

## Etude du son [y]

<p><b>Compétence visée</b> Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le système alphabétique de codage de l'écriture</li> <li>- Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes</li> </ul> <p>Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas</p>	<p><b>Objectifs spécifiques</b> Reconnaître le phonème [y] et l'associer à ses graphèmes Combiner les phonèmes, les graphèmes pour déchiffrer les mots</p>
<p><b>Organisation de la classe</b> Collective et individuelle</p>	<p><b>Durée de l'activité</b> 45 mn : 5 mn + 10 mn + 10 mn + 10 mn + 10 mn</p>
<p><b>Matériel</b> Lecture 5 - Ratus p 10 - exercices 1 à 4 p 12 - ardoise - cahier d'essais</p>	
<p><b>Déroulement de la séquence</b> <b><u>I - DECOUVRIR ET ECOUTER UN NOUVEAU SON [y]</u></b> Lecture d'une comptine (ou phrases). Sur quel son ai-je appuyé ? Repérage du son [y]. Ecoutez bien ces mots : Ecoute du phonème, le faire répéter, trouver ses caractéristiques. Chercher dans les textes de références et les prénoms des mots qui contiennent le même son. Ratus – une – rue – vu Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent ce son ? <b>Exercice collectif : X ou O (j'entends ou pas). ORTH N°1 p</b></p> <p><b><u>II - DECOUVRIR ET OBSERVER LE GRAPHEME CORRESPONDANT</u></b> Les mots trouvés sont écrits au tableau. Epellation phonétique pour écrire d'autres mots : A choisir dans les mots trouvés par les enfants (mots simples) Relire ces mots et les observer. Comment est dessiné le son [y] que nous avons reconnu ? <b>Exercice individuel : n° 4 p 12</b> Entourer chaque graphie reconnue. Le maître écrit seul le graphème seul, en gros, en script et en cursive, Observer la forme de ce graphème. Présentation de l'affiche référence : "u" de "Ratus" <b>Distribution de la lecture 5</b></p>	<p><b><u>III - ECRIRE POUR BIEN RETENIR</u></b> Observez la ligne en cursive du livre. Observer les différentes formes du graphème (script, cursive, majuscule). Exercice collectif : tracé dans l'espace, au tableau puis sur l'ardoise. Ecriture : cahier du jour.</p> <p><b><u>IV - TRAVAIL SUR LES MOTS NOUVEAUX</u></b> Mémorisation : observation, épellation, signes particuliers, les reconnaître dans une liste de mots, classement alphabétique sur les panneaux. Jeux : devinettes - relais - mots de 3, 4... lettres Mots occultés : retrouver les mots du texte cachés par la maîtresse. <b>Exercice individuel : n° 3 p 12</b> Cartes éclairs : prép. autodictée : Marou est un chat.</p>
<p><b>Difficultés anticipées, rôle du maître</b> Repérer les enfants qui ne repèrent pas "ou" à l'écrit ou à l'oral et leur préparer des exercices de soutien</p>	
<p><b>Evaluation</b> Lecture individuelle du texte 5 pendant que les autres illustrent la fiche 5 Lecture de mots aléatoirement dans le texte</p>	<p><b>Prolongements</b> Pour le lendemain lire la lecture 5 et la page 10 de Ratus</p>

## Etude d'un texte

### Ratus p 12

<p><b>Compétence visée</b> Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et à la culture des enfants Lire à haute voix un court passage en l'interprétant</p>	<p><b>Objectifs spécifiques</b> Déchiffrer un texte court Repérer des indices morphosyntaxiques Comprendre un texte lu, restituer ce que l'on a compris</p>
<p><b>Organisation de la classe</b> Collective et individuelle</p>	<p><b>Durée de l'activité</b> 45 mn : 5 mn + 10 mn + 10 mn + 10 mn + 10 mn</p>
<p><b>Matériel</b> Lecture 5 - Ratus p 12 - exercices - ardoise - cahier d'essais - questions pour le groupe lecteur</p>	
<p><b>Déroulement de la séquence</b></p> <p><b><u>I - DECOUVRIR DE L'ILLUSTRATION 5 mn</u></b> Faire observer l'illustration puis demander aux enfants de la décrire. Guider par des questions très précises vers le contenu du texte à lire.</p> <p><b><u>II - IDENTIFICATION COLLECTIVE DES MOTS 10 mn</u></b> Au tableau enfants soulignent en bleu les mots qu'ils connaissent. Le M passe et demande à certains de relire ce qu'ils ont souligné ou d'essayer de lire un mot non souligné. Faciliter la prise d'indice en attirant l'attention sur des caractéristiques sonores ou graphiques.</p> <p>Utiliser le déchiffrage pour lire les mots nouveaux</p>	<p><b><u>IV - QUESTIONS DE COMPREHENSION</u></b> Amener l'enfant par des questions à retrouver et à relire des morceaux de texte, voire à les recopier sur l'ardoise. Jeu de Vrai/Faux</p> <p><b>Expression écrite</b> : voir cahier journal Dans la rue, j'ai vu.....</p>
<p><b>Difficultés anticipées, rôle du maître</b> Insister auprès des enfants qui lisent « en inventant » Les enfants soulignent des mots qu'ils ne savent pas lire - Des mots connus ne sont pas soulignés Les aider avec les références - Favoriser la recherche</p>	
<p><b>Evaluation</b> Texte à compléter n°3 p 8 du cahier d'expression</p>	<p><b>Prolongements</b> Pour le lendemain lire fiche 5 + Ratus p 10</p>

**Entoure tous les u.**

Ratus la rue il a vu une Juliette

u n i a u m u U i I v u V u n

**Complète avec : la – une – ratus – vu**

\_\_\_\_\_ est dans \_\_\_\_\_ rue.

il a \_\_\_\_\_ moto.

le rat a \_\_\_\_\_ belo.