

DECOUVRIR LE MONDE AU CYCLE 2 : structuration de l'espace

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer	Intention pédagogique : Activités d'orientation : pour acquérir une autonomie dans ses déplacements Liens possibles avec l'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnement	
	Identifier un lieu présenté par un plan (d'abord de la classe, puis de l'école) et s'y rendre	Identifier un lieu présenté par un plan (de l'école, puis de l'environnement proche : parc...) et s'y rendre Faire évoluer vers un dispositif de course d'orientation
	Intention pédagogique : apprendre à se repérer sur un plan	
	Construire plan et/ou maquette de la classe : recherche de la symbolisation	Construire plan et/ou maquette de l'école, ou du village, du quartier
	Intention pédagogique : découvrir son espace familial puis s'en éloigner	
	A partir d'indices tels que fleuves, industries, voies ferrées... découvrir l'espace où l'on circule. A partir de vécu (vacances, enfants venus d'ailleurs...) découvrir des variétés et des ressemblances dans les paysages	A partir des indices trouvés dans les documentaires, livres... découvrir des espaces plus lointains

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Commencer à représenter l'environnement proche	Intention pédagogique : représenter la cour pour organiser un jeu d'orientation	
	Participation à la chasse aux trésors des CE1 : <ul style="list-style-type: none"> - lecture du plan et repérage - recherche des objets cachés - questionnement aux élèves ressources de CE1 	Organisation d'une chasse aux trésors pour les CP : <ul style="list-style-type: none"> - repérage et codage des éléments de la cour, ajout d'une légende - orientation du plan - indication sur le plan des objets cachés - explications aux CP
	Intention pédagogique : représenter l'espace classe, école, quartier ou village	
	Activités à partir de l'analyse d'une première représentation : <ul style="list-style-type: none"> - jeux d'exploration de l'espace classe - maquette de l'école avec boîtes pour les classes... - à partir d'un plan cadastral, légendes des différents bâtiments... 	Activités à partir de l'analyse d'une première représentation : <ul style="list-style-type: none"> - visite des commerces, des monuments - repérage des habitations des élèves... - tracés des itinéraires
	Intention pédagogique : représenter les voies de circulation pour un travail sur la sécurité routière aux abords de l'école	
	A partir de l'observation de la sortie de l'école : <ul style="list-style-type: none"> - tracé des panneaux de signalisation routière sur un plan - repérage de la circulation des piétons et des voitures, du car de ramassage ... 	A partir de l'observation de la sortie de l'école : <ul style="list-style-type: none"> - représentation des voies de circulation - tracé des itinéraires empruntés par différents écoliers

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé	Intention pédagogique : Communiquer à la classe les éléments d'un dessin caché à colorier	
	<ul style="list-style-type: none"> - vivre corporellement la situation au gymnase : un élève guide un camarade « non-voyant » dans un parcours balisé - expliquer, employer le vocabulaire de topologie pour guider le coloriage d'un dessin - choisir parmi trois descriptions le dessin qui correspond... 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir parmi trois descriptions ou prescriptions : la représentation du plan, la configuration de formes géométriques... qui convient - retrouver le parcours filmé d'un lieu connu, le réaliser et le représenter (classe, école, quartier...)
	Intention pédagogique : Localiser un endroit connu d'après une ou plusieurs photos	
	<ul style="list-style-type: none"> - retrouver le lieu de la photo et le point de vue, dans la classe et dans l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - retrouver le lieu de la photo et le point de vue dans le quartier - localiser sur un plan
	Intention pédagogique : Extraire des informations à partir de la photographie d'un paysage pour l'analyser (à partir d'une sortie aux vendanges...)	
	Définir les caractéristiques d'un paysage : <ul style="list-style-type: none"> - découvrir et employer un vocabulaire spécifique - employer le vocabulaire topologique pour situer les éléments les uns par rapport aux autres - faire ressortir les différents plans d'un paysage 	Définir les caractéristiques d'un paysage : <ul style="list-style-type: none"> - différencier les éléments humains des éléments naturels - analyser les activités des hommes - localiser sur une carte les paysages étudiés - déduire les modes de vie et d'activité des habitants

