

**Exemples de séquences d'apprentissage  
Intégrant des paramètres de différenciation pédagogique**

***SUITE***

**Déroulement possible ...**

**Compétence :** Rédiger une recette de cuisine (ex. tartes aux pommes) pour la faire réaliser par les élèves d'une autre classe

**Première séance, séance diagnostique :**

**A -** Négociation collective du projet :

- quel destinataire ?
  - quel est le message à transmettre ?
  - sous quelle forme ?
  - que savent déjà les destinataires ?
  - de quelles informations ont-ils besoin ?
- Première esquisse d'une grille d'indicateurs de réussite.

**B -** Premier essai d'écriture, par deux.

- Présentation / confrontation / verbalisation (collectif)
- Amélioration de la grille d'indicateurs.

**Deuxième séance : séance de réinvestissement :**

Chaque groupe de deux reprend son premier jet et s'applique à l'améliorer en s'aidant de la grille d'indicateurs.

Suite à ce temps, un nouveau temps de présentation / interaction en collectif permet – éventuellement- - de préciser encore la formulation des indicateurs de réussite.

**Troisième séance : séance décrochée**

En fonction des besoins identifiés, proposition d'entraînement (types exercices structuraux) éventuellement différenciés, sur :

- la mise en page
- la conjugaison
- le vocabulaire spécifique

**Quatrième séance : réécriture du texte:**

Par groupe de 2, reprise du deuxième essai en s'appliquant à mobiliser les apprentissages ponctuels...

Nouvelle confrontation par petits groupes ou par échanges de productions.

Mise en commun, toilettage éventuel de la grille d'indicateurs.

**Cinquième séance : évaluation diagnostique**

Ecrire individuellement la recette d'une préparation culinaire connue à partir de quelques données : ingrédients, ustensiles, illustrations des différentes étapes données dans le désordre. Plusieurs propositions au choix de difficulté variée en fonction du nombre d'ingrédients ou d'ustensiles et du nombre d'étapes nécessaires à la réalisation....

## Exemples de séquences d'apprentissage Intégrant des paramètres de différenciation pédagogique

### 3<sup>ème</sup> année du Cycle 2 PRODUCTION D'ECRIT

**Compétence :** Rédiger une recette de cuisine (ex. tartes aux pommes) pour la faire réaliser par les élèves d'une autre classe

#### Seuils de performance

Niveau 1 : Rédiger la recette d'une préparation culinaire réalisée en classe sous forme de dessins et écrire les actions correspondant à chaque dessin.

Niveau 2 : Rédiger la recette d'une préparation culinaire réalisée en classe sous forme de dessins et écrire une phrase pour chaque dessin.

**Situation d'évaluation sommative :**  
cf. niveau 2

#### Indicateurs de réussite

La recette sera réussie si :

- la chronologie est respectée
- tous les ingrédients nécessaires sont nommés
- tous les ustensiles sont nommés
- toutes les actions sont explicitées
- les actions sont présentées de manière cohérente
- les phrases sont compréhensibles
- le vocabulaire utilisé est adapté
- le vocabulaire est précis

**Situation d'entrée** (séance diagnostique)  
Voir page suivante, déroulement de la séquence.

#### Hypothèses d'apprentissages ponctuels :

Difficultés possibles	Objectifs potentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Non respect de la chronologie</li> <li>⇒ Présentation de la recette</li> <li>⇒ Lisibilité du texte</li> <li>⇒ Les outils de la langue (orth., gramm., conj.)</li> <li>⇒ Choix du vocabulaire</li> <li>⇒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ordonner 6 à 8 images accompagnées de textes.</li> <li>⇒ Rédiger la liste des ingrédients en respectant les caractéristiques de la recette.</li> <li>⇒ S'entraîner à reconstituer de mémoire les étapes de la réalisation (avec ou sans support).</li> <li>⇒ Identifier et s'entraîner à utiliser les caractéristiques de mise en page d'une recette.</li> </ul>

XXX,