

production d'écrits

Programmation

Cycle 2

École des 3 Fontaines – Dambenois
Stage École 2005

<i>Textes narratifs relation du vécu</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits forme, fonction, destinataire, support textes enfants + lectures	- CR de sorties (4 images successives) - CR activité cuisine - récit de vie Pour destinataires	- CR de sorties (6 images successives) Texte écrit progressivement par l'élève. - Récit de vie: événement familial	- CR de fêtes, sorties (8 images successives) Texte écrit pas l'élève. - récit de vie: événement lié à la vie de la classe.
Sur le texte Enonciation structure séquences textuelles sur textes enfants + activités accompagnement	- je/on passé composé: utilisation orale - travail sur la chronologie	- je/on passé composé: utilisation orale - travail sur la chronologie	- je/on/nous/ils/elles passé composé et imparfait(imprégnation) - chronologie début: indiquer lieu, temps, personnages.
Enchaînement des phrases reprises, connections, progression, non contradiction sur textes enfants + activités accompagnement	- cohérence/nominalisation, cohérence de la représentation des personnages, des lieux, temps dans les dessins - connecteurs: hier, aujourd'hui, demain. (dessin avec petites légendes)	-idem GS et passage progressif du dessin à la phrase puis au texte (3 phrases) - connecteurs: avant, après...tout à coup	- emploi de synonymes = hyperonyme Le chat = l'animal Vocabulaire - Chaque phrase doit apporter une information nouvelle. - Permanence dans le texte: personnages, lieux, temps - Ne pas changer d'histoire.
Phrases... vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison sur textes enfants + activités accompagnement	- utilisation du passé composé oralement - formuler des phrases nominales correctes (GS+V) oralement. - précision dans le vocabulaire utilisé.	- ponctuation: emploi du point à la fin de la phrase. - utilisation du passé composé à l'oral et à l'écrit.	- ponctuation?:. - passé composé: exercices oraux sur tous les verbes. Etude des verbes du 1er groupe. - utilisation ils/elles - imprégnation orale des compléments de lieux, temps. Subordonnée temporelle (quand) et causale (parce-que). - Champ lexical approprié. Ex: MONTAGNE: sommet, crête, sapin, ski,

<i>Textes narratifs</i> <i>La fiction</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits	<ul style="list-style-type: none"> - Dictée au maître de récits en 5 étapes répondant à des questions - Légender les images d'un album (1 phrase) - Fabriquer un album 	<ul style="list-style-type: none"> - création d'un conte à 3 étapes « à la manière de » - création d'un conte du pourquoi. 	<ul style="list-style-type: none"> - création d'un conte en 5 étapes à la manière de - conte d'une quête - création d'une mini BD (dessins, bulles, encadrés indiquant le lieu, le temps)
Sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> - lectures nombreuses d'imprégnation de la structure du conte. Dégagement de la structure par questions orales. - remise en ordre d'images séquentielles - description orale d'images 	<ul style="list-style-type: none"> - lectures pour dégager la structure (les étapes, chronologie) œ faire apparaître plus précisément le portrait.(une qualité physique et une qualité morale) œ le dialogue œ le titre œ compléter une des étapes du conte 	<ul style="list-style-type: none"> - lecture d'imprégnation pour passer des 3 aux 5 étapes, dégager un nouveau schéma. - chronologie: puzzle de texte, 2 textes mélangés, BD (4 ou 5 bulles à remettre dans les bonnes vignettes) - inventer un titre - travail sur le portrait - travail sur la description des lieux (1 ou 2 phrases) - travail sur le dialogue (insérer une question et une réponse)
Enchaînement des phrases	<ul style="list-style-type: none"> - connecteurs d'enchaînement, de rupture, de cause. (imprégnation) - suivre le héros et les personnages en évitant les répétitions 	<ul style="list-style-type: none"> - reprises pronominales: il(s), elle(s), (sujet) - liaisons entre phrases: coordination: et, car. 	<ul style="list-style-type: none"> - reprises pronominales (il(s) elle(s), sujet, Pronoms COD) - liaison entre les phrases: les conjonctions de coordination la chronologie(alors, puis, après) et rupture (soudain,) propositions juxtaposées (... , et...)
Phrases...	<ul style="list-style-type: none"> Conjugaison: - imparfait, passé-simple - il/elle: narrateur 	<ul style="list-style-type: none"> - orthographe grammaticale: a/à son/sont - orthographe lexicale: les graphies finales des sons, accords S/V, accords dans le GN; 	<ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire utilisation de verbes et d'adjectifs précis (éviter faire, petit) orthographe (on/ont, et/est, et lettres finales) - conjugaison (présent dans le dialogue, futur, passé) - enrichissement du GN par des adjectifs.