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement	Intention pédagogique : Décrire une photo (en plan large) prise dans la classe, l'école ou le quartier pour fabriquer un jeu pour les CE1	
	<ul style="list-style-type: none"> - description orale des photos réalisées - formulation écrite en dictée à l'adulte - envoi aux CE1 du jeu de photos et des descriptions 	<ul style="list-style-type: none"> - lecture des descriptions écrites par les CP - association de chaque description à la photo correspondante (possibilité d'ajout d'intrus)
	Intention pédagogique : Associer un paysage en arts visuels à une description	
	<p>Trouver le tableau correspondant à la description :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation de représentation de paysages : les différents plans, les couleurs, la composition... - association des tableaux aux descriptions lues par le maître 	<p>Fabriquer un paysage en arts visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - même point de départ - fabrication d'un paysage à partir d'une description lue par le maître : peinture, papier collé...
	Intention pédagogique : Associer description et illustration ou photographies de paysages lointains, à partir d'albums de littérature de jeunesse	
<p>Découvrir des lieux de vie différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire des illustrations, des photos représentant des pays lointains - comparer avec l'environnement proche - situer ces pays 	<p>Comprendre la description des lieux de vie différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir de la vie de l'enfant relatée dans l'album, associer le paysage qui convient... - situer ces pays 	

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans	Intention pédagogique : réaliser un parcours d'orientation à l'aide de photos	
	Réalisation du parcours : <ul style="list-style-type: none"> - observer les photos en classe - suivre l'itinéraire en observant l'environnement - ranger les photos chronologiquement en classe - retour sur le parcours si besoin 	Fabrication d'un parcours d'orientation pour les CP : <ul style="list-style-type: none"> - prendre des photos dans l'école - choisir des points de vue, sélectionner les photos - définir un itinéraire - présenter les photos aux CP
	Intention pédagogique : sensibiliser à la notion d'échelle	
	Prendre des photos pour prendre conscience que plus le point de vue est éloigné, plus l'objet est petit (photo d'une fleur dans le parterre, puis vue de la cour, de la classe, de la rue...)	Recherche sur Internet de la photo de l'école prise par satellite, puis zoom arrière pour voir le quartier, la ville, la France...
	Intention pédagogique : repérer les éléments sur le plan pour une chasse aux trésors	
Utiliser le plan de la classe, de l'école pour une chasse aux trésors	Comparer les plans du quartier à différentes époques, utiliser les photos en appui	

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage	Intention pédagogique : Repérer les transformations d'un paysage dues à l'homme	
	Repérer les changements dans l'environnement proche, en comparant photos anciennes et lieux actuels : <ul style="list-style-type: none"> - maisons anciennes, récentes, rénovées... - le quartier proche de l'école - la rue Emile Zola - le parking de la préfecture - les lacs de la forêt d'Orient 	Repérer les changements pour un environnement plus éloigné en faisant des enquêtes : <ul style="list-style-type: none"> - implantation des entreprises, zones industrielles, des commerces, des équipements collectifs (gymnases...) - autre grande ville (circulation, habitat...) - campagne (déforestation, lacs artificiels...) - montagne (ski, barrages...) - autre pays...
	Intention pédagogique : S'interroger sur les raisons de ces changements	
	Enquêtes, témoignages des grands-parents...sur l'évolution des modes de vie : <ul style="list-style-type: none"> - loisirs - habitat - communications - transports 	Etudes : <ul style="list-style-type: none"> - le progrès technique depuis le début du siècle dernier - les plans de la ville ou du village à différentes époques Recherche : <ul style="list-style-type: none"> - sur Internet - à la bibliothèque de quartier...
	Intention pédagogique : Comprendre l'influence de l'homme sur l'environnement	
<ul style="list-style-type: none"> - à partir de l'actualité - à partir de l'analyse « esthétique » : zones commerciales... 	<ul style="list-style-type: none"> - à partir de l'étude du milieu : parc naturel... biodiversité - l'influence des dérèglements climatiques sur la transformation d'un paysage 	

Compétence : Etre capable de :	CP	CE1
Situier les milieux étudiés sur une carte simple ou un globe	Intention pédagogique : Se repérer sur des cartes à différentes échelles	
	Situer les lieux évoqués en classe sur une carte du département, de France, d'Europe, du monde ou sur le globe : <ul style="list-style-type: none"> - les lieux d'habitation des grands-parents - les villes et lieux dans lesquelles on se rend - les lieux de vacances - les pays d'origine des élèves - les lieux évoqués dans les livres de littérature de jeunesse... 	Même travail Situer sur une carte de France les mers, océans, montagnes, la seine...
	Intention pédagogique : Dégager la spécificité des cartes	
	Sur une carte qui permet de se situer, utiliser la légende pour lire les informations.	Trier différents types de cartes à l'aide des informations données par la légende : relief, villes, météo, population...
	Intention pédagogique : Localiser un paysage de carte postale	
Localiser : <ul style="list-style-type: none"> - des photos « significatives sur la carte du département - les cartes postales sur une grande carte de France 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer et différencier les différents types de paysages - Repérer les éléments des milieux étudiés 	