

ACTIVITÉS D'ORIENTATION CYCLE 3

CONTRIBUTION À L'ÉLABORATION D'UNITÉS D'APPRENTISSAGE :

Compétences visées :

utiliser ses savoirs et connaissances de manière efficace dans la pratique des activités physiques, sportives et d'expression.

s'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant à la meilleure performance et apprécier son niveau de pratique.

Acquisitions recherchées :

adapter son action motrice dans un milieu varié et parfois variable.

construire son itinéraire et sa trajectoire.

diversifier ses sources d'informations.

élargir son espace d'action.

gérer sa sécurité.

Savoirs acquis au cycle précédent.	Situations proposées :	Savoirs marquant le terme de l'unité d'apprentissage :
Identifier des caractéristiques du milieu.	Projet de déplacement.	Choisir le parcours le plus efficace.
Décoder une légende.	La ligne d'arrêt.	Créer et conserver une vitesse de déplacement.
Reconnaître le sens du déplacement.	L'erreur volontaire.	Accepter la tolérance à la frustration (se perdre).
Utiliser un vocabulaire spécifique.	Le traceur.	Changer d'allures.
Représenter graphiquement selon un code, un trajet réalisé sur le terrain.	Je retrouve mon chemin.	Organiser son effort.
Retenir les informations les plus pertinentes.	Je me déplace par alignement.	Repérer les zones à risques.
Projeter un déplacement à partir de repères virtuels de plus en plus éloignés.	Je m'informe, je me déplace.	Agir en sécurité pour soi et pour les autres.
Repérer les caractéristiques et les contraintes du milieu physique.	L'azimut.	
	Le saut.	
	Je suis perdu.	
	De repère en repère.	
	Le carré à la boussole.	
	Marche forcée.	
	Les tronçons.	
Contrôler son cheminement.	Course au score.	

	<p>Course mémoire.</p> <p>Une ligne pour la sécurité.</p> <p>Orientation en groupe.</p> <p>Course d'orientation individuelle.</p> <p>Multi-parcours.</p>	
--	--	--

Démarche d'apprentissage :

"Dans ce cycle, l'enfant ajuste, affine et développe plus méthodiquement ses conduites motrices, en anticipant les actions à réaliser. Il choisit les stratégies d'action les plus efficaces parmi celles qu'on lui propose ou qu'il conçoit".

- dominante : combinatoire et expérimentale.

Organisation pédagogique : 12 à 15 séances

préambule : construction des concepts fondamentaux d'espace et de temps.

" il compare la représentation, à des échelles différentes, d'une même réalité ; il passe d'une échelle à l'autre, il passe d'une représentation à l'autre. "

les situations - les séances : chaque situation peut dans un premier temps être réalisée en milieu connu, puis en second temps en milieu inconnu.

2 séances de vérification des acquis antérieurs (entrée dans l'activité):

- lire, courir, pointer - je suis perdu
- projet de déplacement
- je retrouve mon chemin
- une ligne pour la sécurité

10 à 12 séances d'apprentissage (connaissance de la carte, stratégies, allures, choix d'itinéraires, choix d'outils, aspects techniques...) :

- la ligne d'arrêt
- l'erreur volontaire
- le saut
- une ligne pour la sécurité
- de repère en repère
- je me déplace par alignement
- l'azimut- la carré à la boussole
- les tronçons
- course mémoire
- marche forcée
- le traceur

2 à 3 séances de réinvestissement-évaluation en situation de course d'orientation :

- orientation en groupe
- course au score
- course d'orientation individuelle
- multi-parcours

dispositions sécuritaires :

- choisir des sites appropriés, non dangereux, avec des limites reconnues sur la carte et sur le terrain.
- répartir les adultes aux endroits stratégiques pour la surveillance et non en accompagnement de groupe.
- exiger des élèves qu'ils restent groupés. (alterner groupes homogènes - groupes hétérogènes).
- insister sur les consignes de sécurité comprenant la conduite à tenir en cas d'accident.
- prévoir une montre par groupe pour respecter le temps imparti à l'activité.
- prévoir un signal marquant le terme de celle-ci (klaxon, sifflet, trompe...).

N.B. :

- une classe de fin de cycle 3, peut organiser un parcours pour un autre groupe ou une classe d'un autre cycle.
- en cas de course, ne pas dépasser 40 minutes ; préférer un parcours à 5 ou 6 postes d'environ 3 km.

ACQUISITION - CONSTRUIRE SON ITINÉRAIRE ET SA TRAJECTOIRE - CYCLE 3**SITUATION : de carrefour en carrefour**

BUT	DISPOSITIF	CONSIGNES	CRITÈRE(S) DE RÉUSSITE
Réaliser les 3 parcours différents.	3 parcours à dominantes Groupes de 3 élèves avec plan et boussole. Départs échelonnés. 1 fiche de relevé. Temps limité.	Carré à la boussole. Retrouver les 3 postes à l'aide de l'azimut et de la distance. Parcours étoile mémoire (A,B,C). Relever le poste A de mémoire après consultation de la carte et revenir au point de départ. Parcours 4 postes. Relever les 4 postes du parcours dans l'ordre 1, 2, 3, 4.	Avoir relevé un maximum de postes dans le temps imparti.

RELANCE(S)

- Augmenter les distances (côtés du carré, éloignement des postes).
- Diminuer le temps de réalisation.
- Laisser organiser sa stratégie (répartition des tâches, des parcours, ordre de relevé des postes...).
- Changer de milieu (connu ou inconnu).