<i>Textes argumentatifs</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits forme, fonction, destinataire, support textes enfants + lectures	- une affiche (sur la santé...)	- une affiche informative (spectacle)	- une lettre de demande
Sur le texte Enonciation structure séquences textuelles sur textes enfants + activités accompagnement	- travail sur les axes (motivation), les cibles et ses outils (slogan, titre, argumentation) - travail sur l'image et le graphisme (cadrage, police, mise en page...) - occupation pertinente de l'espace	- travail sur les axes (motivation), les cibles et ses outils (slogan, titre, formule incitative) - indication de date, de lieu - travail sur l'image et le graphisme (cadrage, police, mise en page...) - occupation pertinente de l'espace	- utilisation du nous - temps présent et le futur - silhouette globale de la lettre
Enchaînement des phrases reprises, connections, progression, non contradiction sur textes enfants + activités accompagnement			
Phrases... vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison sur textes enfants + activités accompagnement	- travail oral sur la phrase consigne - le graphisme	- - travail oral sur la phrase consigne - le graphisme - notion de lieu et de temps - phrase non verbale	- majuscules et points - phrase interrogative - mots outils de liaison (pour, afin, de...)

<i>Textes explicatifs Ecrits scientifiques et pratiques</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits forme, fonction, destinataire, support textes enfants + lectures	- trace écrite en découverte du monde: ex: fiche d'identité, panneau, schémas légendés - des listes	- trace écrite en découverte du monde: ex: tableaux de relevés - légendes	- trace écrite en découverte du monde: ex: panneaux récapitulatifs, cahier d'expérience - légendes - une information
Sur le texte Enonciation structure séquences textuelles sur textes enfants + activités accompagnement	- respect des espaces destinés à l'écriture	- respect des espaces destinés à l'écriture	- respect des espaces destinés à l'écriture
Enchaînement des phrases reprises, connections, progression, non contradiction sur textes enfants + activités accompagnement	- Connecteurs: de lieu: dessus, dessous, devant, derrière, au fond, en-haut de cause: parce que enchaînement: et, après, ou enchaînement de temps : quand, après, aujourd'hui	- Connecteurs de temps: les mêmes+ souvent, quelque fois, parfois de lieu: ailleurs, ici, là, loin... de cause: car, donc	- Connecteurs: de temps, de lieu: lorsque, autrefois de cause: puisque but, conséquence: afin que, de façon que
Phrases... vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison sur textes enfants + activités accompagnement	- Vocabulaire technique spécifique - Présent (imprégnation)	- Vocabulaire technique spécifique - Présent (imprégnation) - Caractères d'imprimerie (majuscule/minuscule)	- Vocabulaire technique spécifique. - Présent, passé composé. - Imparfait (imprégnation) - on/ont, s'est/c'est

<i>Textes injonctifs</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits forme, fonction, destinataire, support textes enfants + lectures	- le règlement de classe - la règle du jeu	- le règlement de classe - rédiger un problème - règle du jeu en EPS	- le règlement de classe - la recette
Sur le texte Énonciation structure séquences textuelles sur textes enfants + activités accompagnement	- je, tu + présent à valeur impérative - chronologie - infinitif (imprégnation)	- je, tu + présent à valeur impérative - chronologie - ponctuation de début de consigne -	- valeur impérative - plan des textes (numérotation, :, ,)
Enchaînement des phrases reprises, connections, progression, non contradiction sur textes enfants + activités accompagnement			- connecteurs d'enchaînement (d'abord, ensuite...) - un verbe différent par phrase
Phrases... vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison sur textes enfants + activités accompagnement	- phrase négative - vocabulaire	- phrase négative - vocabulaire	- phrase négative - infinitif - famille de mots - utilisation du dictionnaire

<i>Textes rhétoriques</i>	<i>GS</i>	<i>CP</i>	<i>CE1</i>
Les écrits forme, fonction, destinataire, support textes enfants + lectures	- charades - création poétique	- devinettes - charades - création poétique	- Création poétique
Phrases... vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison sur textes enfants + activités accompagnement	- rime, écoute	- lexique, vocabulaire	- lexique, vocabulaire mots synonymes, homonymes

Liste des projets d'écriture englobant tous les types de textes

- ⌘ Le cahier de vie
- ⌘ La correspondance scolaire
- ⌘ Le journal
- ⌘ Le site école

Les outils pour le cycle

GS: travail sur le lexique: dictionnaire (1 classeur pour toute la classe)
des observations sur la langue (ex: singulier, pluriel) (1 autre classeur pour toute la classe)

CP: mots connus par coeur (dans le classeur du lexique)
observations sur la langue (même classeur qui sera complété)
boîtes individuelles avec mots lus

CE1: classement des mots des boîtes individuelles du CP en fonction de leur nature..