

Etude du son [in]

<p>Compétence visée Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le système alphabétique de codage de l'écriture - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes <p>Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas</p>	<p>Objectifs spécifiques Reconnaître le phonème [in] et l'associer à ses graphèmes Combiner les phonèmes, les graphèmes pour déchiffrer les mots</p>
<p>Organisation de la classe Collective et individuelle</p>	<p>Durée de l'activité 45 mn</p>
<p>Matériel Lecture 27 dans laquelle on retrouvera les syllabes et les mots de Ratus p 61 et 103 - exercices - ardoise - cahier d'essais</p>	
<p>Déroulement de la séquence <u>I - DECOUVRIR ET ECOUTER UN NOUVEAU SON [in]</u> Lecture d'une comptine (ou phrases). Sur quel son ai-je appuyé ? Repérage du son [ε]. Ecoutez bien ces mots : Ecoute du phonème, le faire répéter, trouver ses caractéristiques. Chercher dans les textes de références et les prénoms des mots qui contiennent le même son. (travail individuel par écrit sur le cahier d'essais) Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent ce son ? Exercice collectif : X ou O (j'entends ou pas). ORTH N° 2 p 48 et 2 p 66 <u>II - DECOUVRIR ET OBSERVER LE GRAPHEME CORRESPONDANT</u> Les mots trouvés sont écrits au tableau. Epellation phonétique pour écrire d'autres mots : (voir liste mots p 61 et 103) Relire ces mots et les observer. Comment est dessiné le son [ε] que nous avons reconnu ? Exercice individuel : n° 1 p 92 Entourer chaque graphie reconnue. Le maître écrit seul le graphème seul, en gros, en script et en cursive, Observer la forme de ce graphème. Présentation de l'affiche référence Distribution de la lecture 27</p>	<p><u>III - ECRIRE POUR BIEN RETENIR</u> Observer les différentes formes du graphème (script, cursive, majuscule). Exercice collectif : tracé dans l'espace, au tableau puis sur l'ardoise. Ecriture : cahier du jour. <u>IV - TRAVAIL SUR LES SYLLABES</u> Lisons les syllabes à voix haute. Classer les mots suivants les syllabes. Exercice collectif : Dire une syllabe, montrer un mot la contenant. Dire un mot, montrer la syllabe contenue dans ce mot. Exercice collectif : n° 2 p 54 <u>V - TRAVAIL SUR LES MOTS NOUVEAUX</u> Mémorisation : observation, épellation, signes particuliers, les reconnaître dans une liste de mots, classement alphabétique sur les panneaux. Jeux : devinettes - relais - mots de 3, 4... lettres Mots occultés : retrouver les mots du texte cachés par la maîtresse. Exercice collectif : n° 4 p 93 Cartes éclairs : le moulin - le chemin - le jardin - le lapin - le matin.</p>
<p>Difficultés anticipées, rôle du maître Repérer les enfants qui ne repèrent pas [ε] à l'écrit ou à l'oral et leur préparer des exercices de soutien</p>	
<p>Evaluation Lecture individuelle des mots de la lecture 27 pendant que les autres illustrent ces mots</p>	<p>Prolongements Pour le lendemain lire les syllabes et les mots de la lecture 27</p>

Retrouve le mot encadré. Entoure-le chaque fois que tu le vois.

main nain main vain maint main mine nain

loin point foin joint loin lion loin foin

bain daim bain peine pain bien bain pain

peinture peintre teinture ceinture peinture éteindre