans chaque part ou du nombre de parts.

Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
- **Matériel** :
 - Tableau ou vidéoprojecteur.
 - Feutres ou craies de différentes couleurs.
 - Objets de manipulation en grande quantité : jetons, cubes, bonbons, etc.
 - Cercles ou assiettes pour représenter les parts.
 - Des ardoises et des feutres pour chaque élève.

Déroulement de la séance

1. Phase de découverte (10 min)

- **Le déclencheur** : Créez une situation problème simple et concrète. "J'ai 12 bonbons et je veux les partager équitablement entre 3 enfants. Combien de bonbons aura chaque enfant ?"
- **L'échange** : Mettez les 12 bonbons (ou jetons) sur la table. Demandez à trois élèves de venir représenter les enfants avec des cercles ou des assiettes.
- Demandez aux élèves comment ils feraient pour partager. Guidez-les pour qu'ils distribuent les bonbons un par un, en comptant à haute voix. "Un pour toi, un pour toi, un pour toi..." .
- Comptez la quantité de bonbons dans chaque part. Le résultat est **4**.

2. Phase de construction de la règle (15 min)

- **La définition** : Formalisez la notion : la **division** sert à **partager** une quantité en parts égales.
- **Les deux types de problèmes de division** :
 1. **Recherche du nombre de bonbons par enfant** : (Comme dans l'exemple de découverte). "J'ai 12 bonbons. Je les partage entre 3 enfants. Combien en aura chaque enfant ?" → 12 en 3 parts égales.
 2. **Recherche du nombre d'enfants** : Proposez un deuxième problème. "J'ai 12 bonbons. Chaque enfant doit en avoir 3. Combien d'enfants peuvent avoir des bonbons ?"
- Refaites l'exercice avec les jetons pour ce nouveau problème. Faites des groupes de 3 jetons et comptez combien de groupes vous avez. Le résultat est **4**.
- Insistez sur le fait que la division, c'est trouver la réponse à ces deux types de problèmes.

3. Phase d'application guidée (15 min)

- **Activité 1 : Le maître des partages**
 - Dites une situation de partage. Les élèves doivent dessiner le problème sur leur ardoise et trouver la solution.
 - *Exemple 1* : "J'ai 8 pommes à partager entre 2 enfants. Combien chacun en aura-t-il ?"
 - *Exemple 2* : "J'ai 15 fleurs. Je fais des bouquets de 5 fleurs. Combien de bouquets puis-je faire ?"
- **Activité 2 : Le partage avec des jetons**
 - Mettez 20 jetons sur une table. Demandez aux élèves de venir les partager entre 4 personnes. Puis, demandez-leur de refaire le partage en paquets de 5. Faites-leur remarquer que les deux méthodes mènent au même résultat.

4. Trace écrite (5 min)

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/numeration-calcul/ce1-trace-ecrite-division.php>

Exercices (pour la prochaine séance)

<https://i-profs.fr/Fiches/ce1/numeration-calcul/ce1-exercices-division.php>